SCHOLASTIC

Matemáticas PR1ME™

Texto del Estudiante

2



Muestra sin valor comercial

Prohibida su reproducción parcial o total

Primera edición en español
© 2016 *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*
A division of Scholastic Inc.
www.scholastic.com

Scholastic Matemáticas PR1ME™ ha sido adaptada y traducida, con autorización del Ministerio de Educación de Singapur, de la serie *Primary Mathematics Project 1B, 2A, 2B, 3B (3rd edition)*. Esta edición incluye nuevos contenidos desarrollados por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*, que no son atribuibles al Ministerio de Educación de Singapur.
Primera edición: 1997, 1999

Editor: Scholastic Education International (Singapore) Private Limited

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida total o parcialmente, ni almacenada en un sistema de recuperación de archivos, ni transmitida de ninguna manera ni por ningún medio, electrónico, mecánico, fotocopiado, grabado, ni de ninguna otra manera, sin el permiso escrito del editor.

Para obtener información relacionada con autorizaciones, escribir a:
Scholastic Education International (Singapore) Pte Ltd
81 Ubi Avenue 4, #02-28 UB.ONE, Singapore 408830
Email: education@scholastic.com.sg

Para consultas relacionadas con ventas, en
Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay, Perú y Uruguay
Galileo Libros Ltda
General del Canto 370, Providencia, Santiago, Chile
Email: contacto@galileo.cl
Teléfonos: +56 2 29479350 / +56 2 22362316
Visite nuestra página web: www.galileolibros.cl

Para el resto de Latinoamérica
Scholastic International
557 Broadway, New York, NY 10012, USA
Email: intlschool@scholastic.com
Visite nuestra página web: www.scholastic.com

Para el resto del mundo
Scholastic Education International (Singapore) Pte Ltd
81 Ubi Avenue 4, #02-28 UB.ONE, Singapore 408830
Email: education@scholastic.com.sg

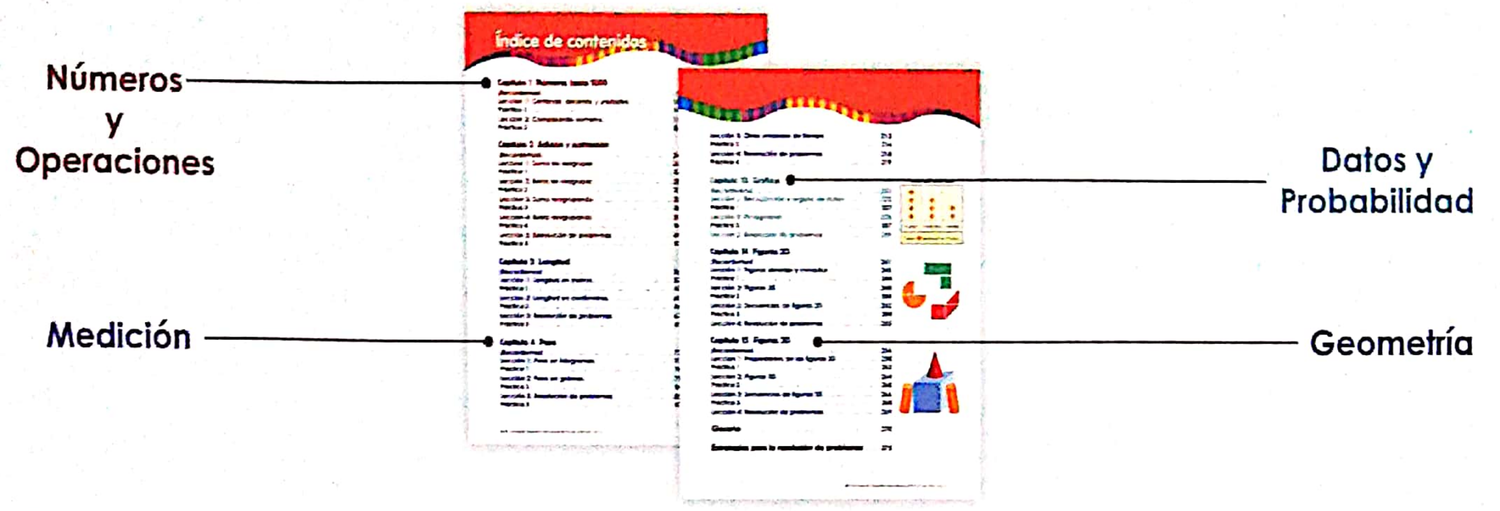
ISBN 978-981-4559-73-7

Impreso en Singapur por Fuisland Offset Printing (S) Pte Ltd

Acerca de Matemáticas PR1ME

Bienvenido a **Scholastic Matemáticas PR1ME™**.

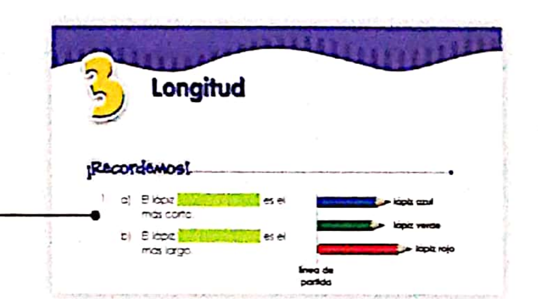
El programa cubre los cinco ejes de las matemáticas a lo largo de seis cursos: **Números y Operaciones, Medición, Geometría, Datos y Probabilidad** y **Álgebra (Cursos 5° y 6°).**



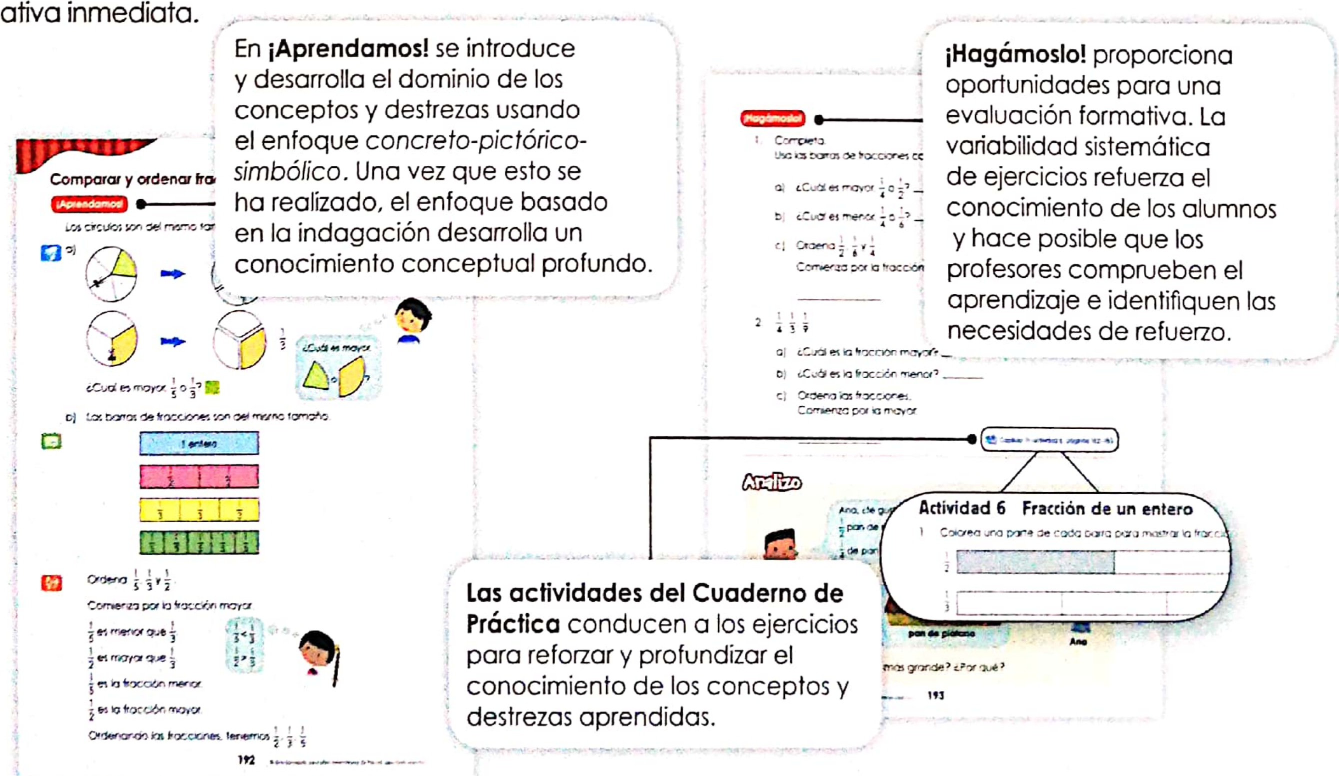
Cada capítulo del Texto de Estudiante comprende tres partes: **¡Recordemos!, Lecciones** y **Práctica.**

1. **¡Recordemos!** ofrece una oportunidad para repasar y realizar una evaluación sistemática de los conocimientos previos, como preparación para los nuevos aprendizajes.

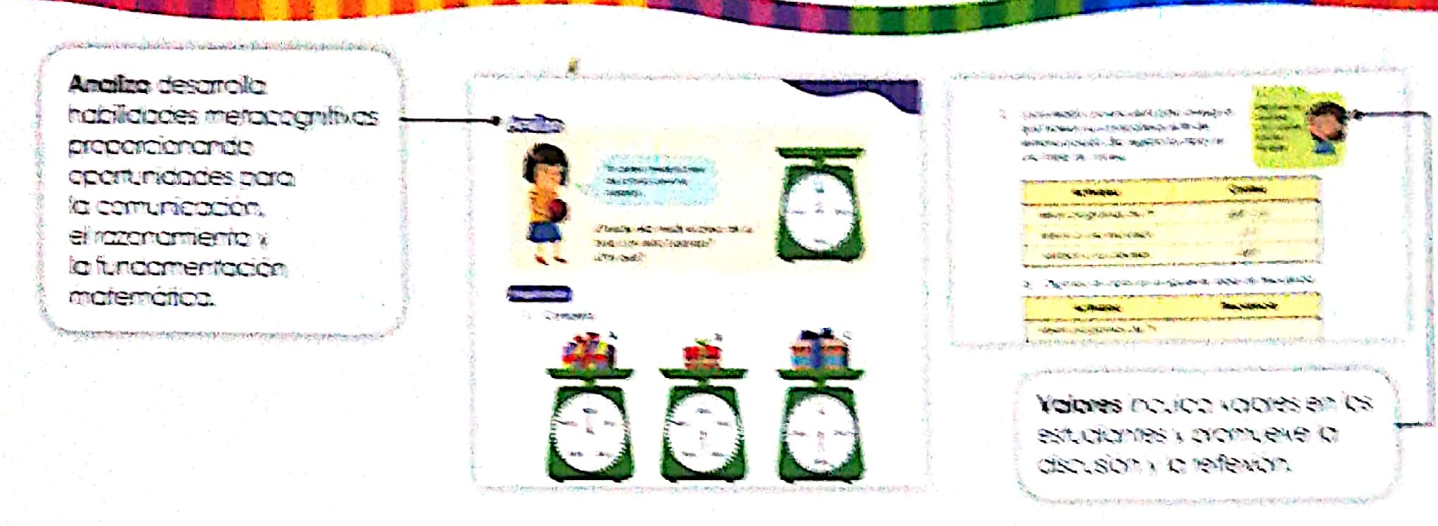
Cada ítem está creado cuidadosamente para ayudar a comprobar la preparación para recibir nuevos conocimientos.



2. Cada capítulo contiene **lecciones** enfocadas en un concepto o aspecto de éste. Los conceptos y destrezas se introducen en **¡Aprendamos!**, y **¡Hagámoslo!** proporciona las oportunidades para realizar una evaluación formativa inmediata.



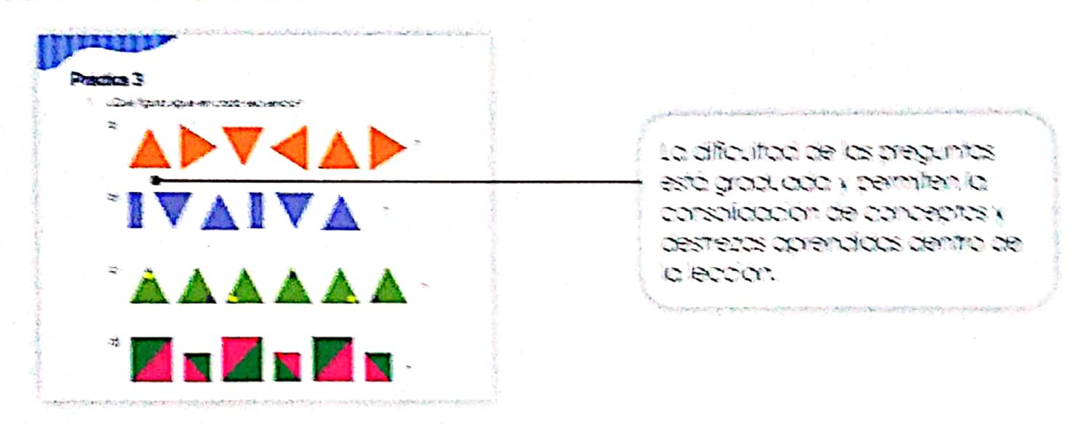
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7



Analiza desarrolla habilidades metacognitivas proporcionando oportunidades para la comunicación, el razonamiento y la fundamentación matemática.

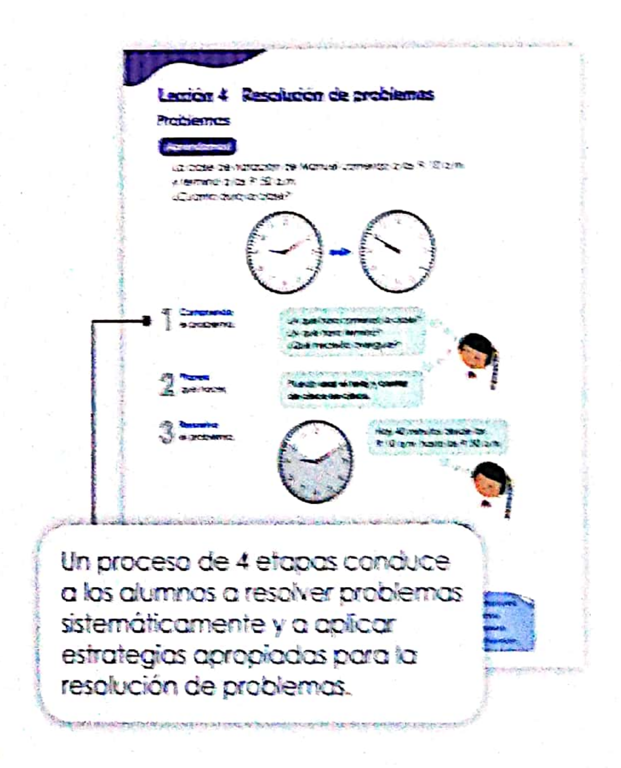
Valores incluye valores en los estudiantes y promueve la discusión y la reflexión.

3 La sección de **Práctica** proporciona oportunidades para una evaluación y práctica independiente.

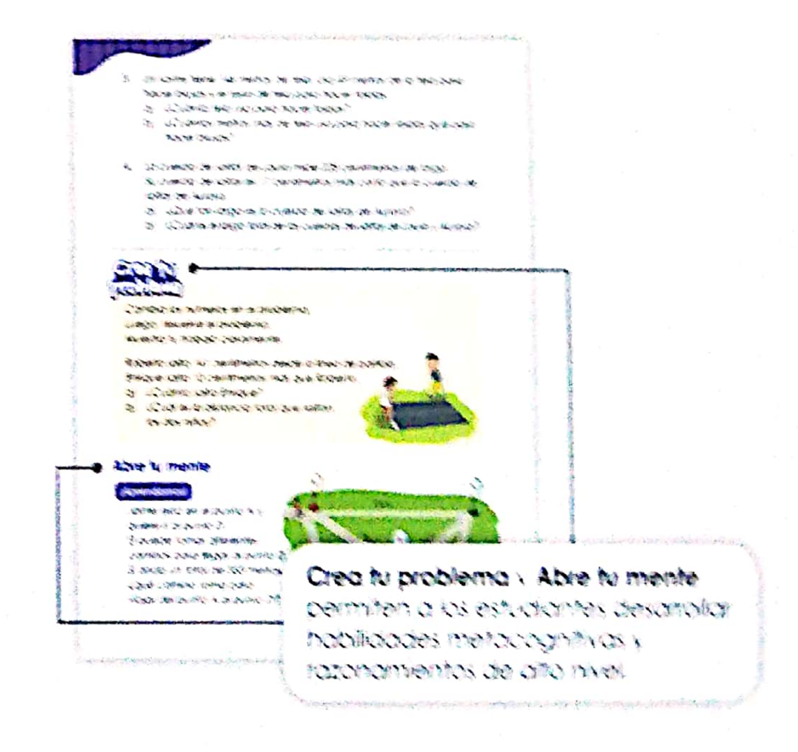


La dificultad de las preguntas está graduada y permiten la consolidación de conceptos y destrezas aprendidas dentro de la lección.

Los capítulos finalizan con una lección de **Resolución de problemas.** Los problemas proporcionan un contexto significativo a los alumnos para aplicar su conocimiento matemático.



Un proceso de 4 etapas conduce a los alumnos a resolver problemas sistemáticamente y a aplicar estrategias apropiadas para la resolución de problemas.



Crea tu problema y **Abre tu mente** permiten a los estudiantes desarrollar habilidades metacognitivas y razonamientos de alto nivel.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Índice de contenidos

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Capítulo 5 Multiplicación

Capítulo 6 División

Capítulo 7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10

Capítulo 8 Adición y sustracción

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4639-73-7

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Frutas que tiene Sara

mango | manzana | naranja

Cada ◆ representa 2 frutas.

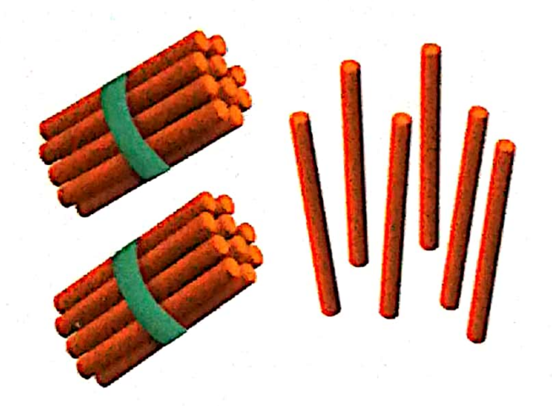
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 [illegible]



Números hasta 1000

¡Recordemos!

1.



Decenas	Unidades
2	6

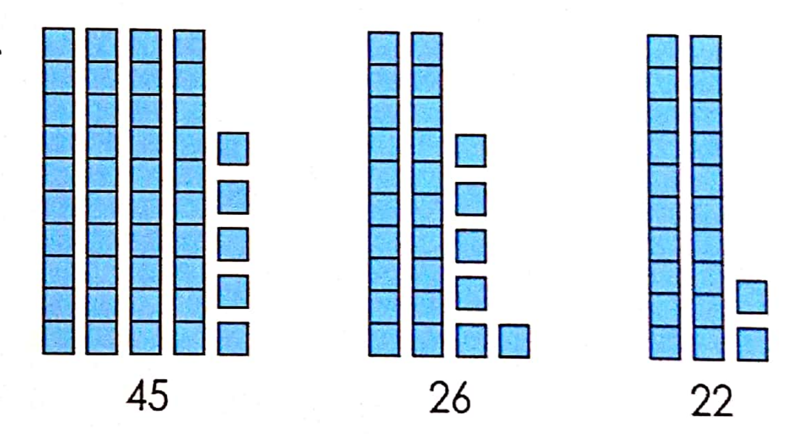
veintiséis

20 y 6 hacen 26.

20 + 6 = ▢

26 = ▢ decenas ▢ unidades

2.



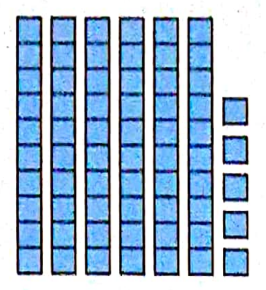
45 es mayor que 26.
22 es menor que 26.

El número mayor es ▢.

El número menor es ▢.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

3.



Decenas	Unidades
6	5

1 más que 65 son 66.
10 más que 65 son ▢.

2 más que 65 son 67.
20 más que 65 son ▢.

1 menos que 65 son 64.
10 menos que 65 son ▢.

2 menos que 65 son 63.
20 menos que 65 son ▢.

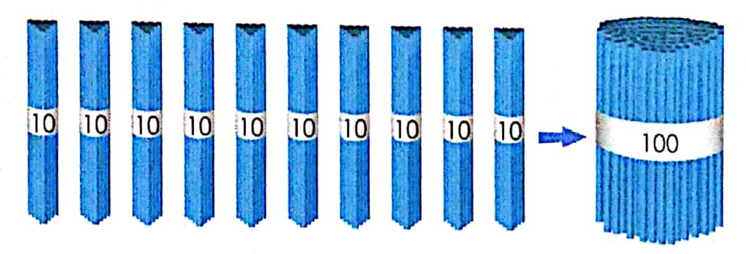
Lección 1 Centenas, decenas y unidades

Leer y escribir números

¡Aprendamos!







10 decenas = 1 centena

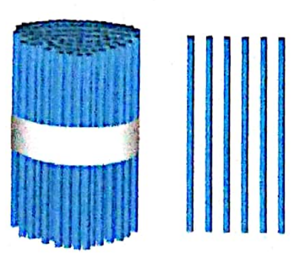




cien



a)







ciento seis

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b)

100, 110, 120, 130, 140



1 0 0
4 0

ciento cuarenta

c)

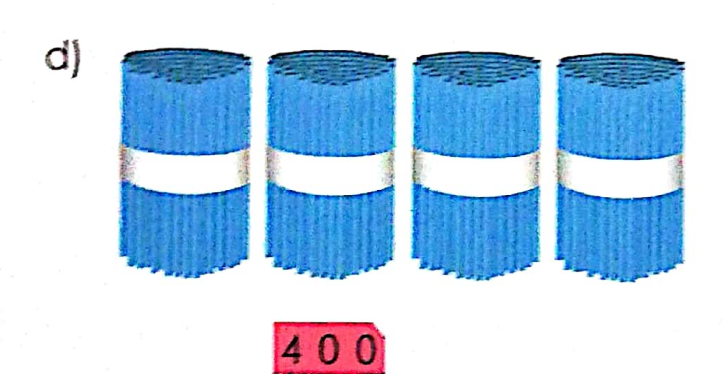
100, 200, 210, 220, 221, 222, 223



2 0 0
2 0
3

doscientos veintitrés

d)



100, 200, 300, 400



4 0 0

cuatrocientos

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

e)



10 centenas = mil

1 0 0 0

mil

100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000



¡Hagámoslo!

1. Escribe los números.

   a) seiscientos ________

   b) ochocientos cincuenta y cinco ________

   c) trescientos cuarenta ________

   d) setecientos ocho ________

2. Escribe los números con palabras.

   a) 900 ________________________________

   b) 250 ________________________________

   c) 746 ________________________________

   d) 508 ________________________________

3. Contando.

   a) 424, 425, 426, ________, ________, ________, ________, ________

   b) 740, 750, 760, 770, ________, ________, ________, ________

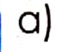
   c) 260, 360, 460, ________, ________, ________

Capítulo 1: actividades 1–2, páginas 9–11

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

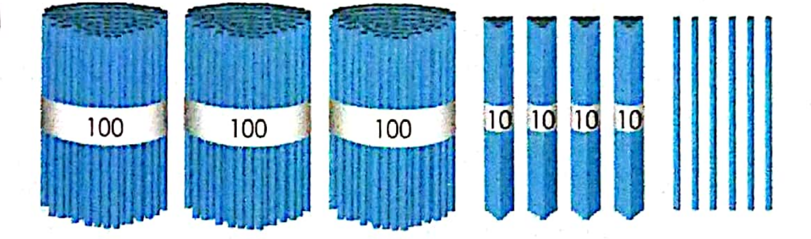
Leer un número en centenas, decenas y unidades

¡Aprendamos!

a)

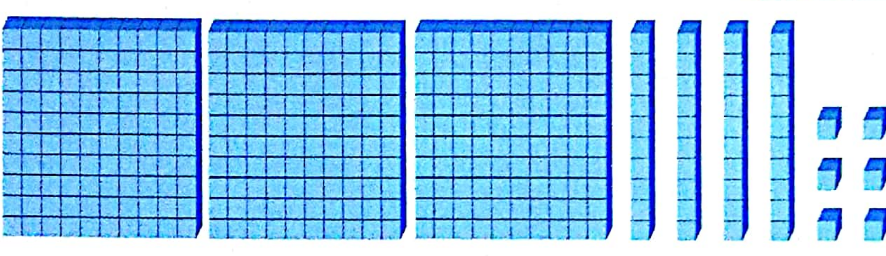




3 centenas 4 decenas 6 unidades = 346



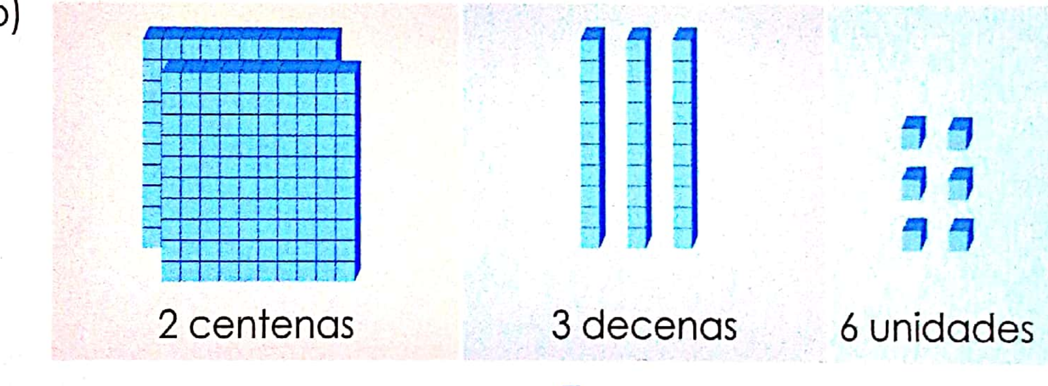
300
40
6
trescientos cuarenta y seis





3 centenas ☐ decenas ☐ unidades = ☐

b)





Centenas	Decenas	Unidades
2	3	6

→ 236

200 + 30 + 6 = 236

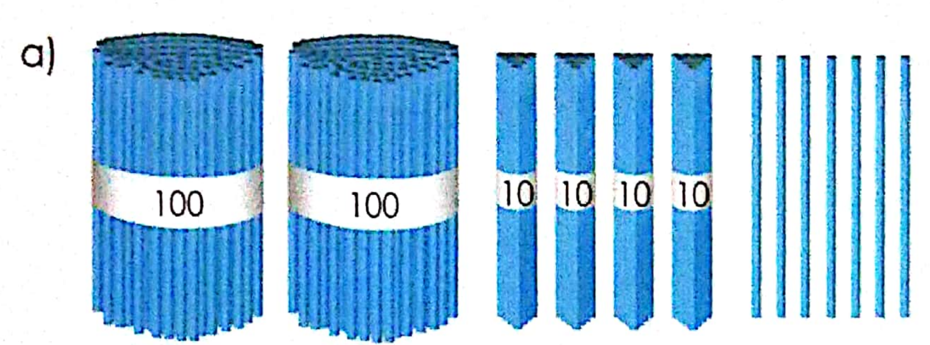
200
30
6
doscientos treinta y seis



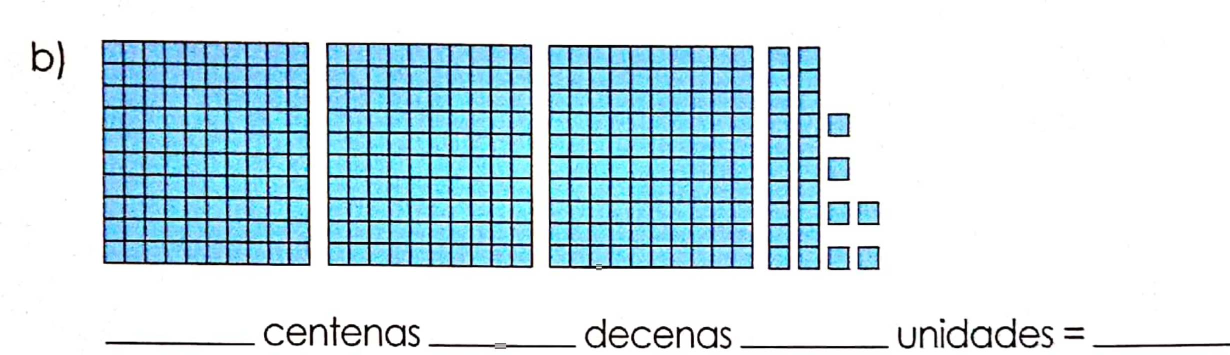
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Cuenta las centenas, las decenas, y las unidades. Completa.

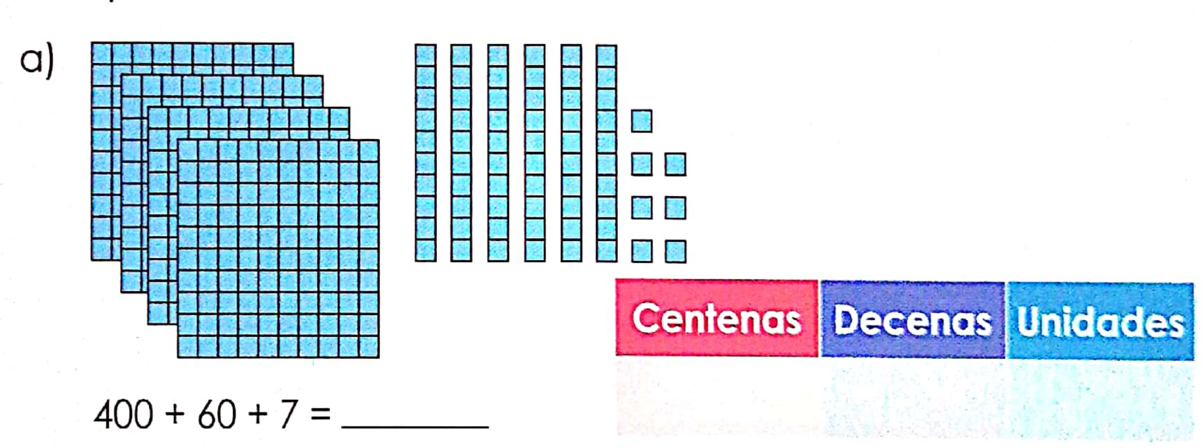
a) 

_______ centenas _______ decenas _______ unidades = _______

b) 

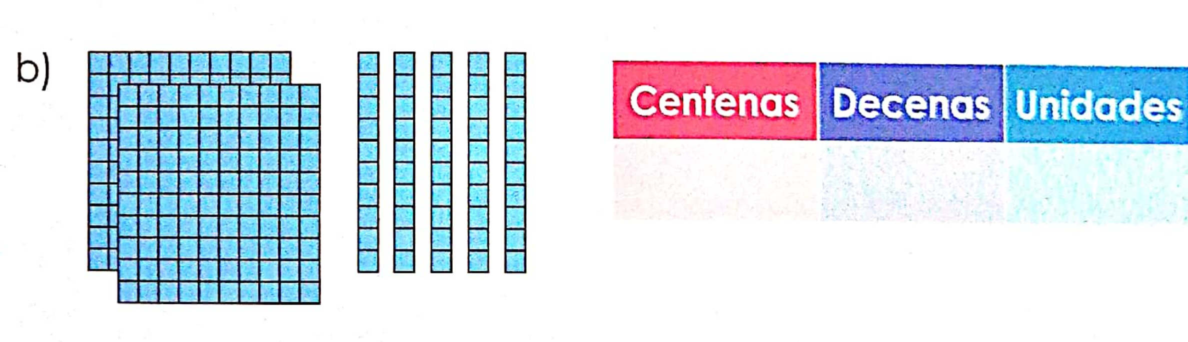
_______ centenas _______ decenas _______ unidades = _______

2. Completa.

a) 

Centenas	Decenas	Unidades

400 + 60 + 7 = _______

b) 

Centenas	Decenas	Unidades

200 + 50 = _______

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-78-7

3. Completa.

a) 500 + 10 + 3 = ______

b) 400 + 70 = ______

c) 800 + 9 = ______

Capítulo 1: actividades 3–4, páginas 12–14

Práctica 1

1. Escribe los números.

a) setecientos cuatro
b) quinientos treinta
c) 3 centenas 4 unidades
d) 8 centenas 2 decenas

2. Escribe los números con palabras.

a) 256
b) 144
c) 370
d) 608

3. Escribe los números que faltan.

a) 645 = ____ centenas 4 decenas 5 unidades

b) 720 = 7 centenas ____ decenas 0 unidades

c) 409 = 4 centenas 0 decenas ____ unidades

d) 900 = 9 centenas ____ decenas ____ unidades

4. Escribe los números que faltan.

a) 600 + 80 + 9 = ____

b) 500 + 5 = ____

c) 300 + ____ = 340

d) 700 + ____ + 6 = 706

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

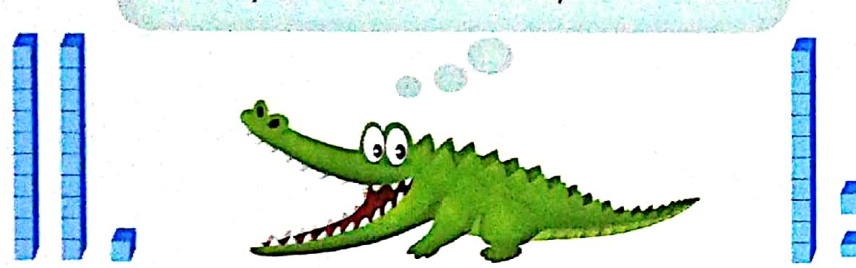
Lección 2 Comparando números

Comparar dos números de 2 dígitos

¡Aprendamos!

a) Compara 21 y 12.





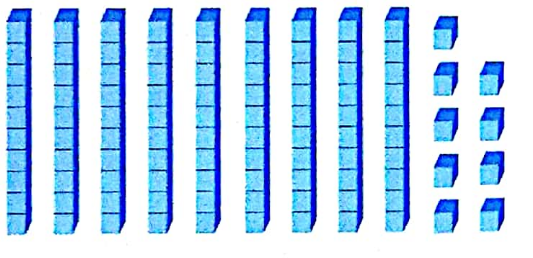


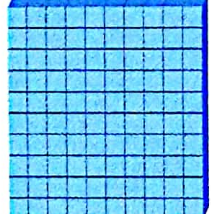
21 es mayor que 12.
Escribimos: 21 **>** 12

Este signo significa **mayor que.**



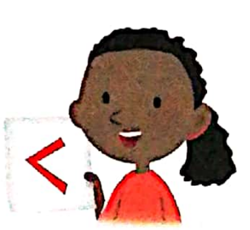
b) Compara 99 y 100.





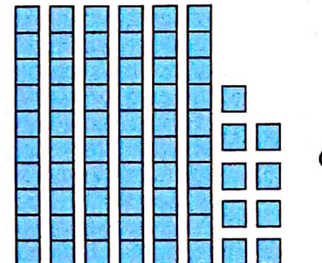
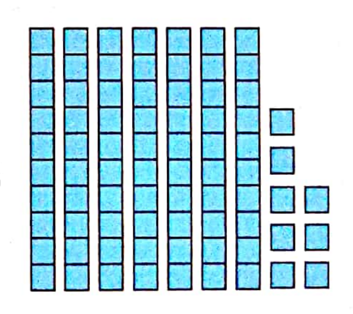
99 es menor que 100.
Escribimos: 99 **<** 100

Este signo significa **menor que.**



¡Hagámoslo!

1. Completa los círculos con **>** o **<**.

a)  69 ◯ 78 

b) 15 ◯ 12

c) 47 ◯ 50

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

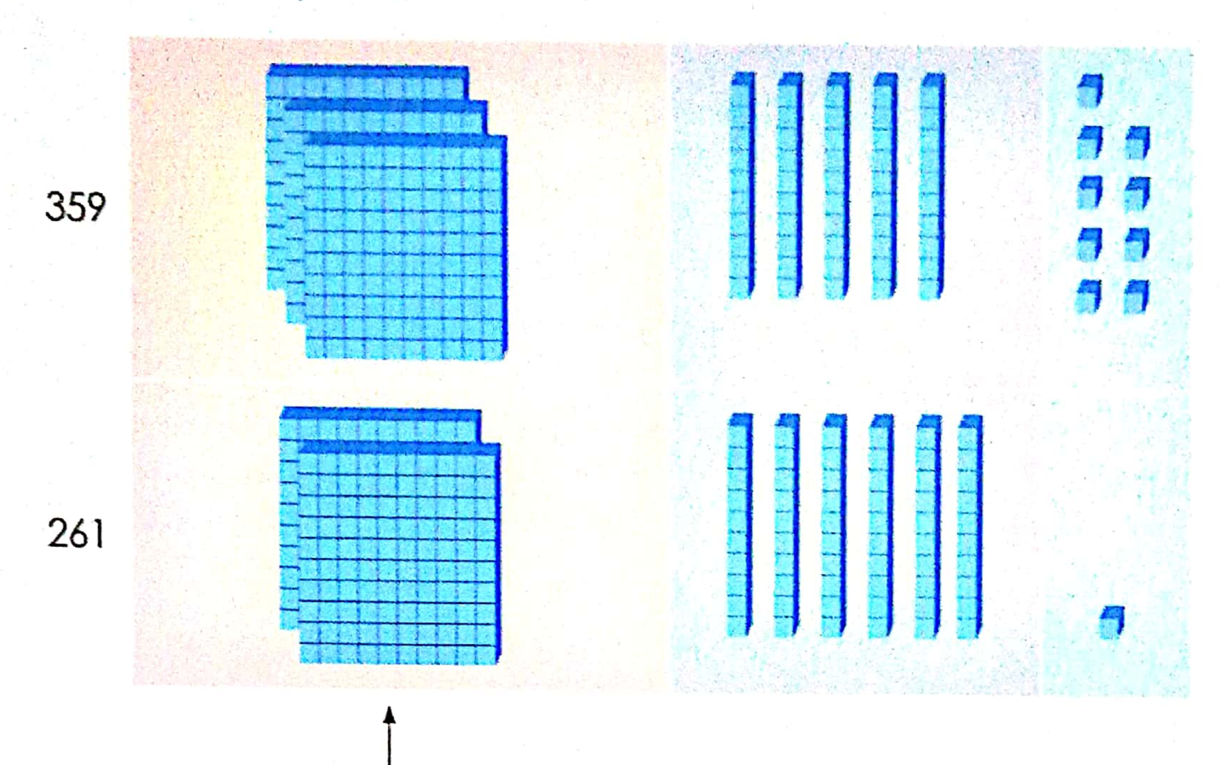
Comparar dos números de 3 dígitos

¡Aprendamos!

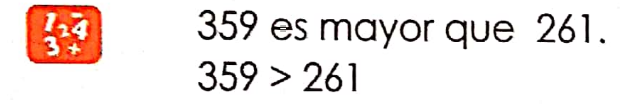
a) Compara 359 y 261.







Compara las centenas.
3 centenas es mayor que 2 centenas.



359 es mayor que 261.
359 > 261

b) Compara 342 y 357.

	Centenas	Decenas	Unidades
342	3	4	2
357	3	5	7

Primero, compara las centenas.
Son iguales.

Luego, compara las decenas.
4 decenas es menor que 5 decenas.

342 es menor que 357.
342 < 357

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

c) Compara 235 y 233.

	Centenas	Decenas	Unidades
235	2	3	5
233	2	3	3

Primero, compara las centenas.
Son iguales.

Luego, compara las decenas.
También son iguales.

Por último, compara las unidades.
5 unidades son más que 3 unidades.

235 es mayor que 233.
235 > 233

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **mayor que** o **menor que**.

   a) 428 es ____________ 547.

   b) 616 es ____________ 609.

   c) 537 es ____________ 532.

2. Completa los círculos con **>** o **<**.

   a) 278 ◯ 343

   b) 338 ◯ 350

   c) 442 ◯ 405

   d) 761 ◯ 769

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

Comparar tres números

¡Aprendamos!

Compara 345, 572 y 528.

	Centenas	Decenas	Unidades
345	3	4	5
572	5	7	2
528	5	2	8

Primero, compara las centenas.
3 centenas es menor que 5 centenas.
345 es el número menor.

Luego, compara las decenas de 572 y 528.
7 decenas es mayor que 2 decenas.
572 es mayor que 528.
572 es el número mayor.

Ordena los números comenzando por el menor:

345, 528, 572
(el menor)

¡Hagámoslo!

1. ¿Cuál número es menor, 468, 219 o 533? ________

2. ¿Cuál número es mayor, 650, 645 o 564? ________

3. Ordena los números.

   Comienza por el mayor. ________, ________, ________

596





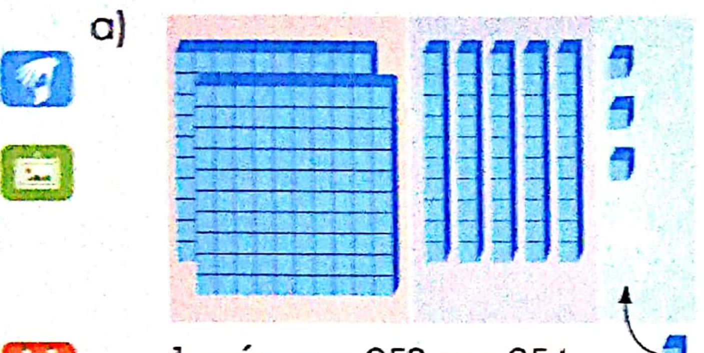
Capítulo 1: actividad 5, página 15

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Encontrar "más que" y "menos que"

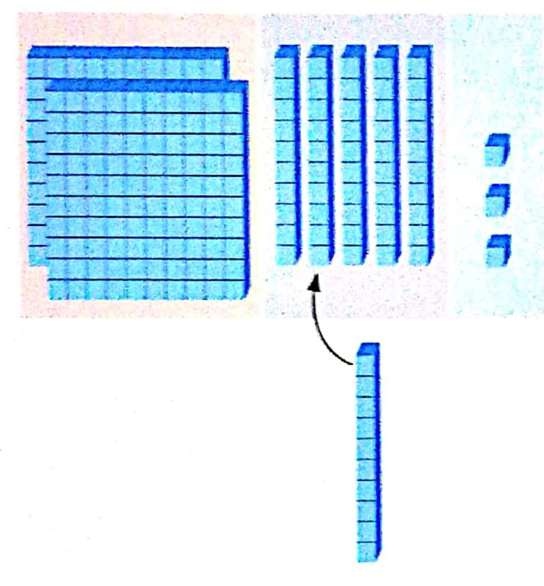
¡Aprendamos!

a)

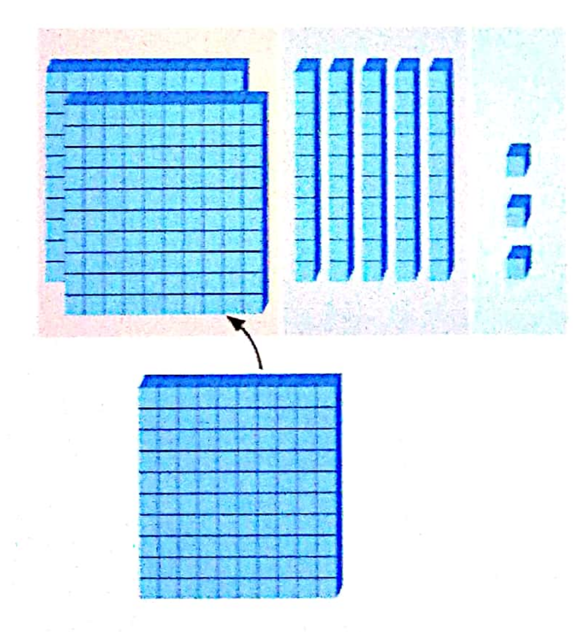




1 más que 253 son 254.

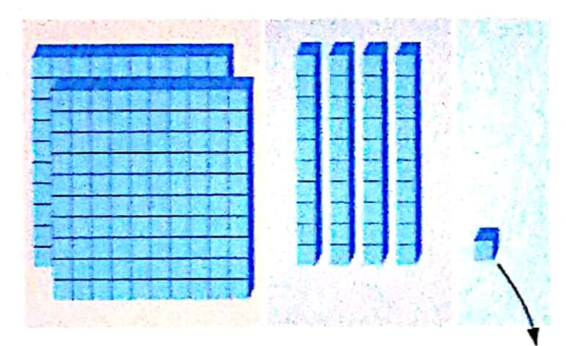


10 más que 253 son 263.

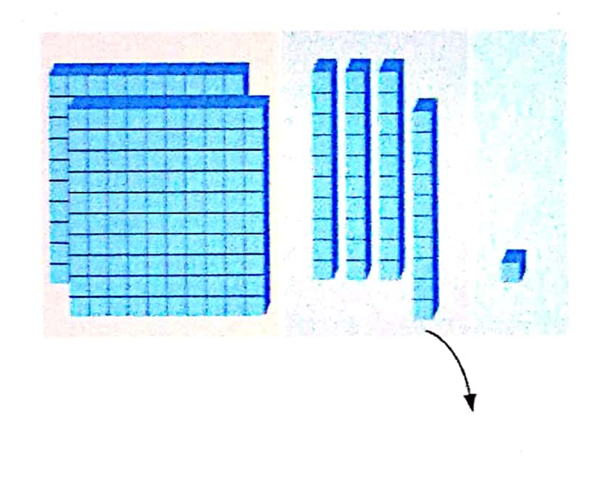


100 más que 253 son 353.

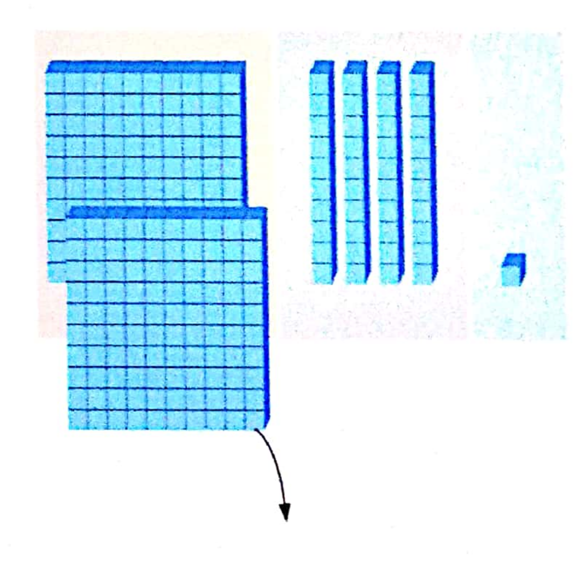
b)



1 menos que 241 son 240.



10 menos que 241 son 231.



100 menos que 241 son 141.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

   a) 1 más que 799 son ________.

   b) 1 menos que 532 son ________.

   c) 10 más que 433 son ________.

   d) 10 menos que 568 son ________.

   e) 100 más que 470 son ________.

   f) 100 menos que 819 son ________.

   g) 2 más que 426 son ________.

   h) 5 menos que 627 son ________.

Secuencias numéricas

¡Aprendamos!

a) ¿Cuál es más?
¿Cuántos más?



542

6 0 0
4 0
2

642

¿Cuál es más?
¿Cuántos más?



642

7 0 0
4 0
2

742

¿Qué número es 100 más que 642? 

¿Qué número es 100 más que 742? ______

¿Qué número continúa en la secuencia?

542, 642, 742, ______, ______

542, 543, 544, ______, ______

542, 552, 562, ______, ______

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b) Cuenta de 1 en 1 desde 478 hasta 483.

+ 1 + 1

478, 479, 480, 481, 482, 483

c) Cuenta de 10 en 10 desde 478 hasta 528.

+ 10 + 10

478, 488, 498, 508, 518, 528

d) Cuenta de 100 en 100 desde 478 hasta 978.

+ 100 + 100

478, 578, 678, 778, 878, 978

e) Cuenta hacia atrás de 10 en 10.

− 10 − 10

478, 468, 458, 448, 438, 428

¡Hagámoslo!

1. Completa las secuencias numéricas.

a)


b) 308, 318, 328, ___, 348

c) 308, ___, 508, 608, 708

d) 308, 307, ___, 305, 304

e) 308, ___, 288, 278, 268

f)


Capítulo 1: actividad 6, páginas 16–17

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 2

1. Escribe > o <.

   a) 439 ◯ 426 b) 290 ◯ 300

   c) 506 ◯ 56 d) 620 ◯ 602

2. Ordena los números.
   Comienza por el menor.

   a) 99, 609, 410
   b) 410, 140, 401, 104

3. a) ¿Qué número es 1 más que 299?
   b) ¿Qué número es 1 menos que 780?
   c) ¿Qué número es 10 más que 462?
   d) ¿Qué número es 10 menos que 800?
   e) ¿Qué número es 100 más que 599?
   f) ¿Qué número es 100 menos que 605?
   g) ¿Qué número es 2 menos que 451?
   h) ¿Qué número es 5 más que 347?

4. Completa las secuencias numéricas.

   a) 97, 98, 99, ________, ________, ________
   b) 452, 552, ________, ________, 852
   c) ________, 256, 254, 252, ________
   d) 354, 359, ________, 369, ________

5. Usa los dígitos para formar el número mayor y el número menor de 3 dígitos.



   a) Usa cada dígito una sola vez.
   b) Usa cada dígito más de una vez.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7



Adición y sustracción

¡Recordemos!

1. Alejandra tiene 8 autos.
   David tiene 6 autos.
   ¿Cuántos autos tienen en total?



Para encontrar el todo, sumamos.

$8 + 6 =$ ☐

Ellos tienen ☐ autos en total.

2. Alejandra y David tienen 14 autos en total.
   Alejandra tiene 8 autos.
   ¿Cuántos autos tiene David?



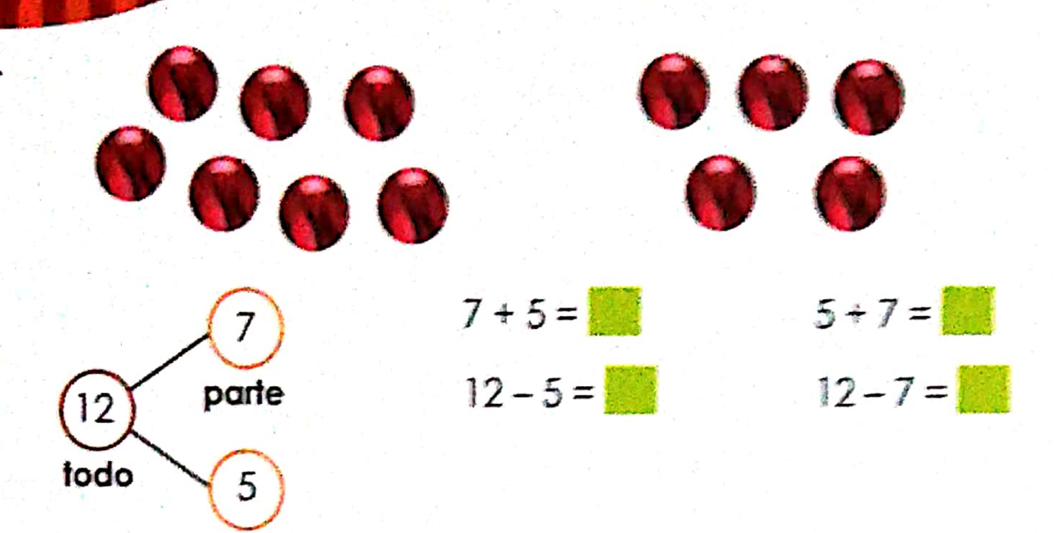
Para encontrar una parte, restamos.

$14 - 8 =$ ☐

David tiene ☐ autos.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

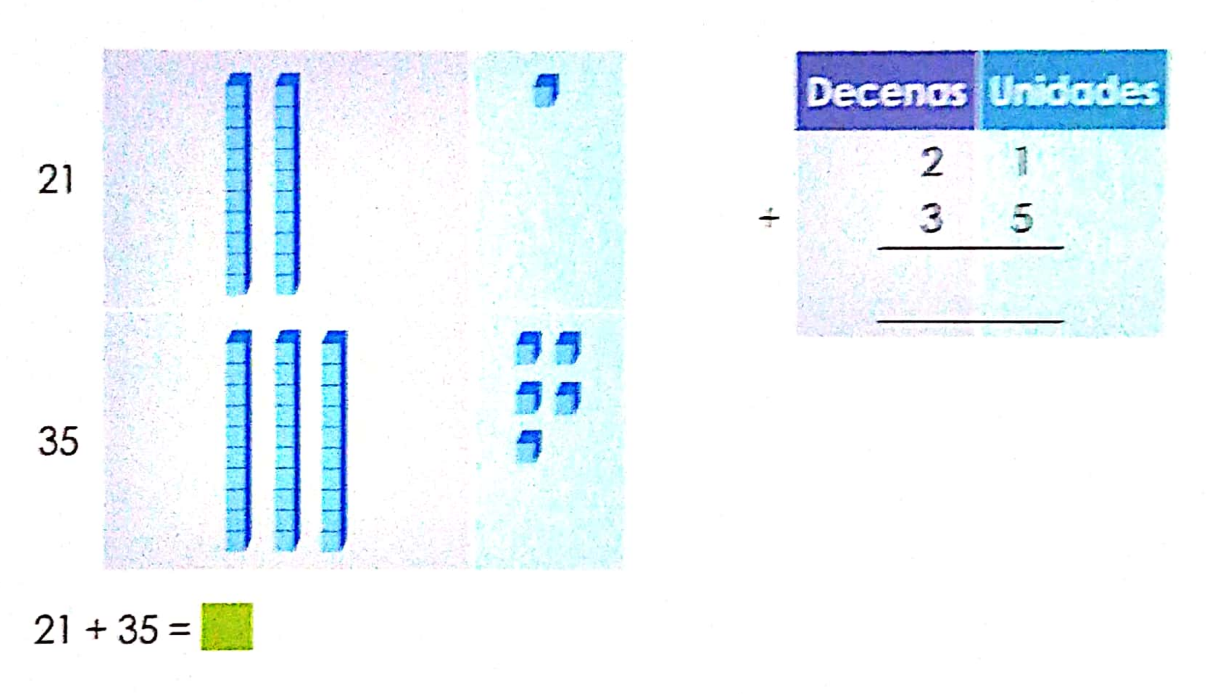
3.



$7 + 5 = \square$ $5 + 7 = \square$

$12 - 5 = \square$ $12 - 7 = \square$

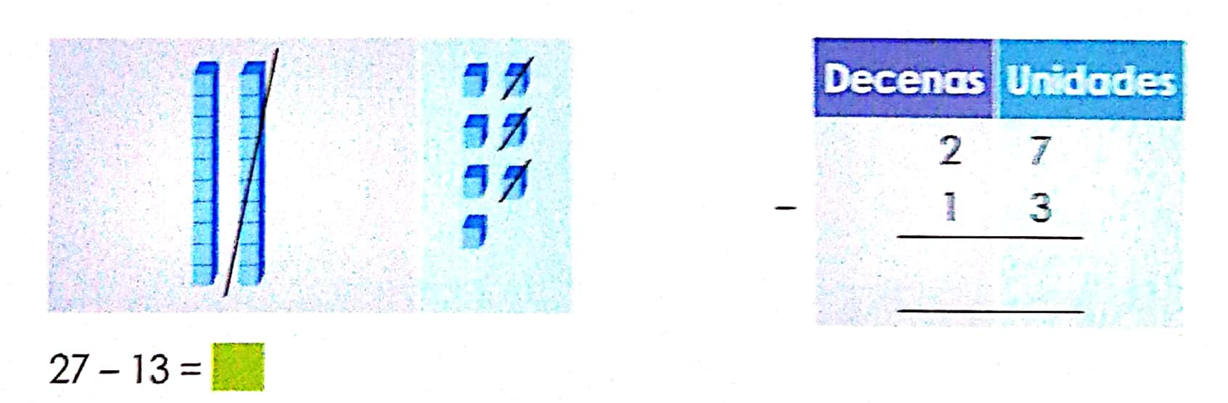
4. Suma 21 y 35.



	Decenas	Unidades
	2	1
+	3	5

$21 + 35 = \square$

5. Resta 13 de 27.



	Decenas	Unidades
	2	7
−	1	3

$27 - 13 = \square$

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 1 Suma sin reagrupar

Sumar sin reagrupar

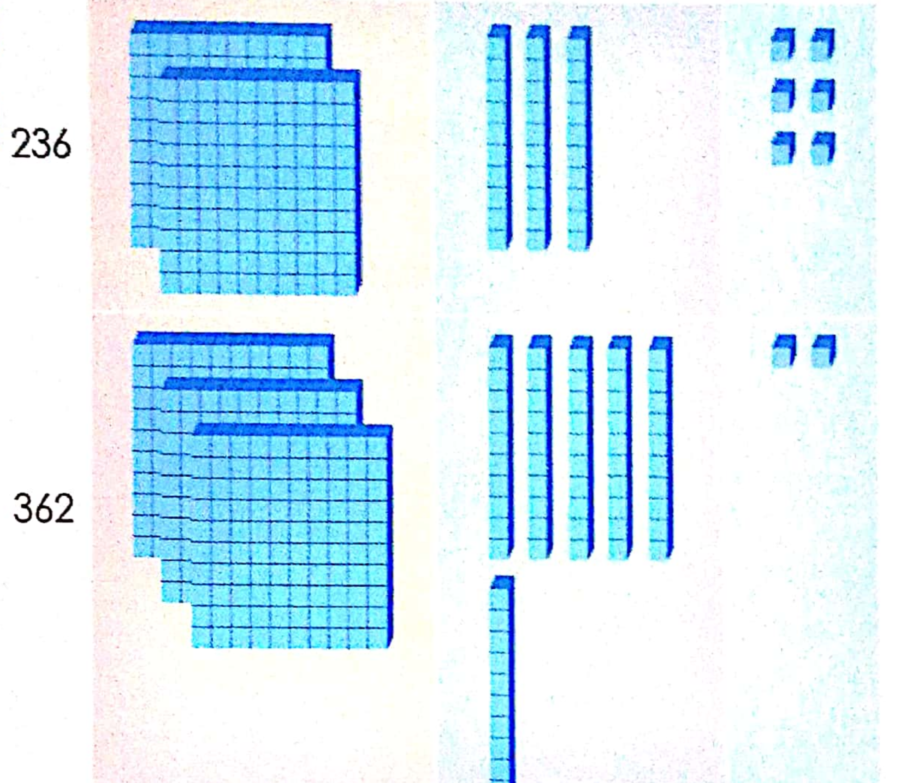
¡Aprendamos!

Suma 236 y 362.

236 + 362 =



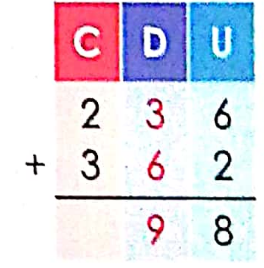




❶ Suma las unidades.

C	D	U
2	3	6
+ 3	6	2
		8

❷ Suma las decenas.



C	D	U
2	3	6
+ 3	6	2
	9	8

❸ Suma las centenas.

C	D	U
2	3	6
+ 3	6	2
5	9	8

236 + 362 = 598

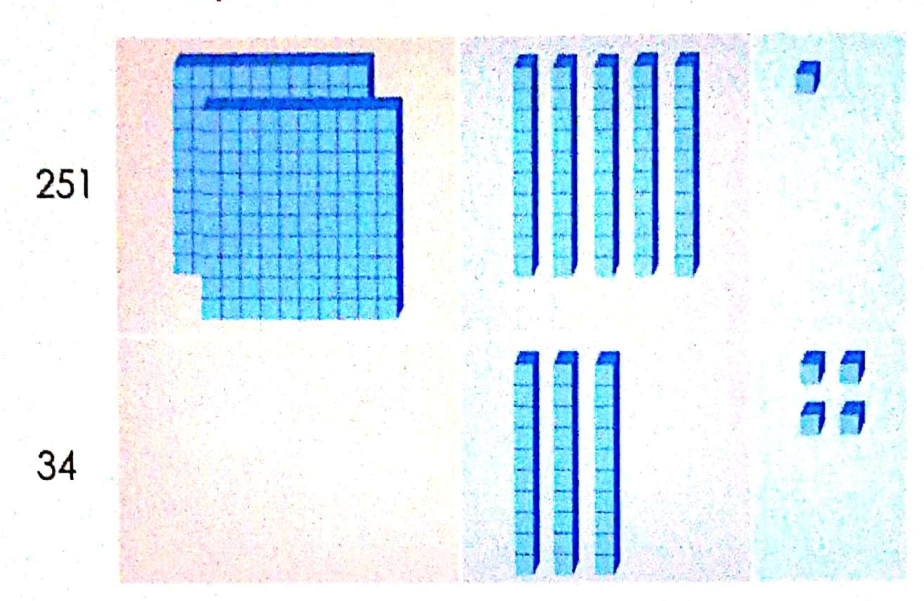
¡Hagámoslo!

1. Suma.

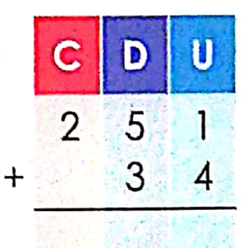
a) 2 + 3 = ______ b) 20 + 30 = ______ c) 200 + 300 = ______

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

2. Suma 251 y 34.



Primero, suma las unidades.
Luego, suma las decenas.
Finalmente, suma las centenas.



	C	D	U
	2	5	1
+		3	4

251 + 34 =________

3. Suma.

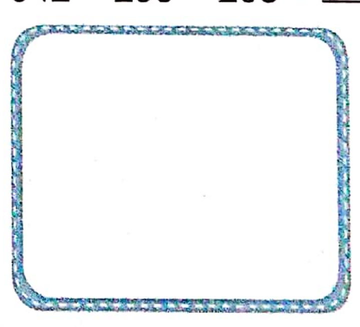
a) 104 + 30 = ________

b) 125 + 72 = ________



c) 442 + 134 + 23 = ________

d) 342 + 253 + 203 = ________



Capítulo 2: actividades 1–2, páginas 18–19

Práctica 1

1. Suma.

a) 354 + 5 b) 147 + 21 c) 267 + 300

d) 364 + 124 e) 402 + 193 + 203 f) 201 + 42 + 31 + 123

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 2 Resta sin reagrupar

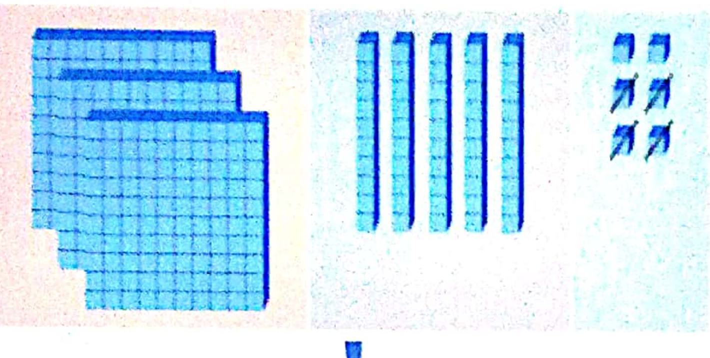
Restar sin reagrupar

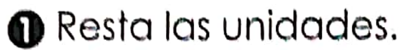
¡Aprendamos!

Resta 214 de 356.

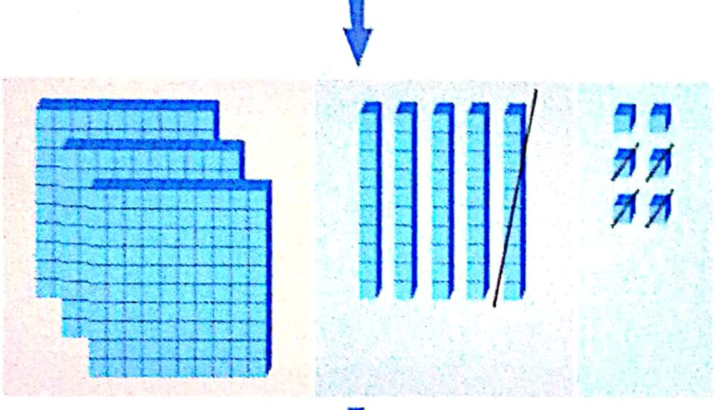
356 – 214 = 



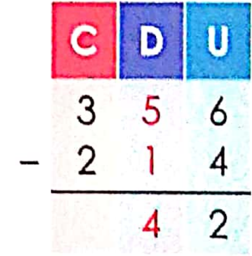




❶ Resta las unidades.

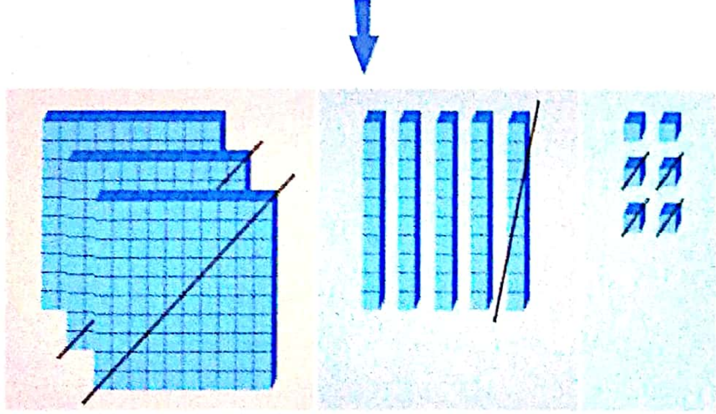
	C	D	U
	3	5	6
–	2	1	4
			2



❷ Resta las decenas.



	C	D	U
	3	5	6
–	2	1	4
		4	2



❸ Resta las centenas.

	C	D	U
	3	5	6
–	2	1	4
	1	4	2

 356 – 214 = 142

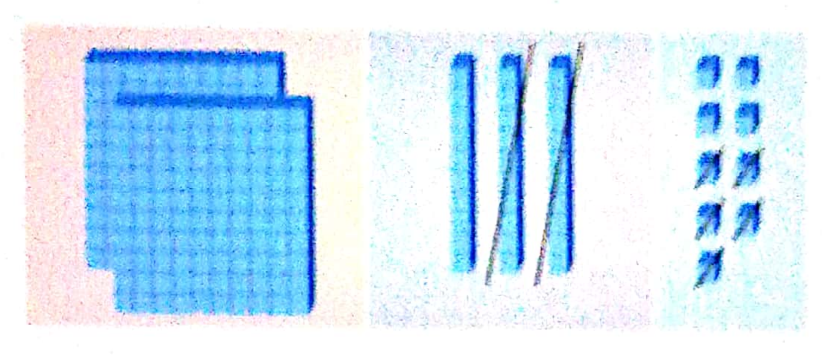
¡Hagámoslo!

1. Resta.

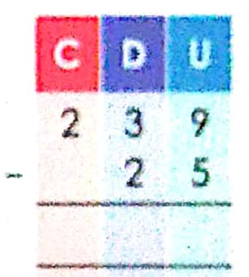
a) 7 – 3 = ________ b) 70 – 30 = ________ c) 700 – 300 = ________

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

2. Resta 25 de 239.



Primero, resta las unidades.
Luego, resta las decenas.
Finalmente, resta las centenas.



	C	D	U
	2	3	9
–		2	5

239 – 25 = ______

3. Resta.

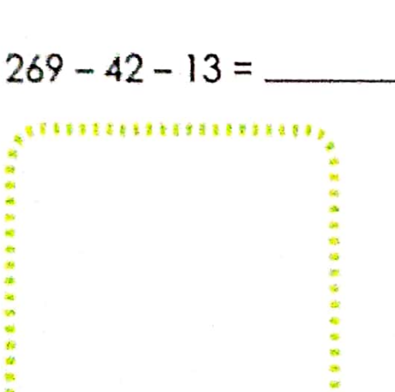
a) 486 – 80 = ______



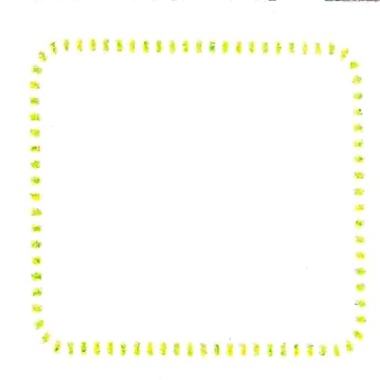
b) 178 – 100 = ______



c) 269 – 42 – 13 = ______



d) 365 – 110 – 145 = ______



Capítulo 2, actividades 3–4, páginas 20–21

Práctica 2

1. Resta.

a) 865 – 3

b) 588 – 60

c) 694 – 72

d) 794 – 500

e) 856 – 354 – 201

f) 293 – 21 – 50 – 112

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 3 Suma reagrupando

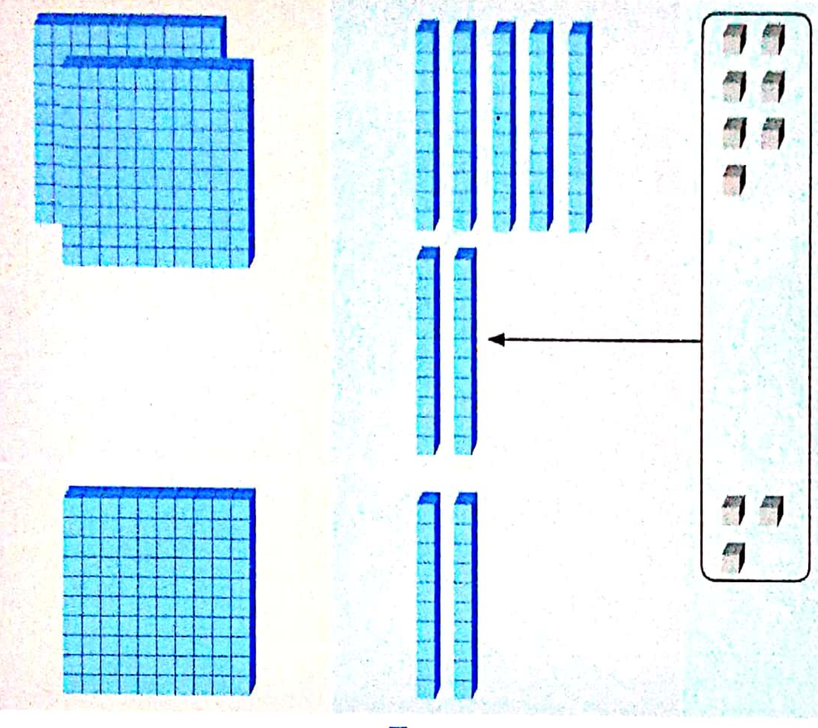
Sumar unidades reagrupando

¡Aprendamos!

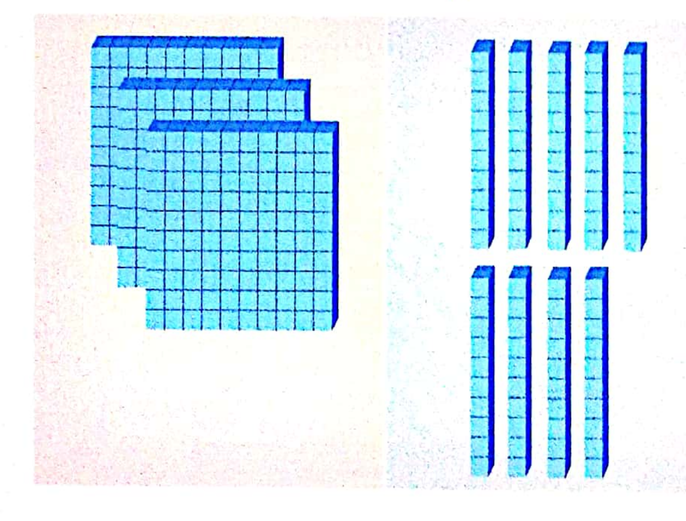
Suma 267 y 123.

267 + 123 =





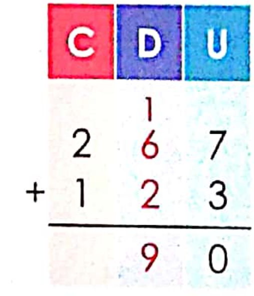


❶ Suma las unidades.

	C	D	U
		1	
	2	6	7
+	1	2	3
			0

7 unidades +
3 unidades =
10 unidades
Reagrupa las
unidades.

❷ Suma las decenas.



	C	D	U
		1	
	2	6	7
+	1	2	3
		9	0

❸ Suma las centenas.

	C	D	U
		1	
	2	6	7
+	1	2	3
	3	9	0

267 + 123 = 390

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a)

C	D	U
3	1	5
+		8

b)

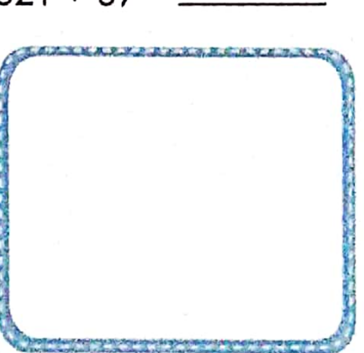
C	D	U
6	0	8
+	4	8

c)

C	D	U
5	2	7
+	4	5

d) 734 + 56 = ______

e) 321 + 69 = ______



2. Suma.

a)

	C	D	U
	1	2	7
+	3	6	5

b)

	C	D	U
	7	4	5
+	1	3	6

c)

	C	D	U
	6	3	9
+	1	2	4

d) 506 + 104 = ______

e) 828 + 162 = ______





Capítulo 2: actividad 5, página 22

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559-73 7

Sumar decenas reagrupando

¡Aprendamos!

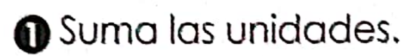
Suma 382 y 145.

382 + 145 = ▭







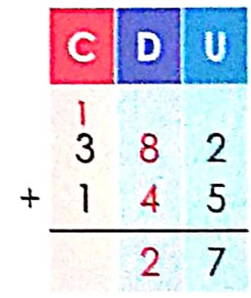


❶ Suma las unidades.

	C	D	U
	3	8	2
+	1	4	5
			7



❷ Suma las decenas.



	C	D	U
	1		
	3	8	2
+	1	4	5
		2	7

8 decenas + 4 decenas
= 12 decenas
Reagrupa las decenas.
12 decenas
= 1 centena
2 decenas

❸ Suma las centenas.

	C	D	U
	1		
	3	8	2
+	1	4	5
	5	2	7

382 + 145 = 527

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a)

	C	D	U
	2	9	2
+		6	0

b)

	C	D	U
	3	8	5
+		6	3

c)

	C	D	U
	6	3	0
+		9	4

d) 420 + 84 = ________

e) 279 + 30 = ________

2. Suma.

a)

	C	D	U
	4	5	4
+	1	6	3

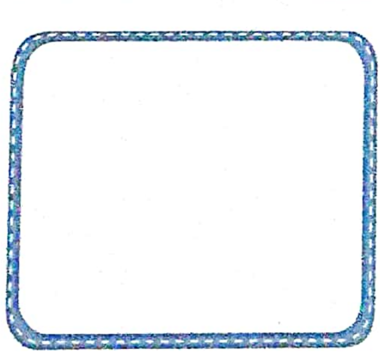
b)

	C	D	U
	5	8	8
+	2	2	0

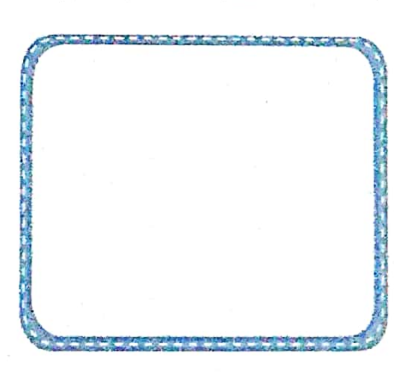
c)

	C	D	U
	2	5	7
+	3	5	1

d) 363 + 255 = ________



e) 790 + 139 = ________



CP Capítulo 2: actividad 6, página 23

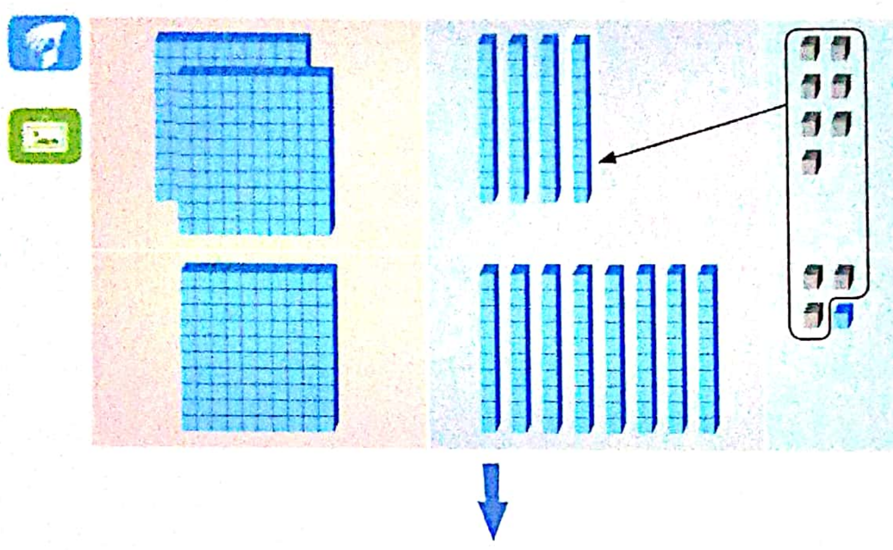
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Sumar decenas y unidades reagrupando

¡Aprendamos!

a) Suma 237 y 184.

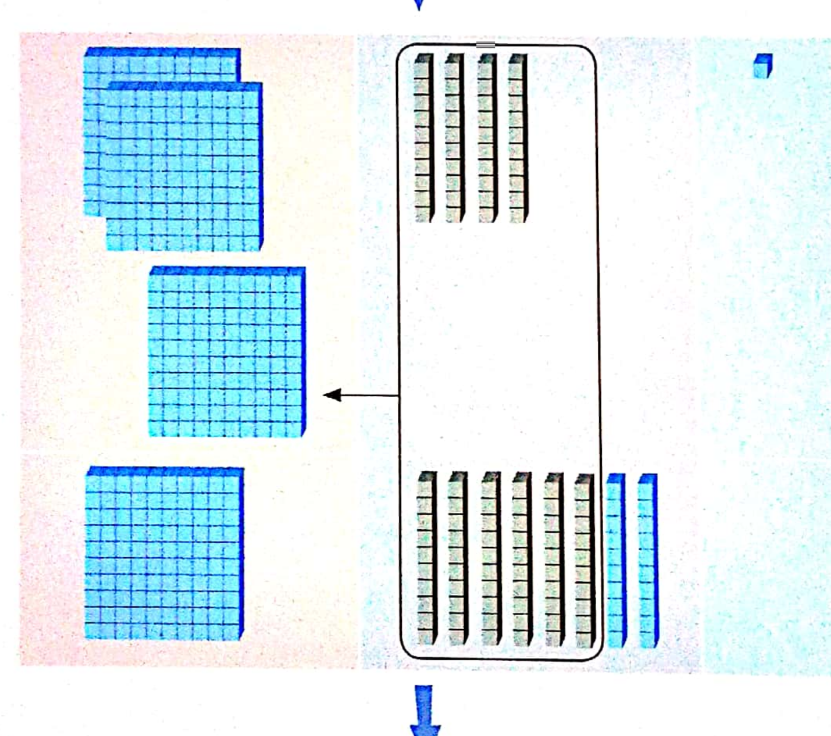
237 + 184 = ___



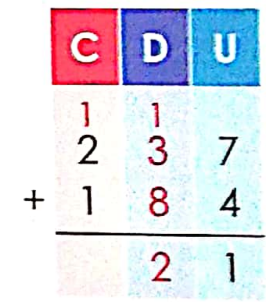
❶ Suma las unidades.

	C	D	U
		1	
	2	3	7
+	1	8	4
			1

7 unidades + 4 unidades
= 11 unidades
Reagrupa las unidades.
11 unidades
= 1 decena 1 unidad

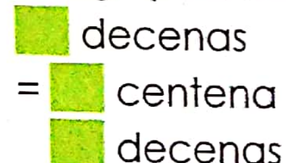


❷ Suma las decenas.

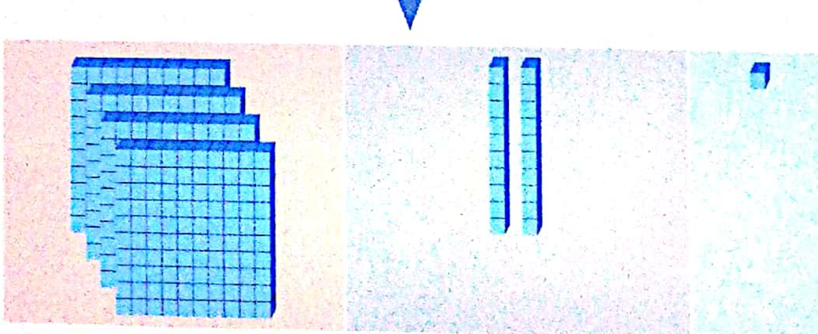


	C	D	U
	1	1	
	2	3	7
+	1	8	4
		2	1

___ decena + 3 decenas
+ 8 decenas = ___ decenas
Reagrupa las decenas.



___ decenas
= ___ centena
___ decenas



❸ Suma las centenas.

	C	D	U
	1	1	
	2	3	7
+	1	8	4
	4	2	1

237 + 184 = 421

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b) Suma 186, 249 y 38.



186 + 249 + 38 = ▭

❶ Primero, suma las unidades.

	C	D	U
		2	
	1	8	6
	2	4	9
+		3	8
			3

❷ Luego, suma las decenas.

	C	D	U
	1	2	
	1	8	6
	2	4	9
+		3	8
		7	3

❸ Finalmente suma las centenas.

	C	D	U
	1	2	
	1	8	6
	2	4	9
+		3	8
	4	7	3

Sumamos 3 números de la misma forma.



186 + 249 + 38 = 473

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a)

	C	D	U
	2	6	5
+		6	9

b)

	C	D	U
	4	9	3
+		2	8

c)

	C	D	U
	6	8	4
+		1	9

d)

	C	D	U
	1	7	8
+	4	4	3

e)

	C	D	U
	4	6	5
+	1	3	5

f)

	C	D	U
	3	6	9
+	1	4	5

g) 849 + 73 = ______

h) 478 + 367 = ______

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

2. Suma.

a)

C	D	U
1	7	2
4	8	7
+	7	4

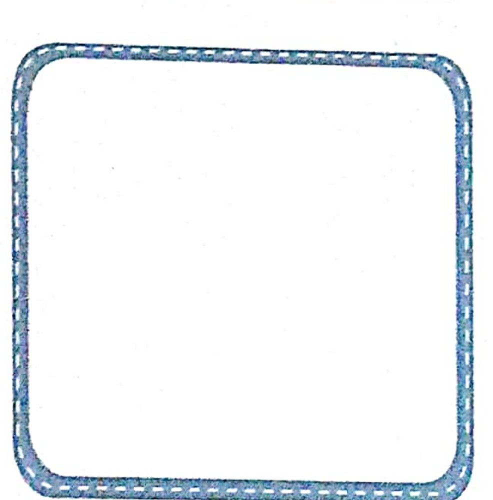
b)

C	D	U
2	0	9
1	4	5
+ 5	6	7

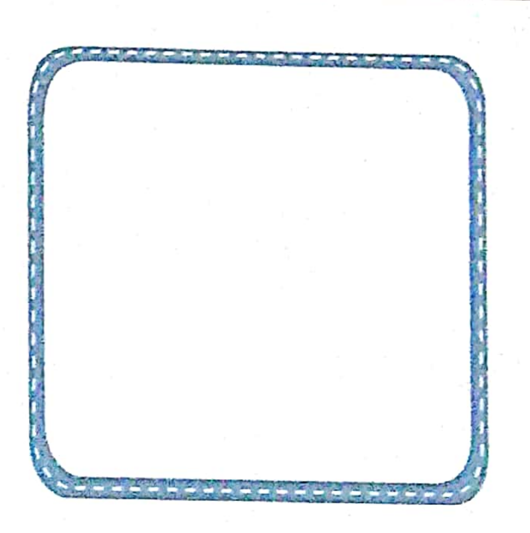
c)

C	D	U
2	7	0
3	0	6
+ 3	5	9

d) 736 + 251 + 13 = ________



e) 293 + 165 + 21 + 324 = ________



Capítulo 2: actividades 7–8, páginas 24–26

Práctica 3

1. Suma.

a) 264 + 50
b) 379 + 60
c) 342 + 93
d) 407 + 38
e) 532 + 48
f) 644 + 49
g) 745 + 108
h) 829 + 122
i) 667 + 227
j) 490 + 139
k) 584 + 250
l) 876 + 95
m) 293 + 60 + 24
n) 339 + 104 + 40
o) 224 + 106 + 320 + 75

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 4 Resta reagrupando

Restar decenas y unidades reagrupando

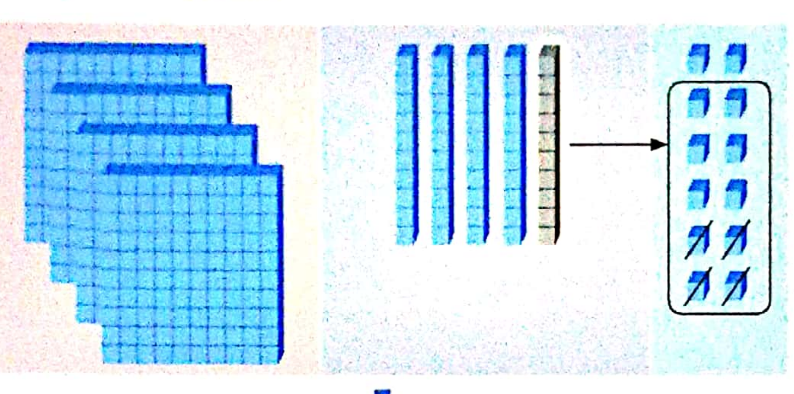
¡Aprendamos!

Resta 134 de 452.

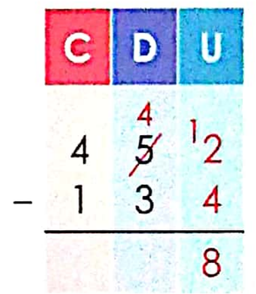
452 – 134 =



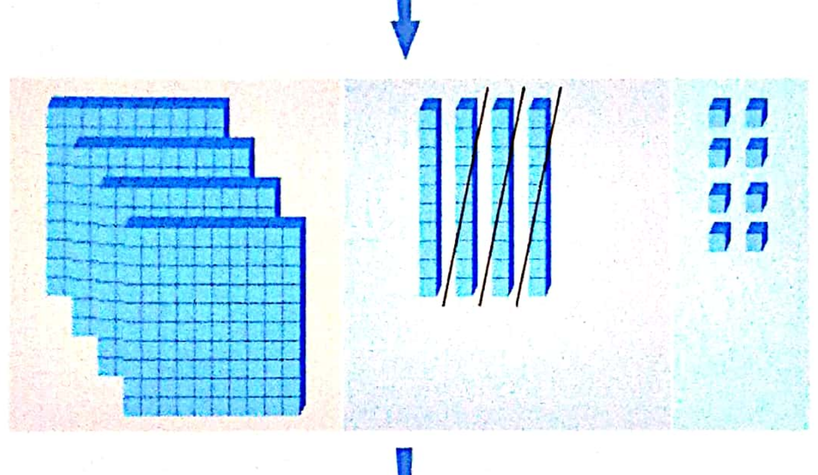




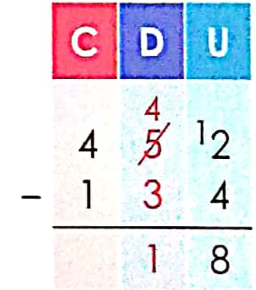
1 Reagrupa las decenas y las unidades.
5 decenas 2 unidades
= 4 decenas
12 unidades
Resta las unidades.



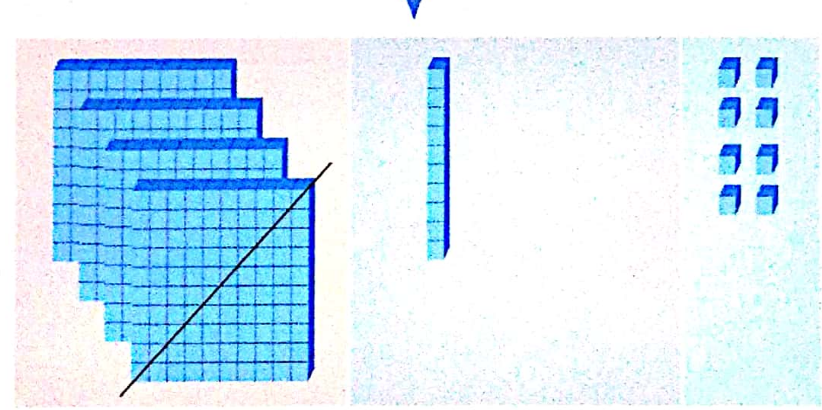
	C	D	U
	4	~~5~~ 4	12
–	1	3	4
			8



2 Resta las decenas.



	C	D	U
	4	~~5~~ 4	12
–	1	3	4
		1	8



3 Resta las centenas.

	C	D	U
	4	~~5~~ 4	12
–	1	3	4
	3	1	8

452 – 134 = 318

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a)

C	D	U
3	5	4
–		9

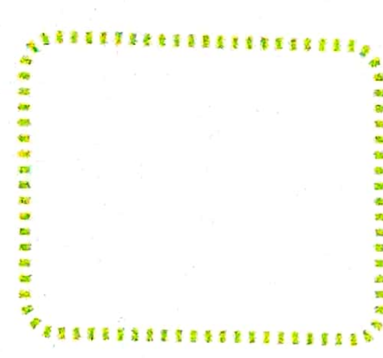
b)

C	D	U
5	6	2
–	3	4

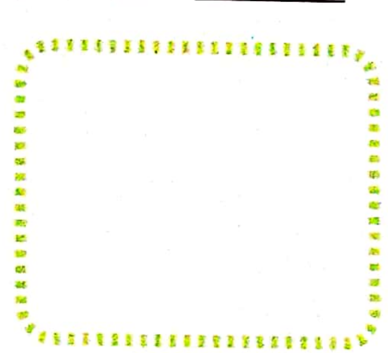
c)

C	D	U
6	9	0
–	4	5

d) 720 – 18 = ______



e) 833 – 29 = ______



2. Resta.

a)

C	D	U
4	4	1
– 2	2	7

b)

C	D	U
7	6	4
– 5	0	6

c)

C	D	U
4	7	0
– 2	5	6

d) 625 – 118 = ______

e) 830 – 724 = ______



Capítulo 2: actividad 9, página 27

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559-73 7

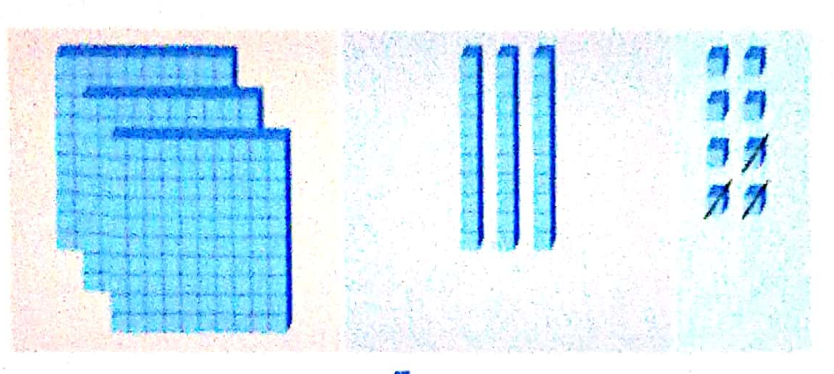
Restar centenas y decenas reagrupando

¡Aprendamos!

Resta 293 de 338.

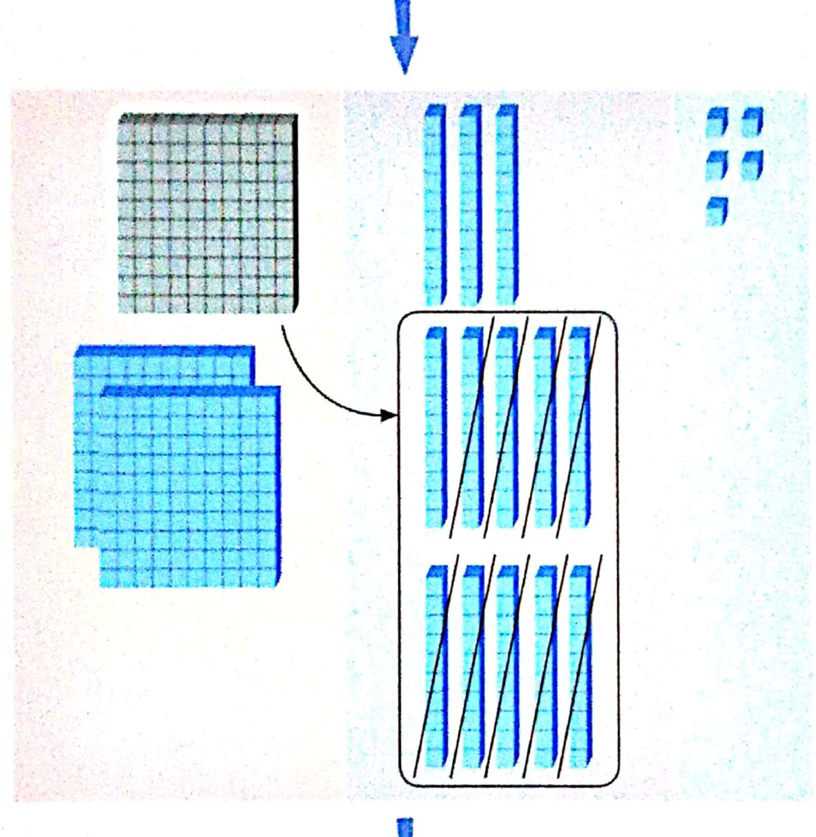
338 − 293 = ▢



❶ Resta las unidades.

	C	D	U
	3	3	8
−	2	9	3
			5

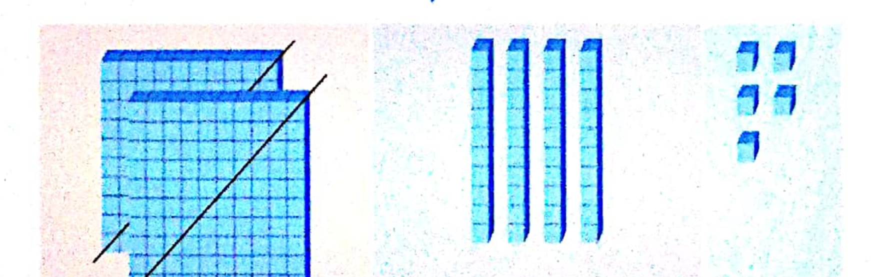


❷ Reagrupa las centenas y las decenas.

3 centenas 3 decenas
= 2 centenas 13 decenas

Resta las decenas.

	C	D	U
	~~3~~ 2	13	8
−	2	9	3
		4	5



❸ Resta las centenas.

	C	D	U
	~~3~~ 2	13	8
−	2	9	3
	0	4	5



338 − 293 = 45

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a)

C	D	U
3	4	8
−	7	6

______

b)

C	D	U
4	0	9
−	3	8

______

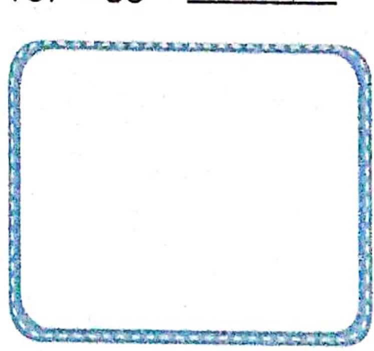
c)

C	D	U
5	1	6
−	5	4

______

d) 620 − 80 = ______

e) 139 − 83 = ______



2. Resta.

a)

C	D	U
6	1	7
− 2	4	7

______

b)

C	D	U
3	0	8
− 1	4	0

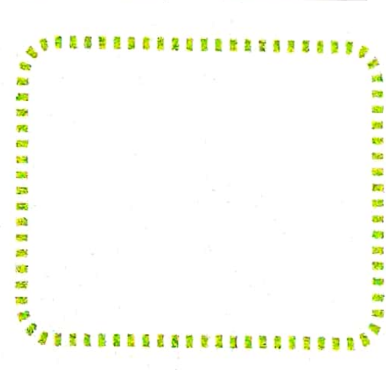
______

c)

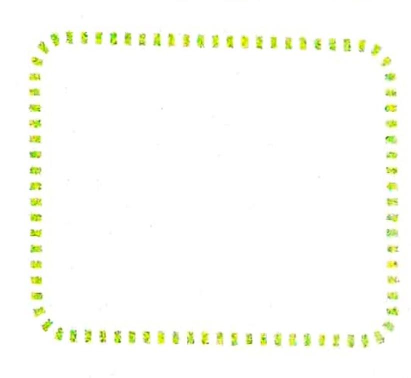
C	D	U
8	0	7
− 4	8	6

______

d) 634 − 284 = ______



e) 920 − 840 = ______



Capítulo 2: actividad 10, página 28

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

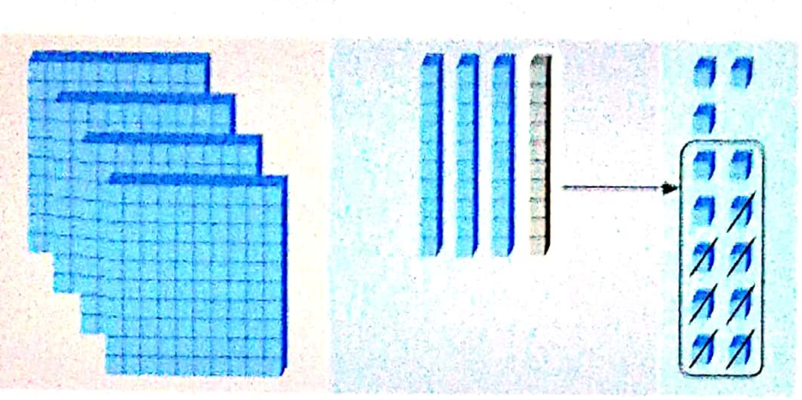
Restar centenas, decenas y unidades reagrupando

¡Aprendamos!

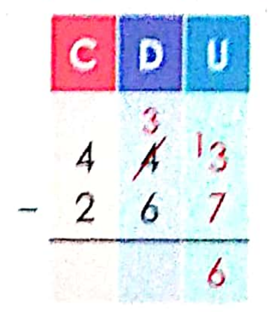
a) Resta 267 de 443.

443 – 267 = ▭

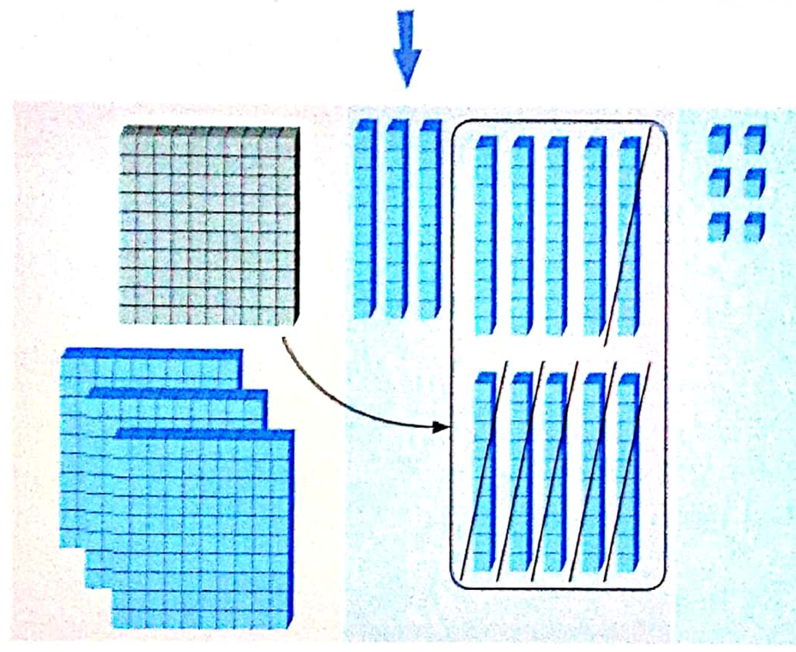


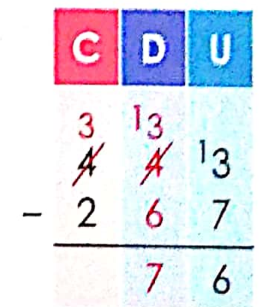
❶ Reagrupa las decenas y las unidades.
4 decenas 3 unidades
= 3 decenas 13 unidades
Resta las unidades.



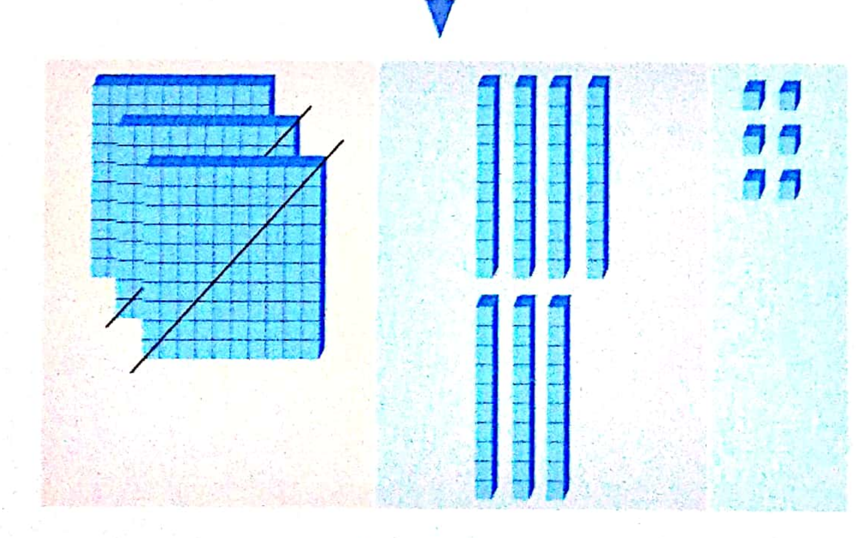
	C	D	U
	4	~~4~~ 3	13
–	2	6	7
			6



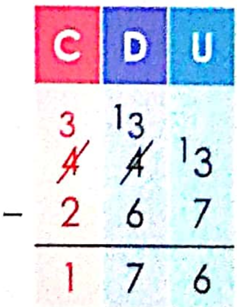
❷ Reagrupa las centenas y las decenas.
4 centenas 3 decenas
= 3 centenas
13 decenas
Resta las decenas.



	C	D	U
	~~4~~ 3	~~4~~ 13	13
–	2	6	7
		7	6



❸ Resta las centenas.



	C	D	U
	~~4~~ 3	~~4~~ 13	13
–	2	6	7
	1	7	6

443 – 267 = 176

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

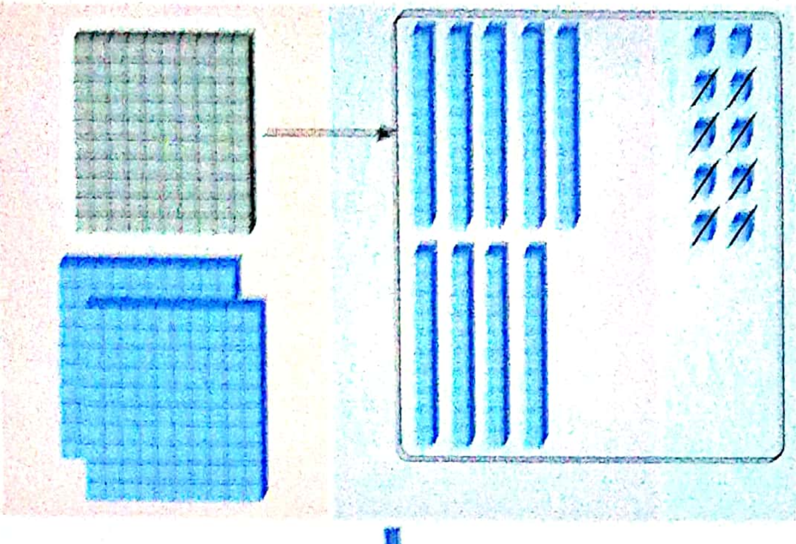
b) Resta 28 de 300.

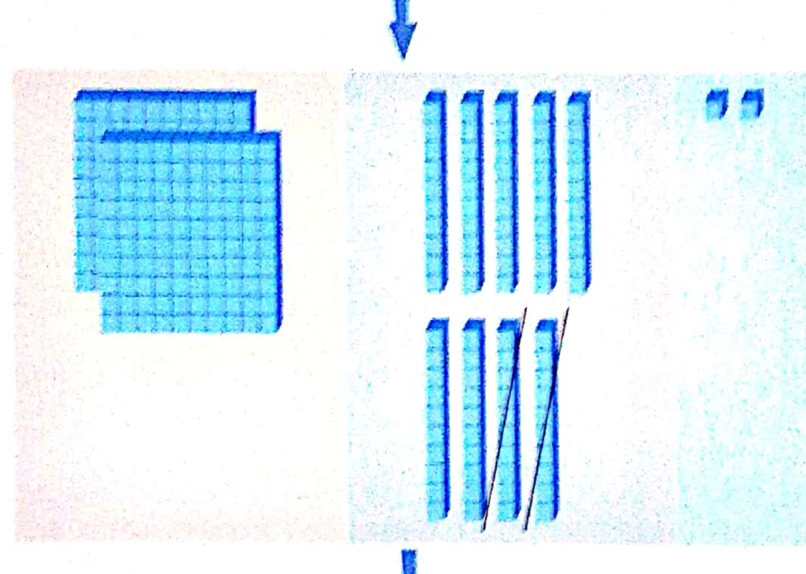
$300 - 28 =$ ▭

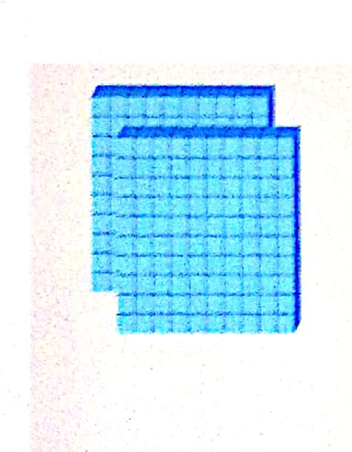












❶ Reagrupa las centenas, las decenas y las unidades.
3 centenas
= 2 centenas
= 9 decenas
10 unidades

Resta las unidades.

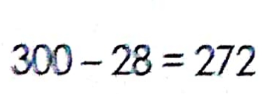
	C	D	U
	2	9	
	~~3~~	~~0~~	10
−		2	8
			2

❷ Resta las decenas.

	C	D	U
	2	9	
	~~3~~	~~0~~	10
−		2	8
		7	2

❸ Resta las centenas.

	C	D	U
	2	9	
	~~3~~	~~0~~	10
−		2	8
	2	7	2



$300 - 28 = 272$

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a)

C	D	U
3	2	2
–	4	7

b)

C	D	U
6	3	1
–	7	8

c) 746 – 87 = ________

d) 503 – 94 = ________

2. Resta.

a)

C	D	U
5	1	2
– 1	4	9

b)

C	D	U
6	4	0
– 2	7	6

c) 807 – 349 = ________

d) 951 – 867 = ________

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

3. Resta.

a)

	C	D	U
	4	0	0
–		3	8

b)

	C	D	U
	7	0	0
–	2	7	6

c) 300 – 59 = ________

d) 500 – 314 = ________



Capítulo 2: actividades 11–12, páginas 29–30

Práctica 4

1. Resta.

a) 400 – 80 b) 502 – 70 c) 630 – 90

d) 100 – 23 e) 400 – 92 f) 503 – 78

g) 290 – 128 h) 370 – 163 i) 460 – 253

j) 530 – 139 k) 642 – 248 l) 753 – 359

m) 600 – 423 n) 703 – 287 o) 904 – 827

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 5 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

Daniel tiene 14 clips azules.
Él encuentra 5 clips rojos.
¿Cuántos clips tiene ahora en total?

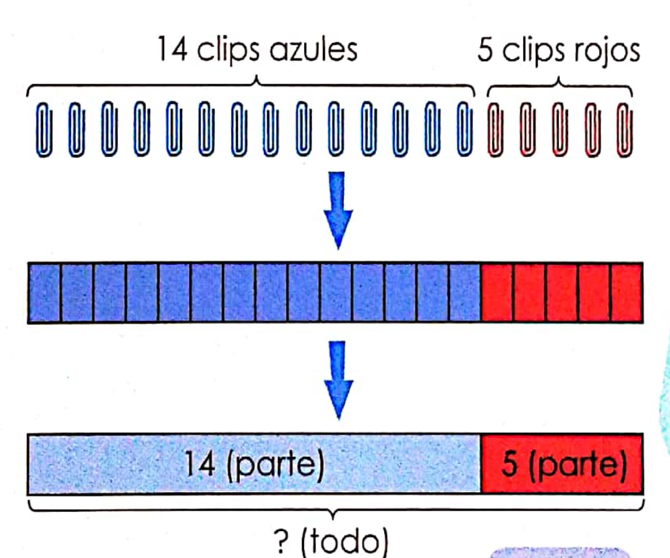
1 Comprendo el problema.

¿Cuántos clips tiene Daniel?
¿Cuántos más encuentra?
¿Qué necesito averiguar?



2 Planeo qué hacer.

Puedo **hacer un dibujo.**



Puedo dibujar un **modelo de barras** para mostrar la cantidad de clips.

3 Resuelvo el problema.

$14 + 5 = 19$

parte — parte — todo

$$\begin{array}{r} 14 \\ +\ \ 5 \\ \hline 19 \end{array}$$

Daniel tiene 19 clips en total.



Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Si $14 + 5 = 19$, entonces $19 - 5$ debe ser igual a 14.

$$\begin{array}{r} 19 \\ -\ \ 5 \\ \hline 14 \end{array}$$

Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Aprendamos!

María tiene 25 borradores y 6 lápices.
4 de los borradores tienen forma de estrella y el resto son redondos.
¿Cuántos borradores redondos tiene María?

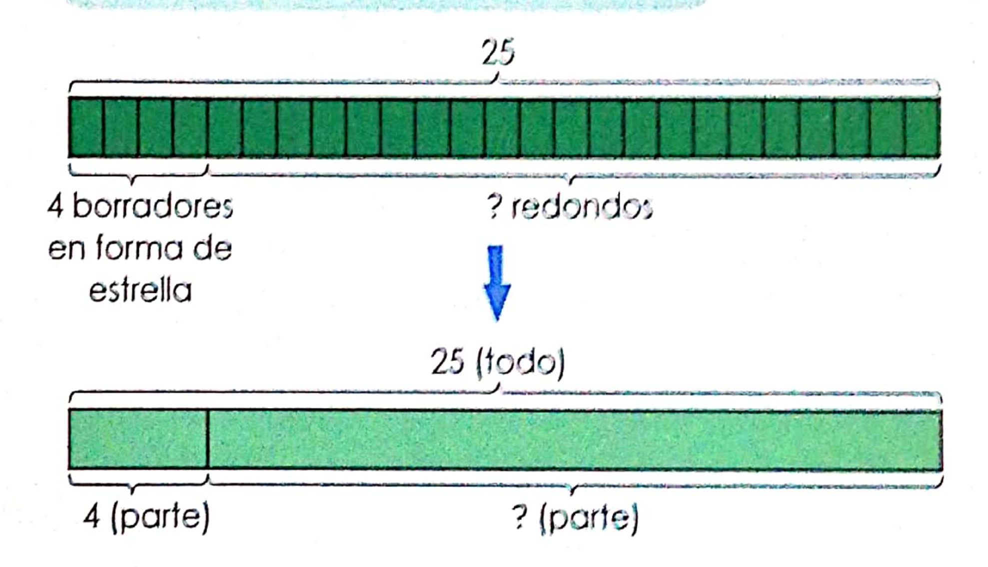
1 Comprendo el problema.

¿Cuántos borradores redondos tiene María?
¿Qué forma tienen?
¿Cuántos tienen forma de estrella?
¿Qué necesito averiguar?
¿Qué información no es útil?



2 Planeo qué hacer.

Puedo dibujar un **modelo de barras** para mostrar la cantidad de borradores.



3 Resuelvo el problema.

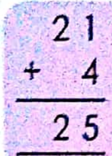
25 – 4 = 21
todo parte parte

María tiene 21 borradores redondos.

$$\begin{array}{r} 25 \\ -\ \ 4 \\ \hline 21 \end{array}$$

4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Si 25 – 4 = 21, entonces 21 + 4 debe ser igual a 25.



$$\begin{array}{r} 21 \\ +\ \ 4 \\ \hline 25 \end{array}$$

Mi respuesta es correcta.



- ☑ **1. Comprendo**
- ☑ **2. Planeo**
- ☑ **3. Resuelvo**
- ☑ **4. Compruebo**

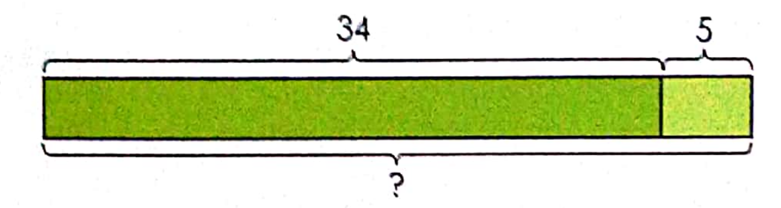
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4597 73 7

¡Hagámoslo!

1. Daniel tiene 34 llaveros. Él compra 5 más.
   ¿Cuántos llaveros tiene ahora?

¿Cuántos llaveros tiene Daniel?
¿Qué hace él?
¿Cuántos más compra?
¿Que necesito averiguar?



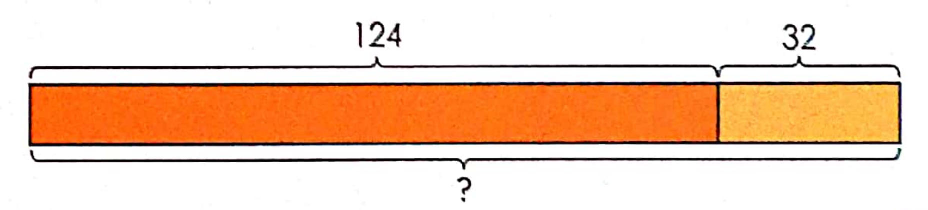


34 ◯ 5 = ______

Ahora Daniel tiene ______ llaveros.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Hay 124 manzanas verdes y 32 manzanas rojas.
   ¿Cuántas manzanas hay en total?

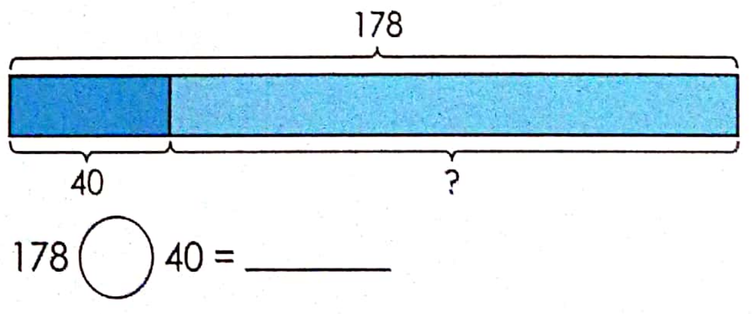


124 ◯ 32 = ______

Hay ______ manzanas en total.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

3. Hay 178 peces de colores en un acuario.
   Se vendieron 40.
   ¿Cuántos peces de colores quedan?



178 ◯ 40 = ______

Quedan ______ peces de colores.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Capítulo 2: actividad 13, páginas 31–32

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Aprendamos!

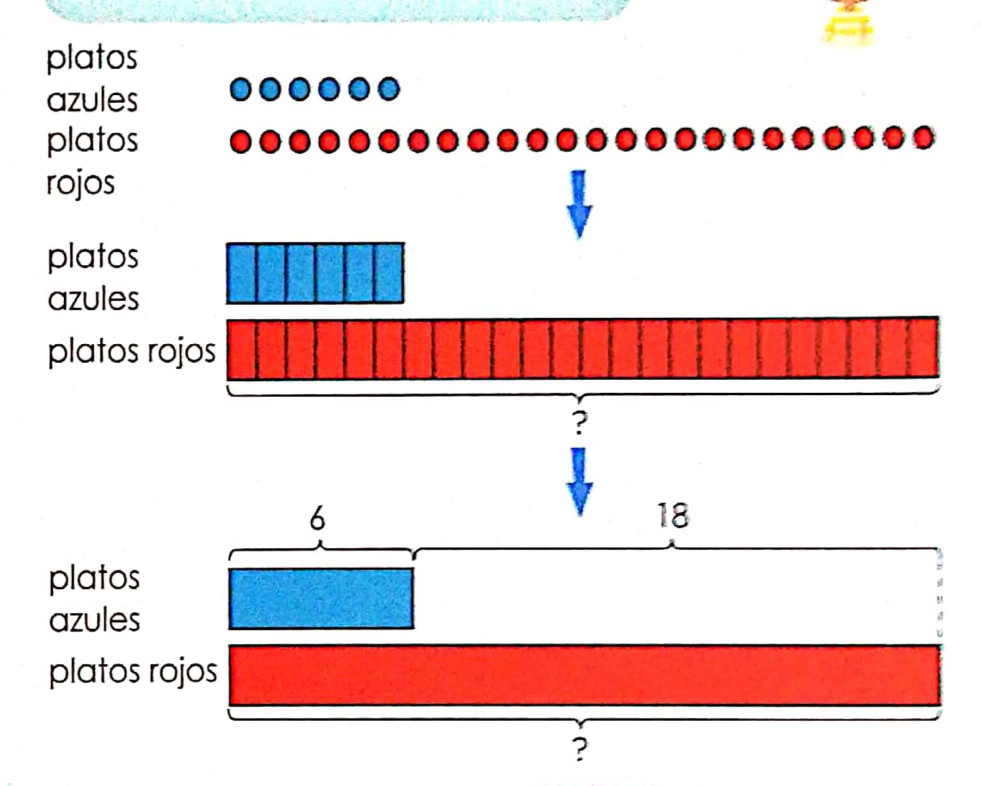
Hay 6 platos azules en un estante.
Hay 18 platos rojos más que platos azules.
¿Cuántos platos rojos hay?

1 Comprendo el problema.

¿Cuántos platos azules hay?
¿Hay más o menos platos rojos que platos azules?
¿Cuántos más o menos?
¿Qué tengo que averiguar?

2 Planeo qué hacer.

Puedo dibujar un **modelo de barras.**



3 Resuelvo el problema.

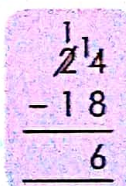
6 + 18 = 24

Hay 24 platos rojos.



4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Si 6 + 18 = 24,
entonces 24 – 18 debe ser igual a 6.



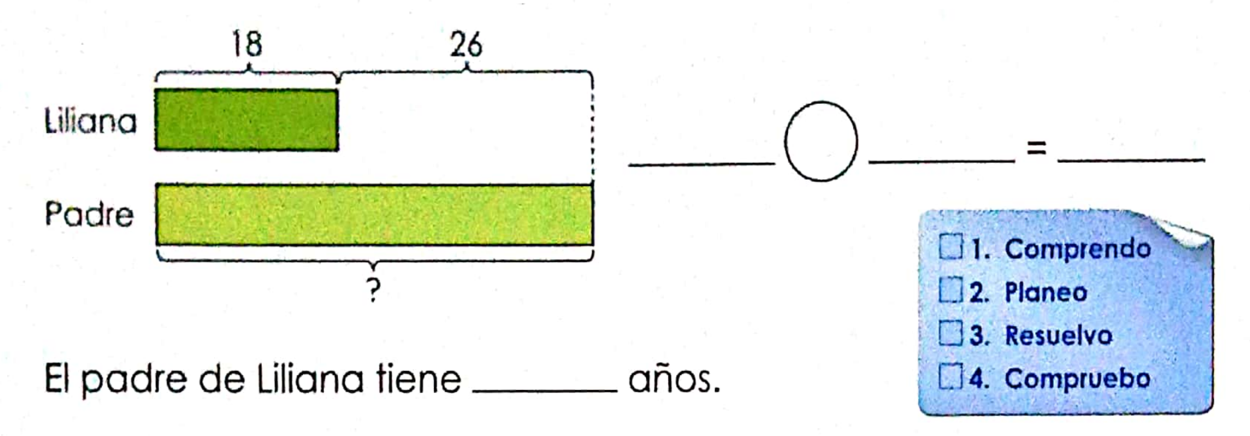
Mi respuesta es correcta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4629-73-7

¡Hagámoslo!

1. Liliana tiene 18 años.
   Su padre es 26 años mayor que ella.
   ¿Qué edad tiene su padre?

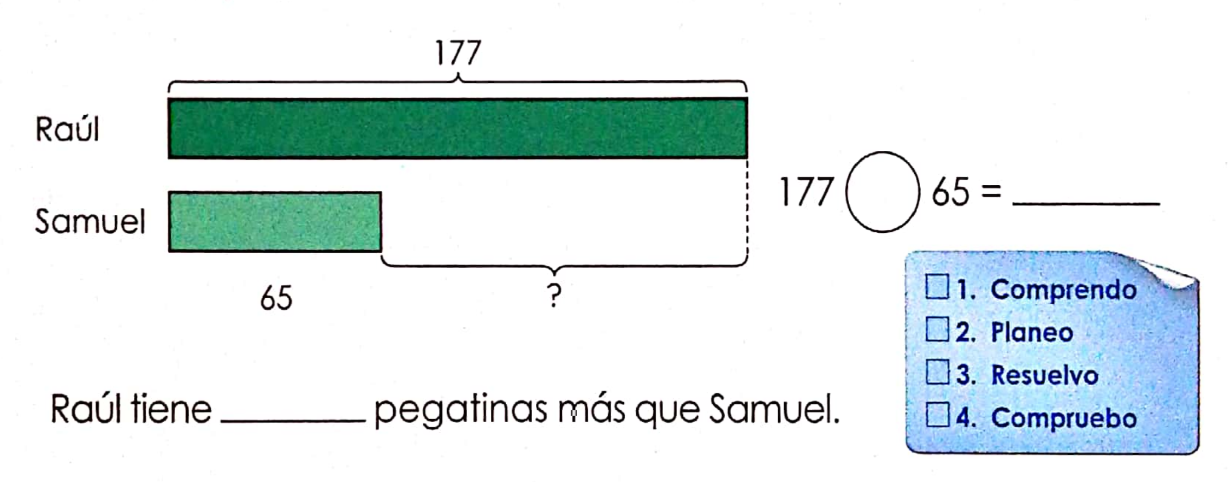


_______ ◯ _______ = _______

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

El padre de Liliana tiene _______ años.

2. Raúl tiene 177 pegatinas. Samuel tiene 65 pegatinas.
   ¿Cuántas pegatinas más tiene Raúl que Samuel?

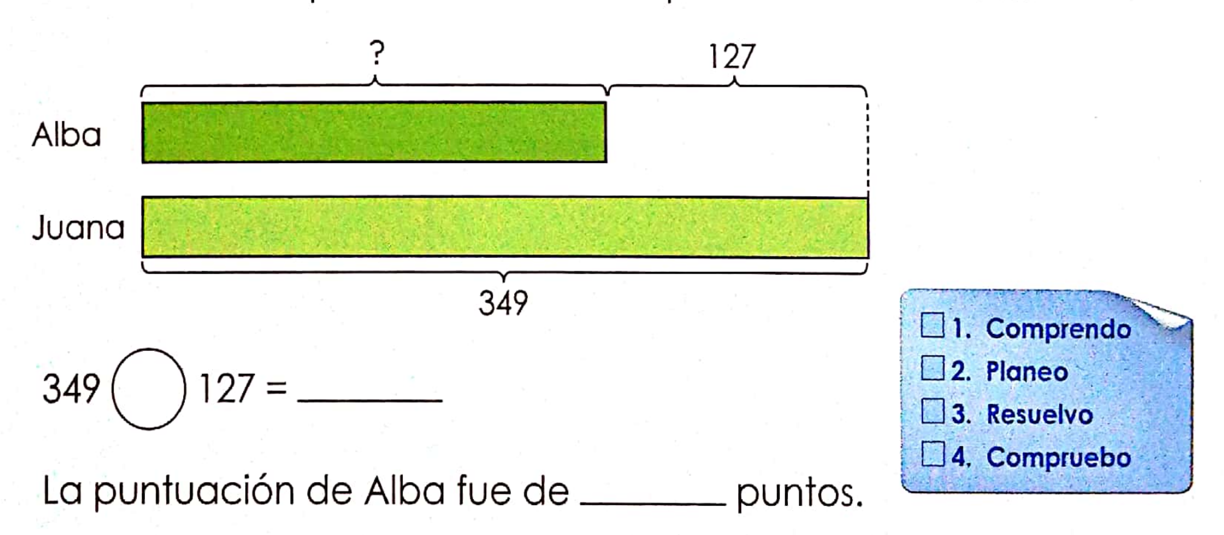


177 ◯ 65 = _______

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

Raúl tiene _______ pegatinas más que Samuel.

2. En un juego, Alba hizo 127 puntos menos que Juana.
   Juana hizo 349 puntos. ¿Cuál fue la puntuación de Alba?



349 ◯ 127 = _______

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

La puntuación de Alba fue de _______ puntos.

Capítulo 2: actividad 14 , página 33

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Analizo

Héctor compró 15 bolitas. Su amigo le dio 10 bolitas.
¿Cuántas bolitas tiene ahora Héctor en total?



Modelo de barras de Samuel



Modelo de barras de Ana

¿Quién dibujó el modelo de barras correctamente? ¿Por qué?

¡Aprendamos!

Hay 304 niñas en un colegio. Hay 46 niños menos que niñas.

a) ¿Cuántos niños hay en el colegio?
b) ¿Cuántos niños y niñas hay en el colegio en total?

1 Comprendo el problema.

¿Cuántas niñas hay?
¿Hay más niñas o más niños?
¿Cuántos niños menos hay?
¿Qué tengo que averiguar?

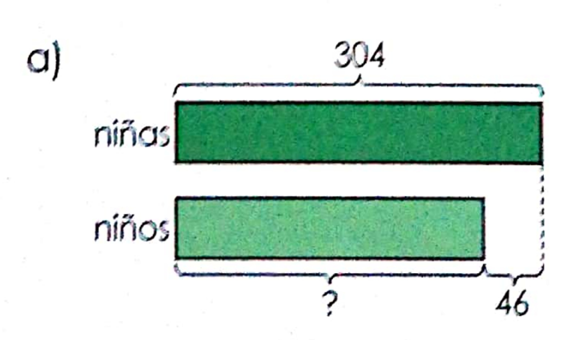


2 Planeo qué hacer.

Puedo **dibujar un modelo de barras** para mostrar la cantidad de niñas y niños.

3 Resuelvo el problema.

a)



Conozco la cantidad de niñas y sé que hay 46 niños menos. Para encontrar la cantidad de niños resto.

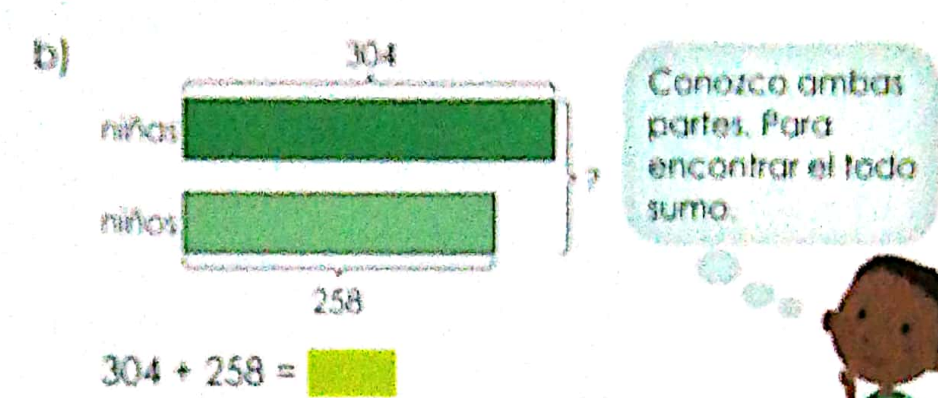


304 – 46 = ▭

Hay 258 niños.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

b)



304 + 258 =

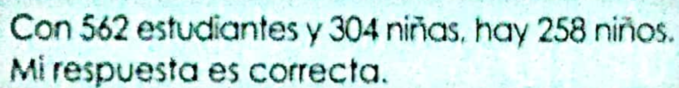
En el colegio hay 562 niños y niñas en total.

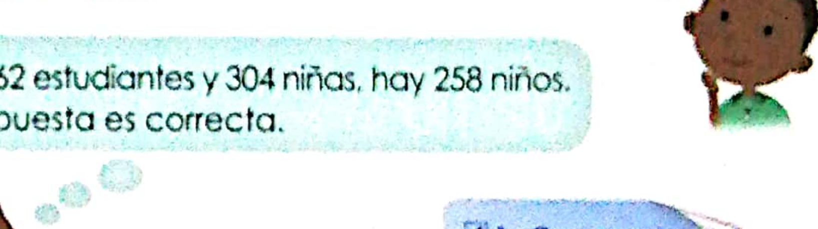
4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

a) 304 − 258 = 46

Con 304 niñas y 258 niños, hay 46 niños menos.
Mi respuesta es correcta.

b) 562 − 304 = 258







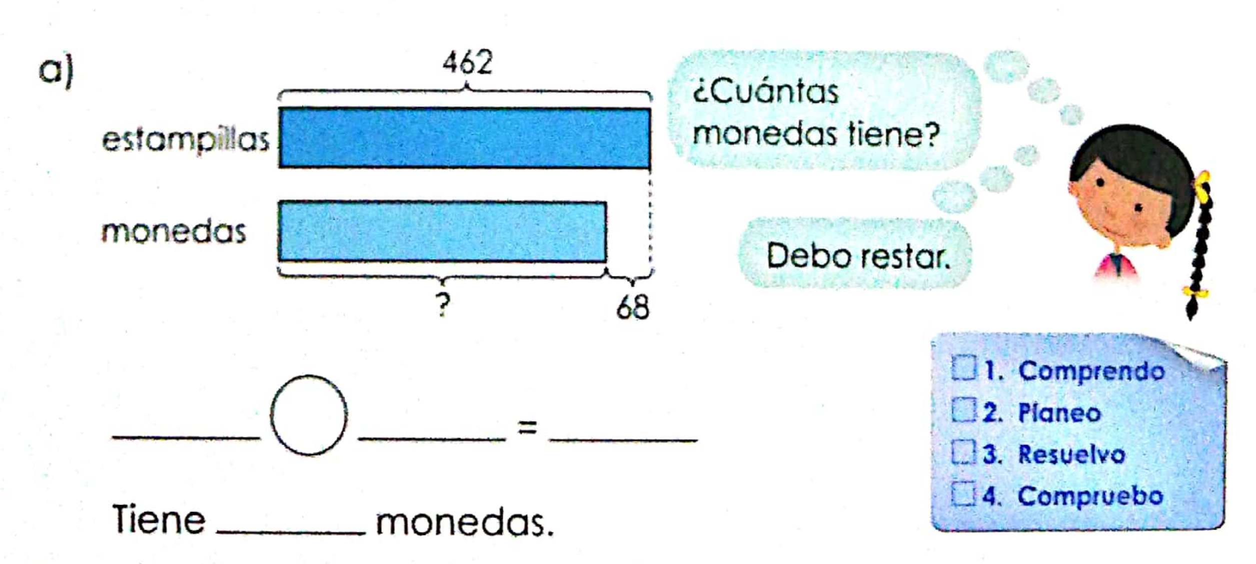
- ☑ 1. Comprendo
- ☑ 2. Planeo
- ☑ 3. Resuelvo
- ☑ 4. Compruebo

¡Aprendamos!

1. Andrés tiene 462 estampillas.
   Él tiene 68 monedas menos que estampillas.

   a) ¿Cuántas monedas tiene?
   b) ¿Cuántas estampillas y monedas tiene en total?

a)

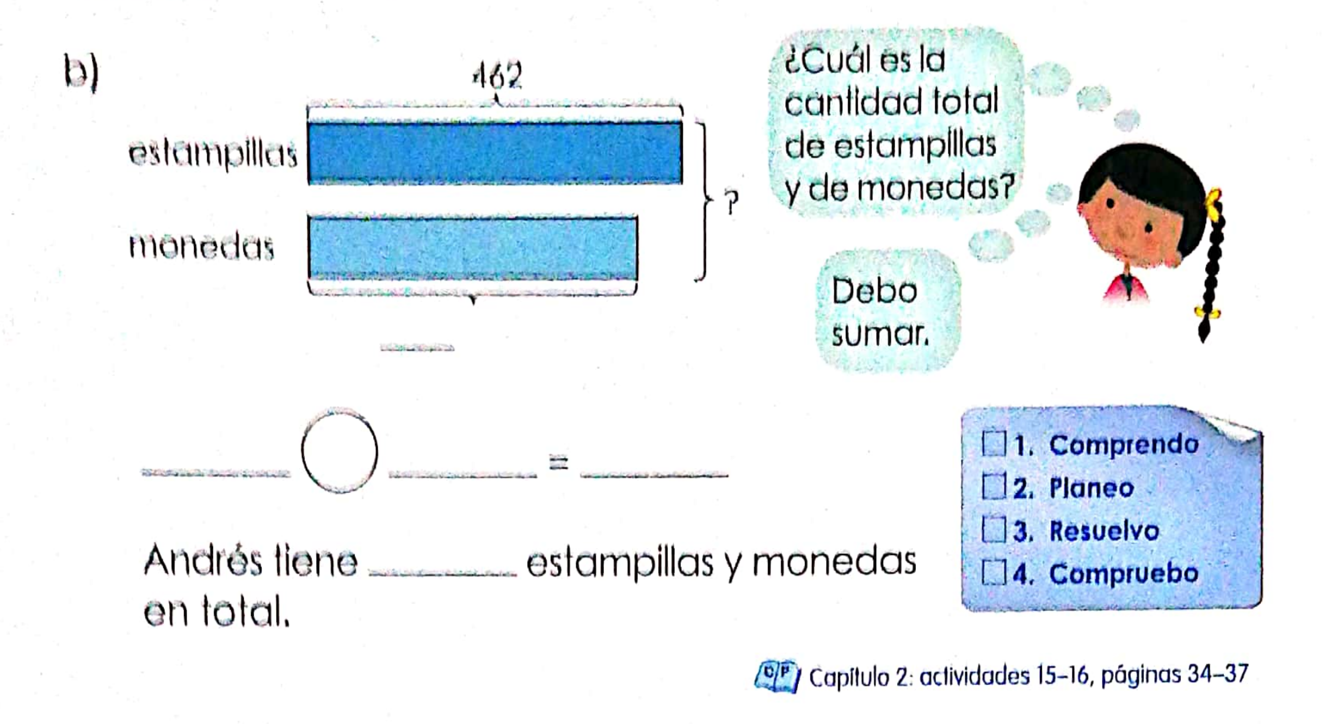


- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

_______ ◯ _______ = _______

Tiene _______ monedas.

b)



_____ ◯ _____ = _____

Andrés tiene ______ estampillas y monedas en total.

Capítulo 2: actividades 15–16, páginas 34–37

Práctica 5

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Pedro tiene 56 monedas.
   Su papá le da 32 más.
   ¿Cuántas monedas tiene Pedro ahora?

2. En la biblioteca del colegio hay 568 libros en español y 204 libros en inglés.
   ¿Cuántos libros más hay en español que en inglés?

3. 768 personas estaban en un partido de fútbol.
   532 de ellas eran adultos.
   ¿Cuántas de ellas eran niños?

4. Después de vender 86 brochetas, a un vendedor ambulante le quedaron 22 brochetas.
   ¿Cuántos brochetas tenía el vendedor al comienzo?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-?

5. Santiago tenía 105 tarjetas.
Después de regalar algunas, le quedaron 87 tarjetas.
¿Cuántas tarjetas regaló?



6. Luis recogió 507 latas.
Él recogió 79 botellas de vidrio menos.
   a) ¿Cuántas botellas de vidrio recogió?
   b) ¿Cuántas latas y botellas de vidrio recogió en total?

7. Sandra tenía 273 tarjetas de juego en su colección.
Ella le dio 159 tarjetas de juego a sus amigos.
Luego compró otras 375 tarjetas.
   a) ¿Cuántas tarjetas tenía después de darle algunas a sus amigos?
   b) ¿Cuántas tarjetas de juego tenía al final?



Usa las siguientes palabras y los números para escribir
a) un problema de suma.
b) un problema de resta.

Aída	estampillas	dar	Julio
pegatinas	cuántas	Darío	le quedaron
Camila	tarjetas de juego	en total	483
163	compra	342	borradores

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Abre tu mente

¡Aprendamos!

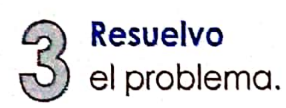
Adriana quiere sumar dos números.
Los dígitos en el lugar de las decenas son iguales.
Completa los dígitos que faltan y encuentra los dos números.

```
    8 □ □
+     □ 5
---------
    9 9 0
```

1 Comprendo el problema.

¿Cuántos dígitos hay en cada uno de los dos números?
¿Cuántos dígitos faltan?
¿Cómo sumo un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos?
¿Necesito reagrupar?





2 Planeo qué hacer.

Puedo estimar, revisar y **trabajar de forma inversa.**

3 Resuelvo el problema.

Para sumar un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos, primero sumo las unidades.
Luego, sumo las decenas.
Finalmente, sumo las centenas.

Estimación 1

❶ Observo las unidades.

$5 + 5 = 10$

```
      1
    8 □ 5
+     □ 5
---------
    9 9 0
```

___ + 5 = 0 ✗

___ + 5 = 10 ✓

Reagrupo las unidades.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

❷ Observo las decenas.

9 – 1 = 8
4 + 4 = 8

1 + ____ + ____ = 9



		1	
	8	4	5
+		4	5
	9	9	0

4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

❸ Observo las centenas.

8 + 0 no es igual a 9.
Volvamos al Paso 2.





3 **Resuelvo**
el problema.

Estimación 2

❷ Observo las decenas.

19 – 1 = 18
9 + 9 = 18

1 + ____ + ____ = 9 ✗
1 + ____ + ____ = 19 ✓
Reagrupo las decenas.

	1	1	
	8	9	5
+		9	5
	9	9	0

❸ Observo las centenas.

1 + 8 = 9

Los dos números son 895 y 95.



Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

895 + 95 = 990
Ambos números tienen el mismo dígito en el lugar de las decenas.
Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

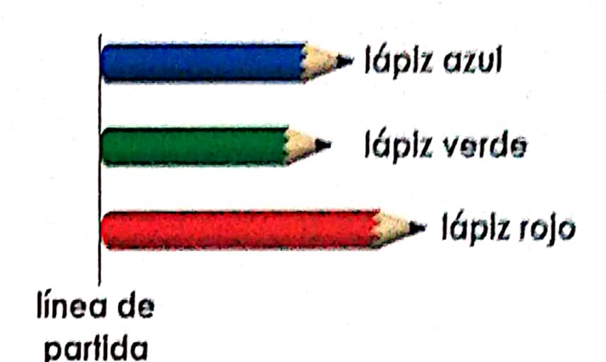


3 Longitud

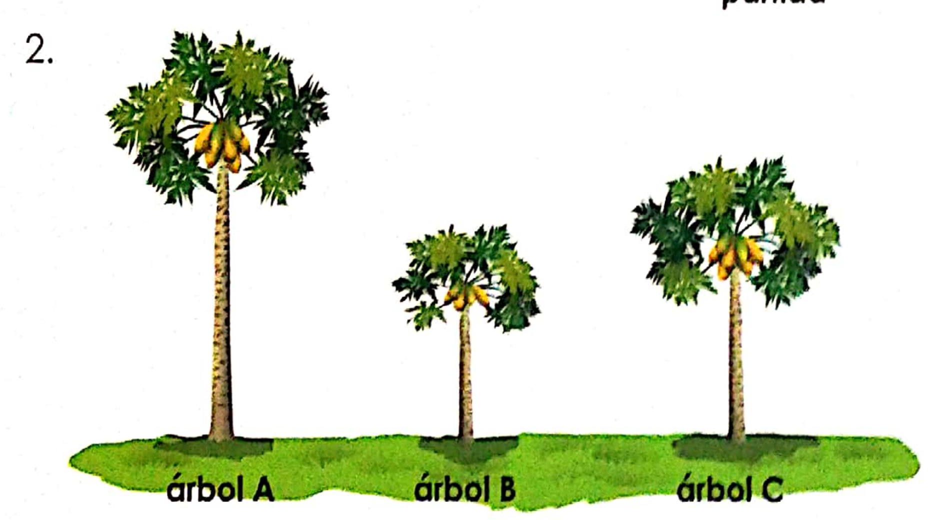
¡Recordemos!

1. a) El lápiz ______ es el más corto.

   b) El lápiz ______ es el más largo.



2.



a) El árbol ___ es el más alto.

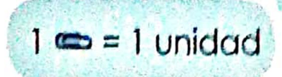
b) El árbol ___ es más bajo que el árbol C.

c) El árbol ___ es el más bajo.

3.









La longitud del libro es de aproximadamente ___ unidades.

Usamos **aproximadamente** porque el libro es un poco más largo que ___ unidades.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

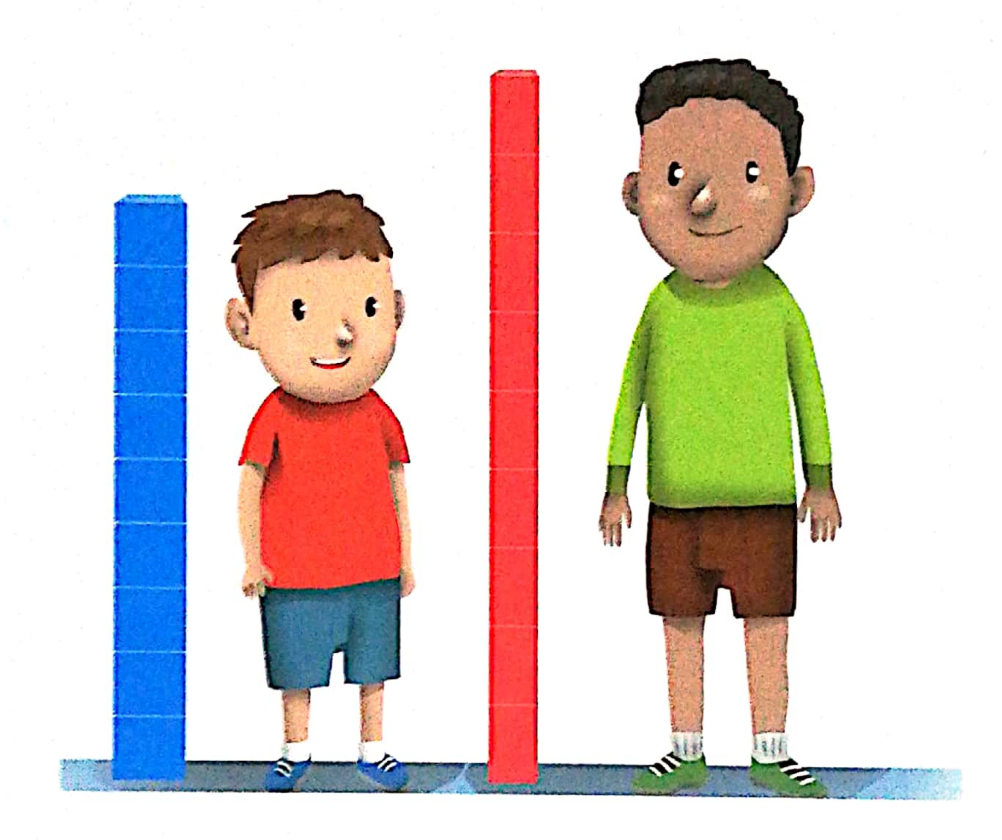
Lección 1 Longitud en metros

Medir la longitud

¡Aprendamos!

Alberto y David están midiendo su altura.





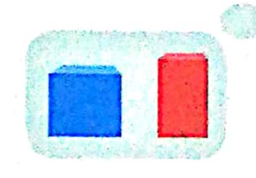


Alberto usa [cubo azul] para medir su altura.
Él mide aproximadamente 9 [cubo azul] de alto.

David usa [cubo rojo] para medir su altura.

Él mide aproximadamente 9 [cubo rojo] de alto.

¿Es Alberto tan alto como David? ____________
¿Por qué?





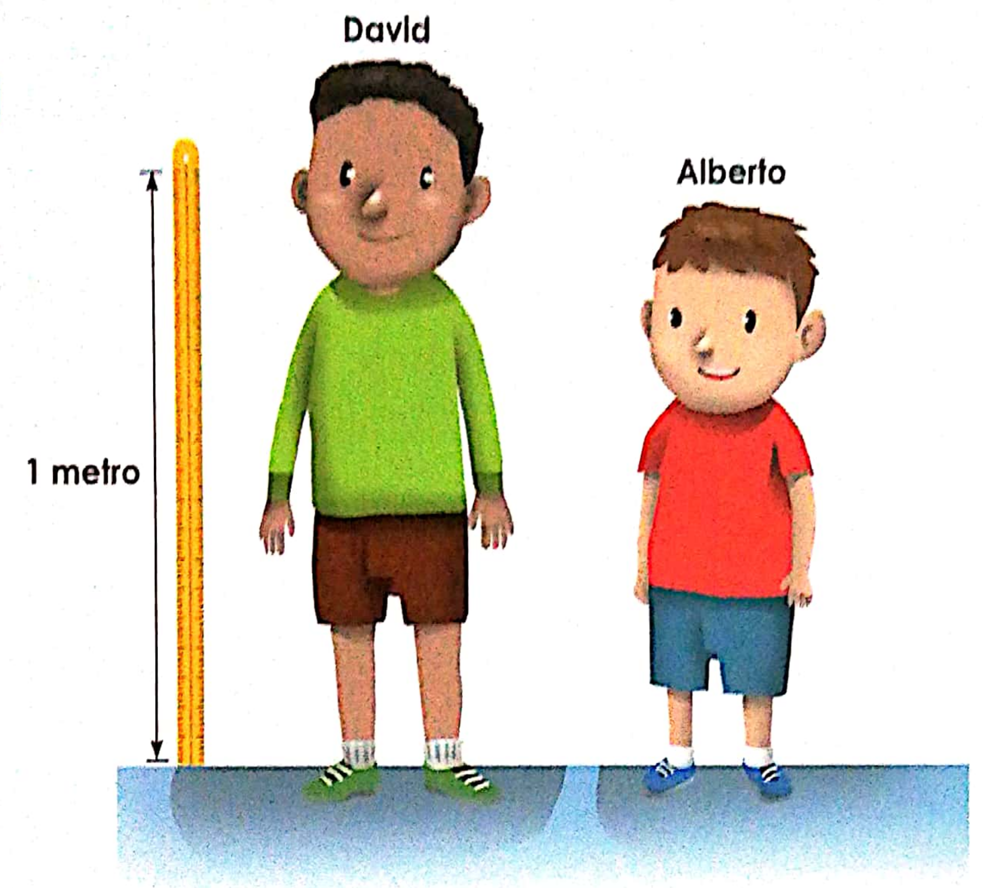
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Medir la longitud en metros

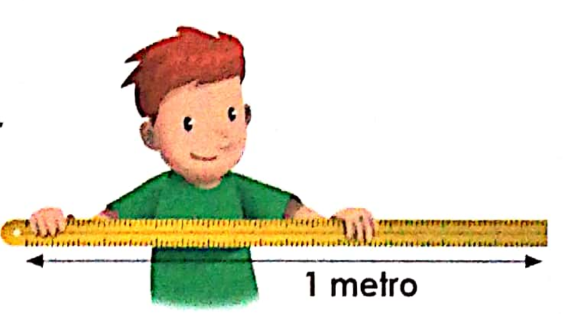
¡Aprendamos!

Midamos la altura de Alberto y David con una regla de un **metro**.





El **metro** es una unidad de longitud.
Escribimos **m** para metro.



David mide más de 1 metro.
Alberto mide menos de 1 metro.

¡Hagámoslo!

1. Mide tu altura con una regla métrica.
   ¿Tú mides más o menos de 1 metro?

   Yo mido ______________ 1 metro.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Aprendamos!

Midamos la mesa de la profesora con una regla métrica.

Su ancho es de alrededor de 1 metro.

El largo de la mesa es de más de 1 metro.

largo

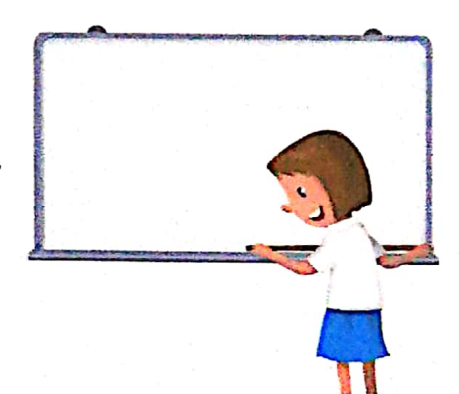
ancho

Estima el largo de tu salón.
¿Es de más o menos 1 metro?

Es de ____________ 1 metro.

¡Hagámoslo!

1. Corta una cuerda de 1 metro de largo.
   Estima el largo de la pizarra de tu salón.
   Luego, revísalo con la cuerda de 1 metro.

   ¿La pizarra mide más o menos de 3 metros? ____________

2. Estima la distancia que hay desde tu salón de clases hasta el salón vecino.
   Luego, revísala con la cuerda de 1 metro.
   ¿La distancia es de más o menos de 10 metros? ____________

Capítulo 3: actividad 1, página 38

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

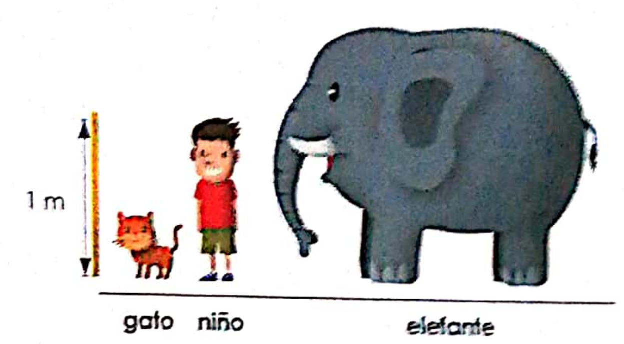
Práctica 1

1. Completa las oraciones con **mide más de**, **mide menos de** o **aproximadamente**.

   a) El gato ____ 1 metro.

   b) El elefante ____ 1 metro.

   c) La altura del niño es de ____ 1 metro.



2. Completa las oraciones con **más de** o **menos de**.

   a) Un bus mide ____ 1 metro de largo.

   b) Mi profesor mide ____ 1 metro de alto.

   c) Mi botella de agua mide ____ 1 metro de alto.

Lección 2 Longitud en centímetros

Medir longitudes en centímetros

¡Aprendamos!

a) Esta es una regla de 15 centímetros.



0 cm 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

1 cm 2 cm 3 cm 4 cm 5 cm 6 cm 7 cm 8 cm

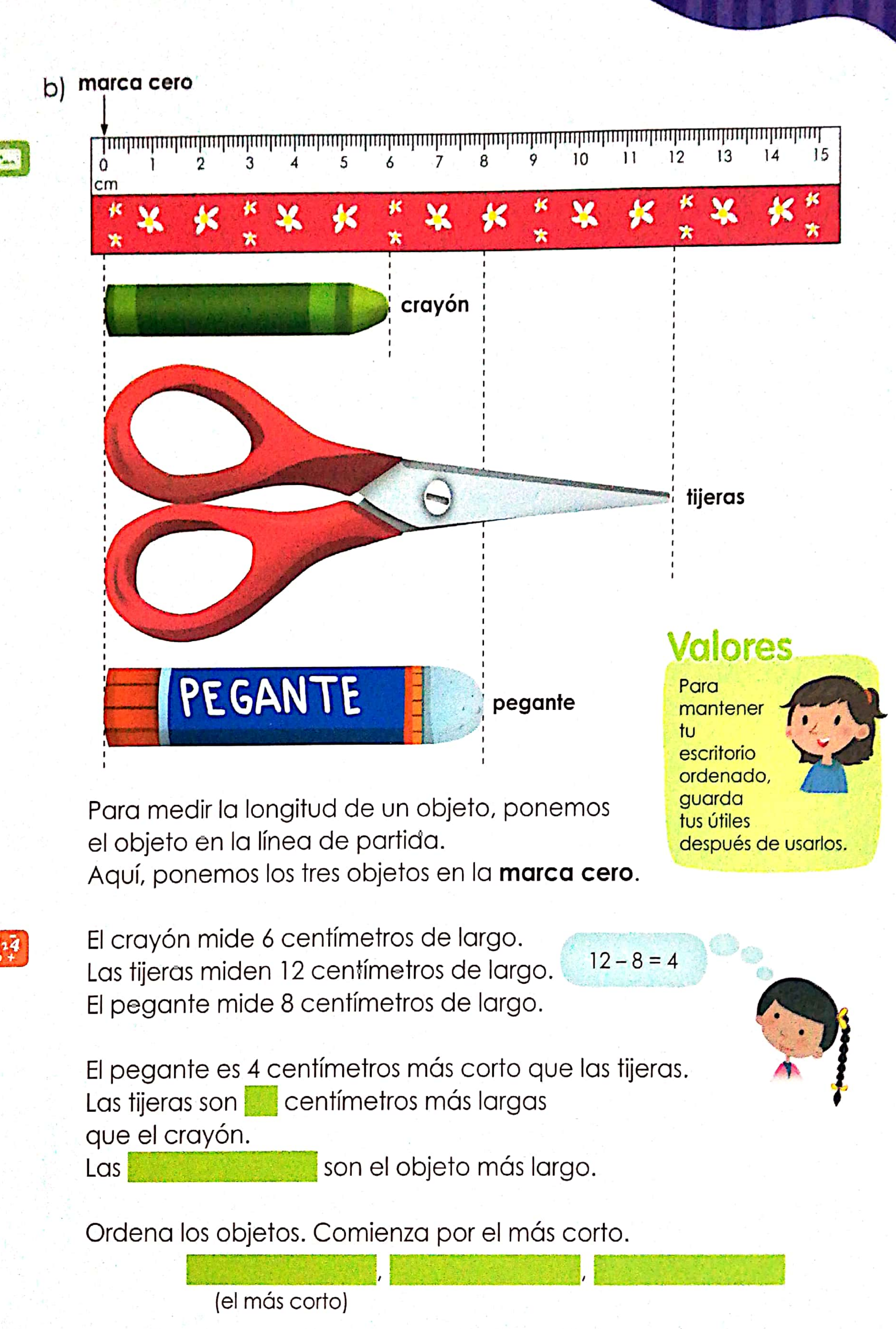
El **centímetro** es otra unidad de longitud.
Escribimos **cm** para centímetros.

La regla de 15 centímetros es más corta que la regla métrica. Usamos metros para objetos más largos y altos, y centímetros para objetos más cortos.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

b) **marca cero**



Para medir la longitud de un objeto, ponemos el objeto en la línea de partida.
Aquí, ponemos los tres objetos en la **marca cero**.

El crayón mide 6 centímetros de largo.
Las tijeras miden 12 centímetros de largo.
El pegante mide 8 centímetros de largo.

El pegante es 4 centímetros más corto que las tijeras.
Las tijeras son ____ centímetros más largas que el crayón.
Las ____ son el objeto más largo.

Ordena los objetos. Comienza por el más corto.

____, ____, ____
(el más corto)

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Usa tu regla para medir el largo y el ancho de tu libro.

   El largo es de aproximadamente _______ centímetros.

   El ancho es de aproximadamente _______ centímetros.



2. Estima el contorno de tu cintura. Luego, usa la cinta métrica para medir tu cintura en centímetros.





Lee la marca de cm que está sobre la marca cero para encontrar la medida de tu cintura.

Mi cintura mide aproximadamente _______ centímetros.

Capítulo 3: actividad 2, páginas 39–41

Analizo



¿Quién dice lo correcto? ¿Por qué?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Elegir unidades de medida

¡Aprendamos!

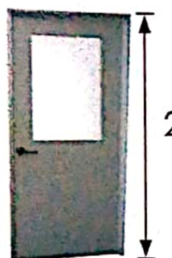






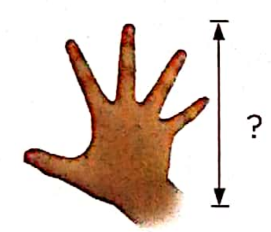
28 cm

El libro de matemática mide 28 centímetros de largo.



2 m

La puerta del salón de clases mide 2 metros de alto.



?

Mi mano mide alrededor de ▢ centímetros de largo.

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **metros** o **centímetros**.

   a) Mi profesor mide menos de 2 ______________.

   b) Una piscina mide alrededor de 20 ______________ de largo.

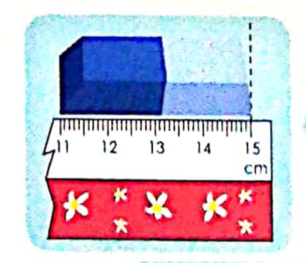
   c) Un sobre mide alrededor de 15 ______________ de largo.

Capítulo 3: actividad 3, página 42





Ana, mi regla está rota.
¿Aún puedo usarla para medir el largo de mi borrador?





Sí, puedes.

Ana

¿Tiene razón Ana? ¿Por qué?

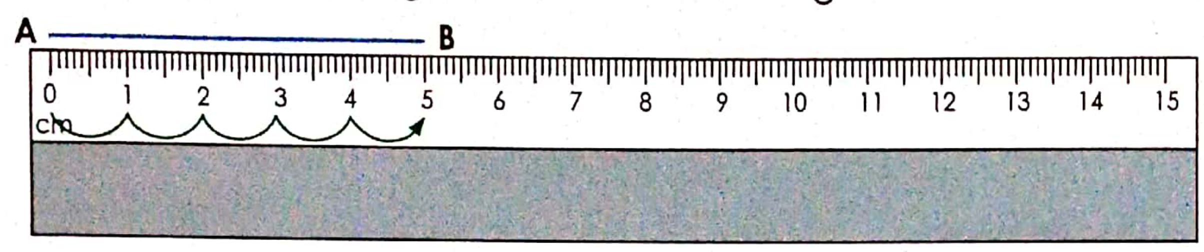
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Medir líneas

¡Aprendamos!

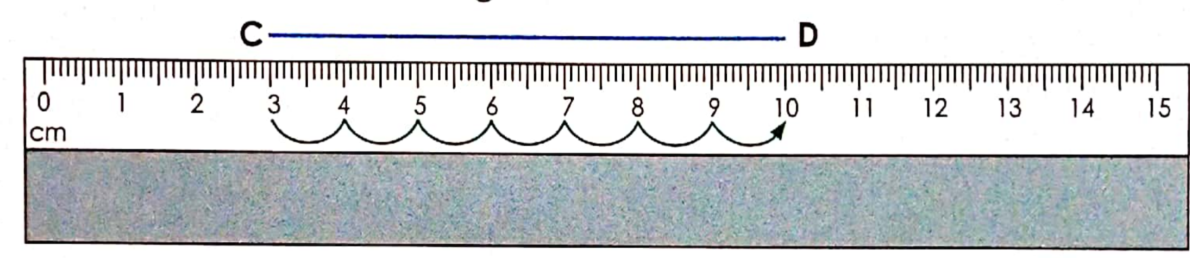
a) Podemos medir la longitud de AB con una regla.



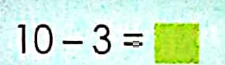


AB mide 5 centímetros de largo.

¿Cómo encontrarás la longitud de CD?



CD mide ▭ centímetros de largo.

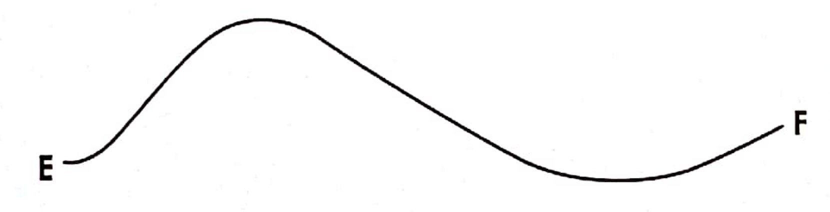


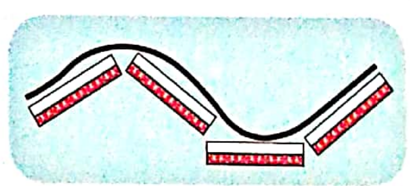
¿Cuál es más largo, AB o CD? ▭

¿Cuánto más largo? ▭



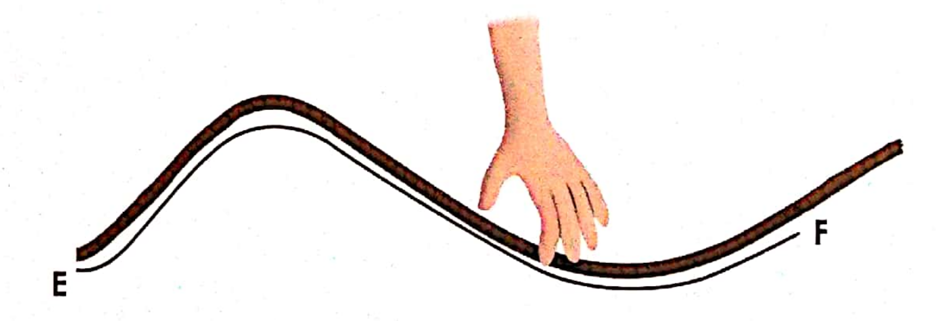
b) ¿Cómo medirías EF?





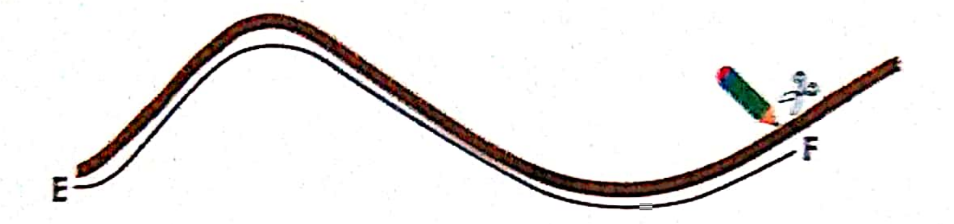


Pon una cuerda encima de EF.



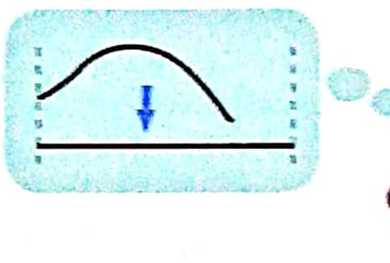
 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Cuando llegues a F, marca la cuerda.
Corta la cuerda por la marca.



Para medir el largo de EF, estira la cuerda y mídela.





EF mide ▢ centímetros de largo.

¡Hagámoslo!

1. Mide.

A B

C D

a) AB mide aproximadamente _______ centímetros de largo.

b) CD mide aproximadamente _______ centímetros de largo.

c) ¿Cuál es más largo, AB o CD? _______

d) ¿Cuánto más largo? Aproximadamente _____________.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN [illegible]

Dibujar líneas

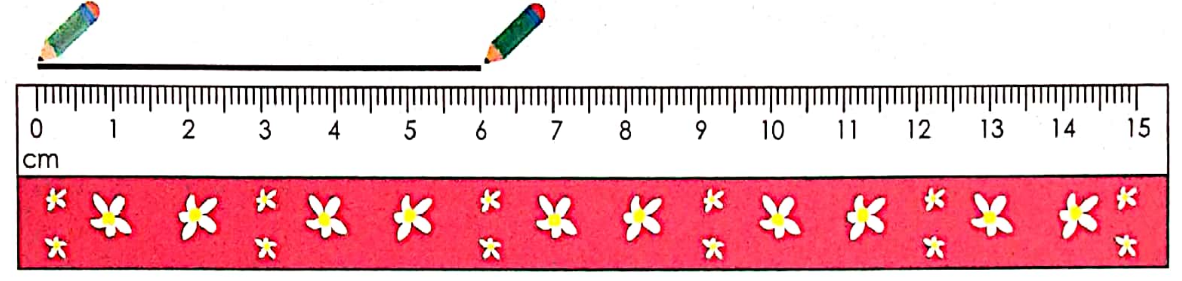
¡Aprendamos!

Dibuja una línea de 6 centímetros de largo.

Primero, pon el lápiz en la marca cero.

Luego, desde la marca cero, dibuja una línea recta a lo largo de la regla hasta la marca de 6 centímetros.





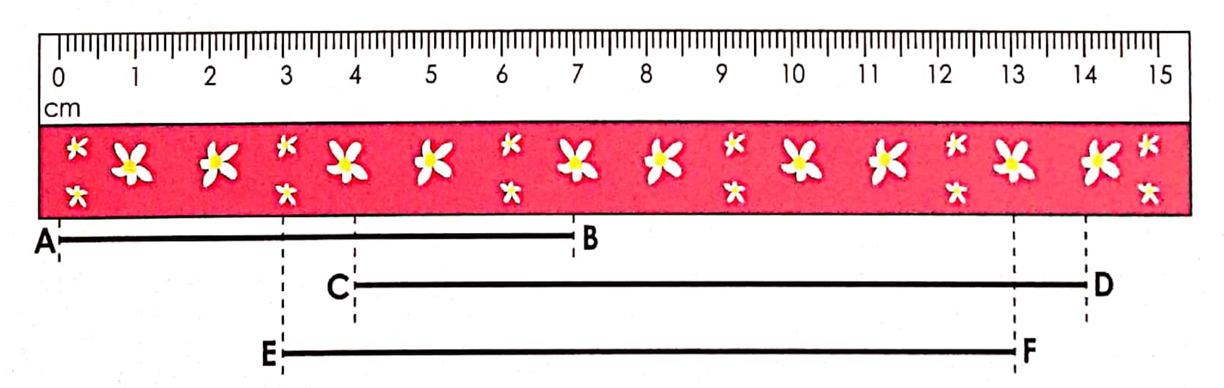
¡Hagámoslo!

1. Dibuja una línea de 8 centímetros de largo.

Capítulo 3: actividad 4, página 43

Práctica 2

1. Mide.



a) AB mide ____ centímetros de largo.

b) CD mide ____ centímetros de largo.

c) ____ es tan larga como EF.

d) ____ y ____ son las líneas más largas.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

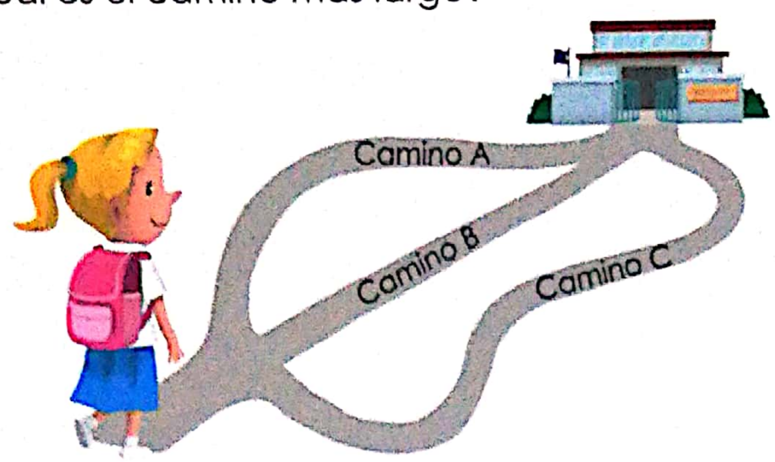
2. Escribe **metros** o **centímetros**.

a) Mi estuche mide alrededor de 18 ____ de largo.

b) Un poste de luz mide alrededor de 4 ____ de alto.

c) Un libro de cuentos mide alrededor de 15 ____ de largo.

3. Carmen va al colegio.
   a) ¿Cuál es el camino más corto?
   b) ¿Cuál es el camino más largo?



Lección 3 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

La cinta A mide 74 centímetros de largo.
La cinta B mide 22 centímetros más que la cinta A.

a) ¿Cuánto mide la cinta B?
b) ¿Cuál es el largo total de las dos cintas?

1 Comprendo el problema.

¿Qué tan larga es la cinta A?
¿Qué tan larga es la cinta B?
¿Qué necesito averiguar?

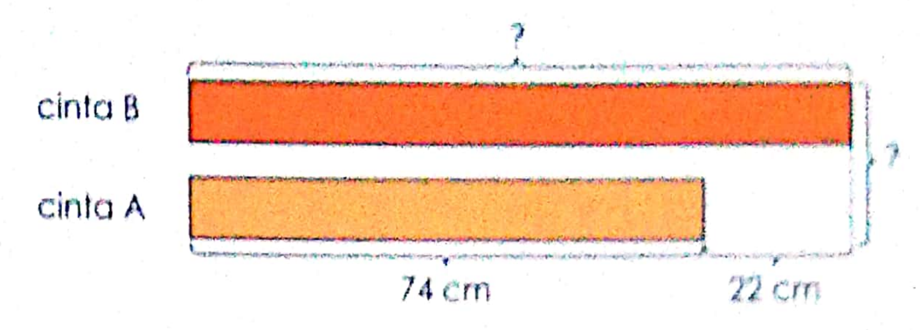
2 Planeo qué hacer.

Primero, tengo que averiguar el largo de la cinta B. Luego, tengo que averiguar el largo total de las dos cintas.
Puedo dibujar un **modelo de barras.**



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

3 Resuelvo el problema.



a) 74 + 22 = 96
La cinta B mide 96 centímetros de largo.

b) 74 + 96 = 170
El largo total de las dos cintas es de 170 centímetros.



Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

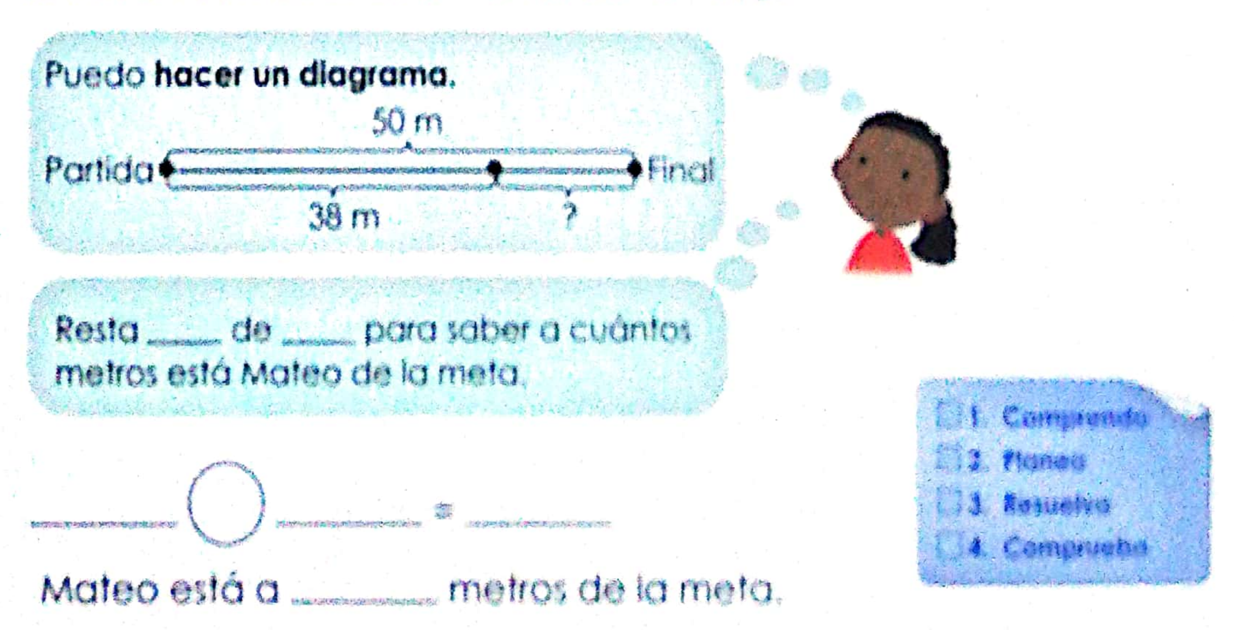
170 − 96 = 74
96 − 74 = 22
Mis respuestas son correctas.



- ☑ 1. Comprendo
- ☑ 2. Planeo
- ☑ 3. Resuelvo
- ☑ 4. Compruebo

¡Hagámoslo!

1. Mateo está corriendo una carrera de 50 metros.
Él está a 38 metros del punto de partida.
¿A cuántos metros está Mateo de la meta?



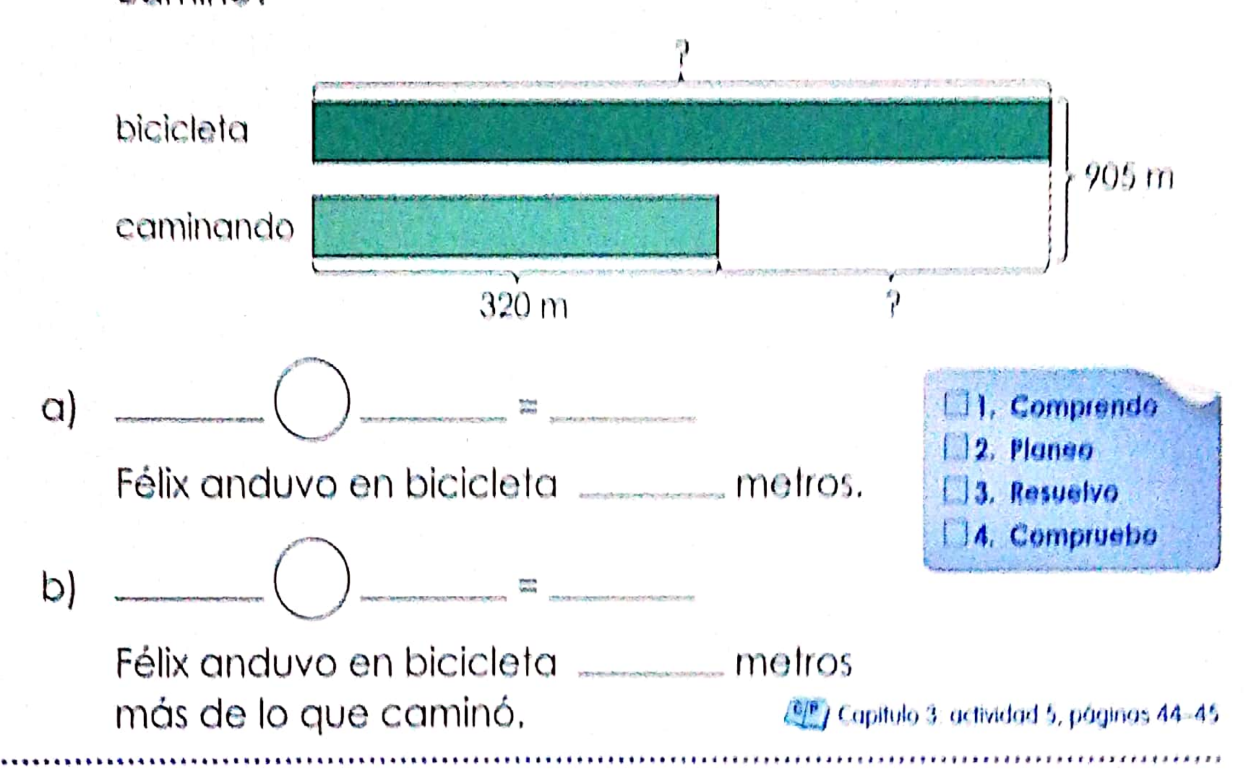
Resta ____ de ____ para saber a cuántos metros está Mateo de la meta.

____ ◯ ____ = ____

Mateo está a ____ metros de la meta.

- ☐ 1. Comprendo
- ☐ 2. Planeo
- ☐ 3. Resuelvo
- ☐ 4. Compruebo

2. Félix caminó y anduvo en bicicleta una distancia total de 905 metros.
Él caminó 320 metros.
   a) ¿Cuántos metros anduvo Félix en bicicleta?
   b) ¿Cuántos metros más anduvo Félix en bicicleta de los que caminó?



a) ______ ◯ ______ = ______

Félix anduvo en bicicleta ______ metros.

b) ______ ◯ ______ = ______

Félix anduvo en bicicleta ______ metros más de lo que caminó.

☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

Capítulo 3, actividad 5, páginas 44-45

Práctica 3

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Leonor compró una cinta de 90 centímetros de largo. Después de hacer un lazo le quedaron 35 centímetros de largo. ¿Cuántos centímetros de cinta usó Leonor para hacer el lazo?

2. Hugo caminó de su casa al supermercado y luego a la biblioteca. ¿Cuánto caminó?



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

3. Un sastre tiene 146 metros de tela. Usa 69 metros de la tela para hacer blusas y el resto de tela para hacer faldas.
   a) ¿Cuánta tela usa para hacer faldas?
   b) ¿Cuántos metros más de tela usa para hacer faldas que para hacer blusas?

4. La cuerda de saltar de Laura mide 228 centímetros de largo. Su cuerda de saltar es 17 centímetros más corta que la cuerda de saltar de Aurora.
   a) ¿Qué tan larga es la cuerda de saltar de Aurora?
   b) ¿Cuál es el largo total de las cuerdas de saltar de Laura y Aurora?



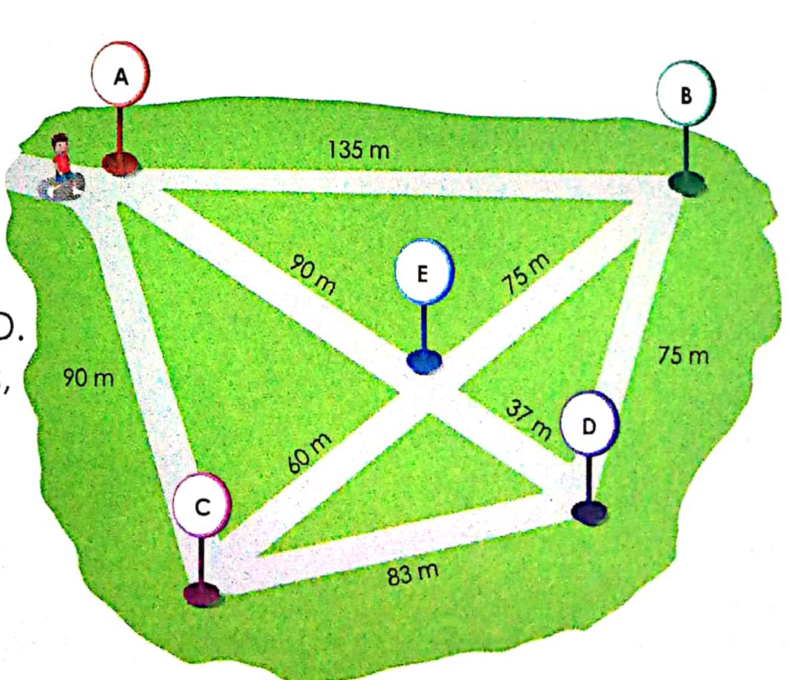
Cambia los números en el problema.
Luego, resuelve el problema.
Muestra tu trabajo claramente.

Roberto salta 141 centímetros desde la línea de partida. Enrique salta 10 centímetros más que Roberto.
a) ¿Cuánto salta Enrique?
b) ¿Cuál es la distancia total que saltan los dos niños?

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Jaime está en el punto A y quiere ir al punto D. Él puede tomar diferentes caminos para llegar al punto D. Si anda un total de 353 metros, ¿qué camino toma para viajar del punto A al punto D?



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

1 Comprendo el problema.

¿Dónde está Jaime?
¿A dónde quiere ir?
¿Cuáles son los otros puntos que encuentra en el camino?
¿Cuánto recorrió Jaime?

2 Planeo qué hacer.

Yo puedo **estimar** y **comprobar**.



3 Resuelvo el problema.

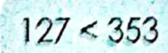
Estimación 1

Intentemos



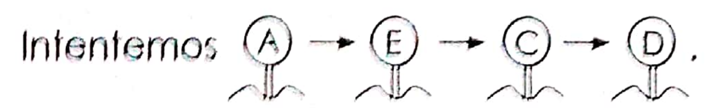
90 + 37 = 127
Este no es el camino que Jaime toma entre A y D.

127 < 353

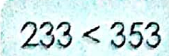


Estimación 2

Intentemos



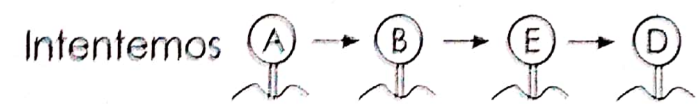
90 + 60 + 83 = 233
Este camino también es de menos de 353 metros.



233 < 353

Estimación 3

Intentemos



135 + 75 + 37 = 247
Aún es menos de 353 metros.

247 < 353
Jaime necesita ir a través de más puntos para que la distancia que él recorra sea mayor de 247 metros.

Estimación 4

Intentemos A → B → E → C → D.

135 + 75 + 60 + 83 = 353



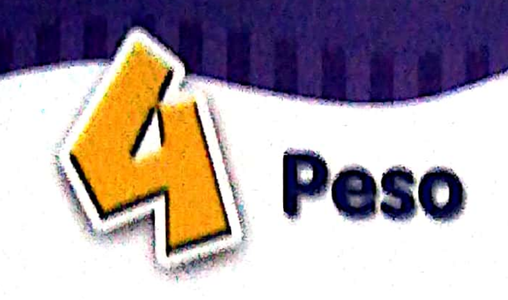
Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

353 − 135 − 75 − 60 − 83 = 0
Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN [illegible]



Peso

¡Recordemos!

1. Nosotros comparamos el peso de los objetos usando **más pesado que, más pesado, más liviano que, el más liviano** y **tan pesado como.**



a) El conejo es más liviano que el león.

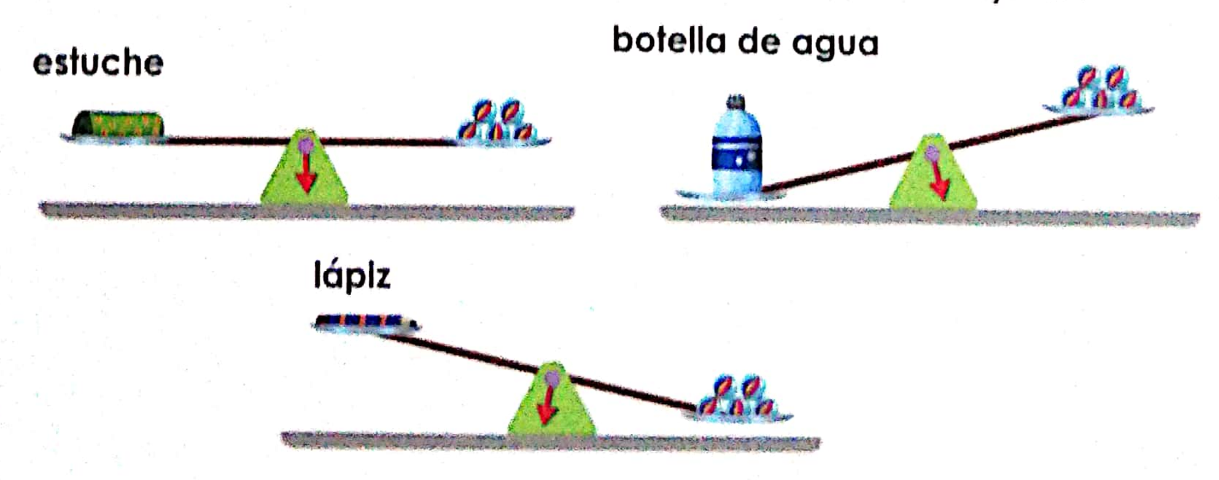
b) El elefante es ______ el león.

c) El conejo es ______ el gato.

d) El conejo y el gato son los animales más livianos.

e) El elefante es el animal ______.

2. Podemos medir el peso de los objetos usando otros objetos.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd.

Cada 🔴 representa 1 unidad.
Completa las oraciones con **más pesado que**, **más liviano que**, **más pesado** o **más liviano**.

a) El peso del estuche es de 5 unidades.

b) El peso de la botella de agua es ______ 5 unidades.

c) El peso del lápiz es ______ 5 unidades.

d) La botella de agua es el objeto ______.

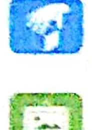
e) El lápiz es el objeto ______.

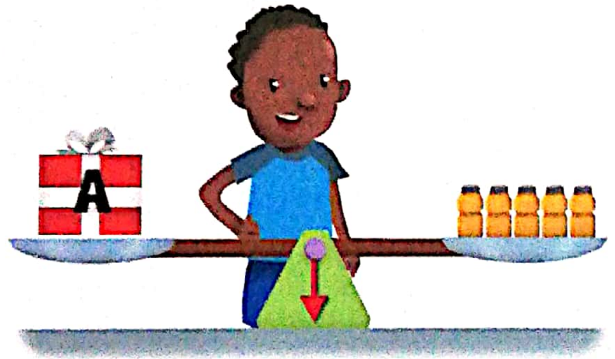
Lección 1 Peso en kilogramos

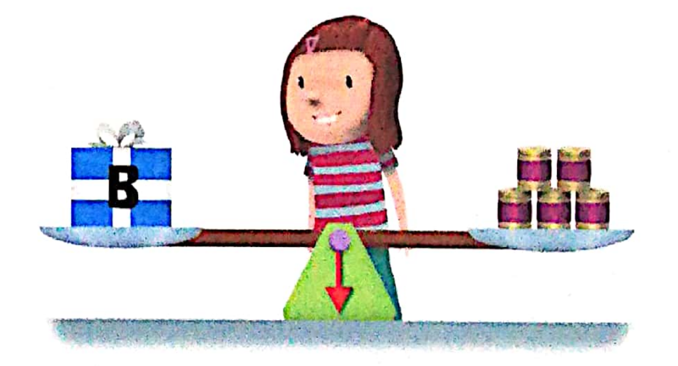
Medir en kilogramos

¡Aprendamos!

a) Marco y Sara están midiendo el peso de los regalos que quieren enviar a sus amigos.







El peso del regalo de Marco es de 5 🟧.

El peso del regalo de Sara es de 5 🟪.

¿De quién es el regalo más pesado?

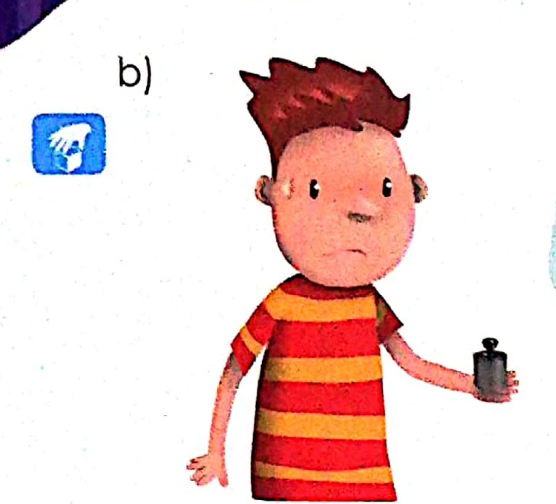




No podemos comparar el peso de los objetos cuando usamos diferentes objetos para medirla.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

b)

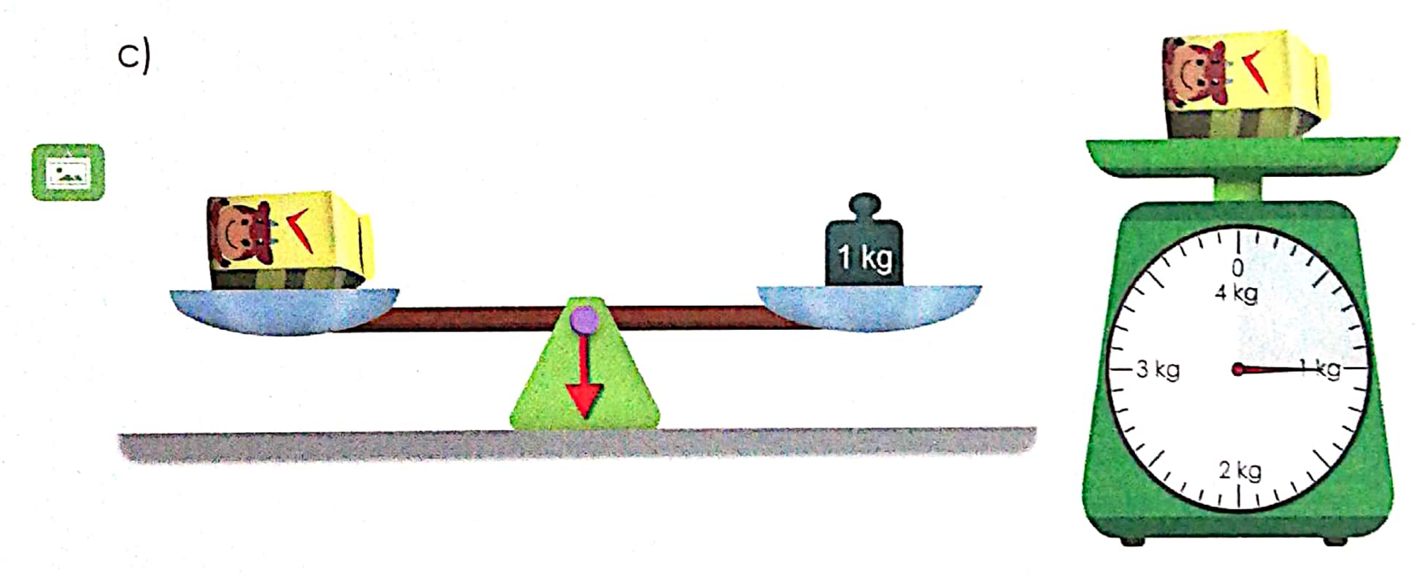


Esta es una pesa de 1 **kilogramo.**
Podemos usarla para medir y comparar el peso.

El **kilogramo** es una unidad de peso.
Escribimos **kg** para kilogramo.

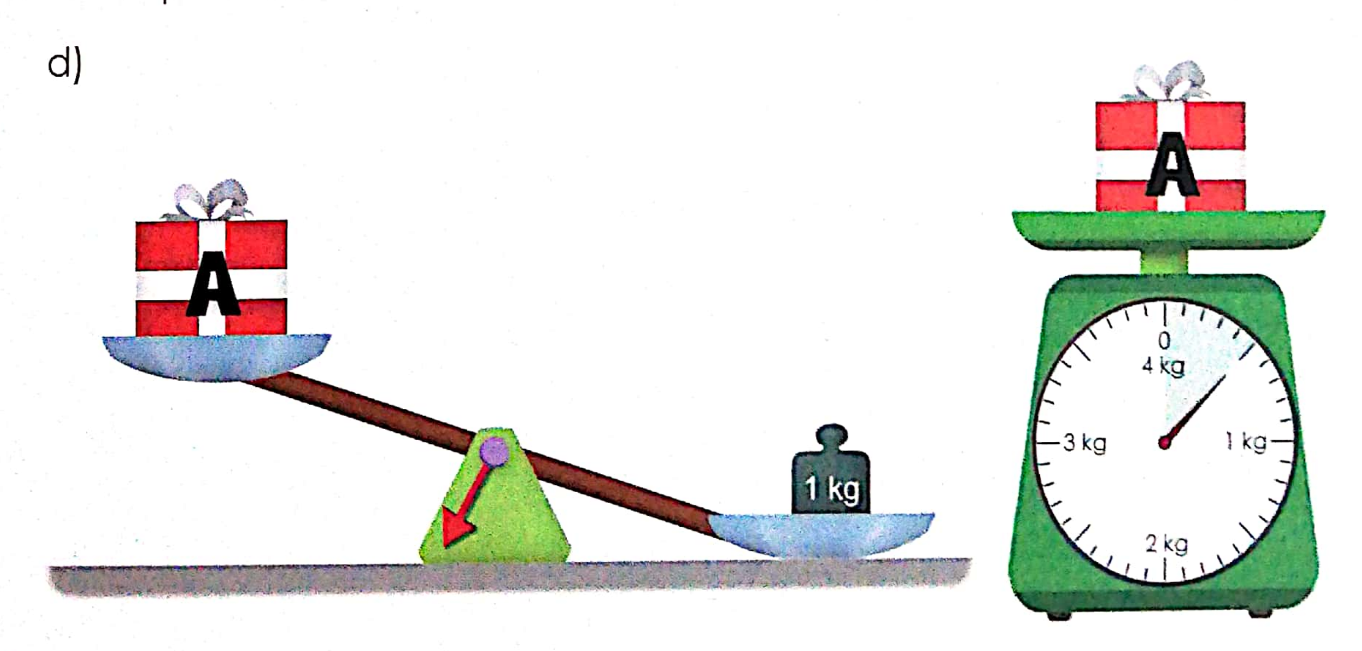
Toma una pesa de 1 kilogramo con la mano.
¿Qué tan pesada es?

c)



El cartón de leche pesa tanto como 1 kilogramo de peso.
El peso de un cartón de leche es de 1 kilogramo.

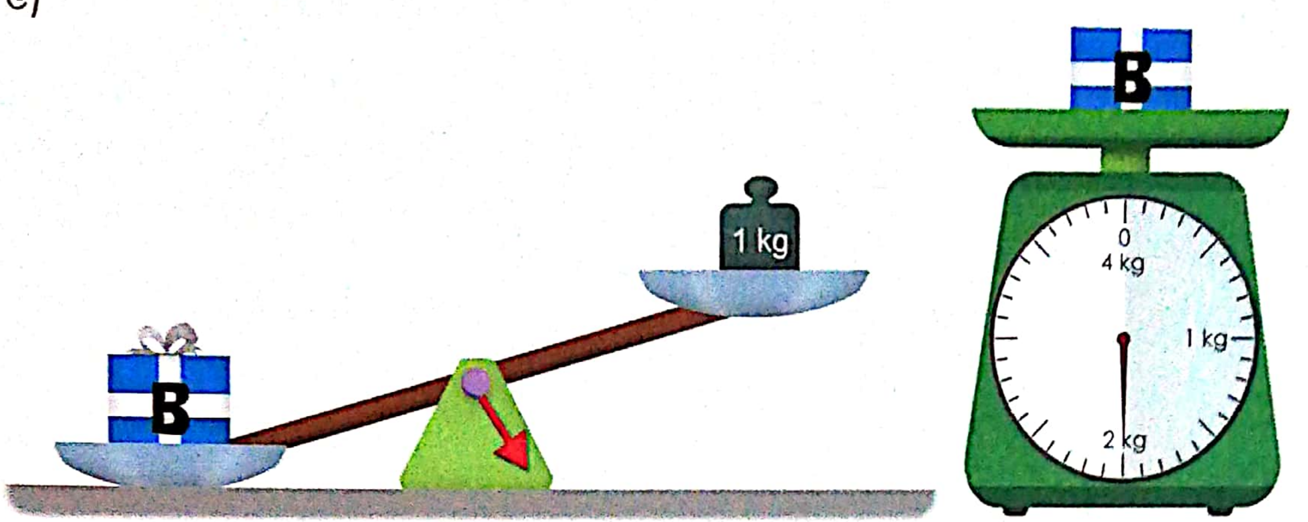
d)



El regalo de Marco es más liviano que la pesa de 1 kilogramo.
El peso del regalo de Marco pesa menos de 1 kilogramo.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

e)

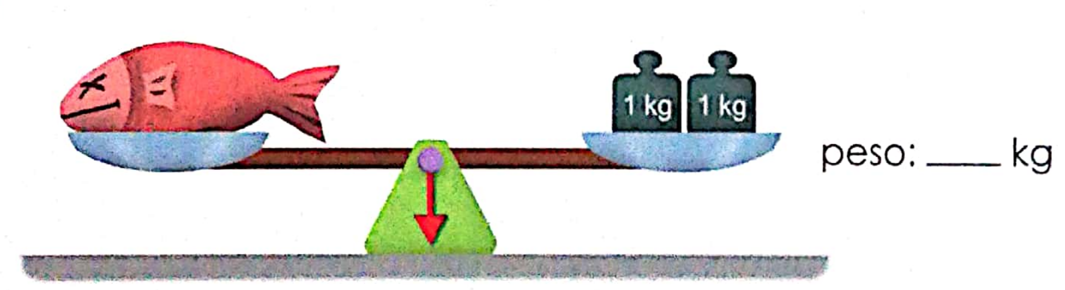


El regalo de Sara es más pesado que la pesa de 1 kilogramo.
El peso del regalo de Sara pesa más de 1 kilogramo.
Pesa 2 kilogramos.

¡Hagámoslo!

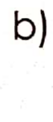
1. Completa.

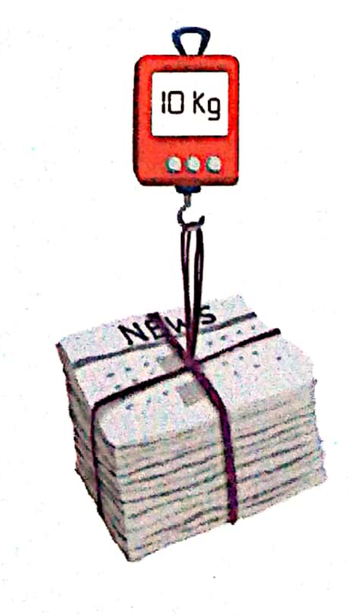
a)



peso: ___ kg

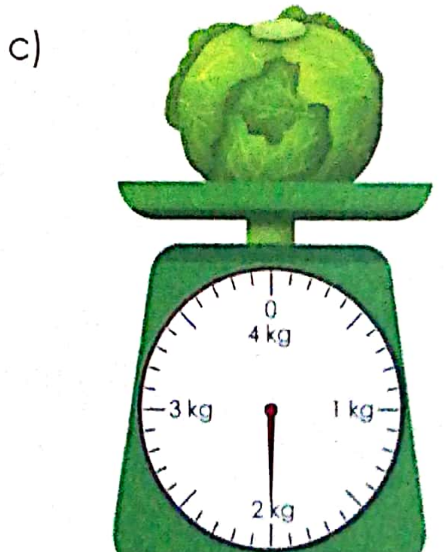
b)





peso: ___ kg

c)

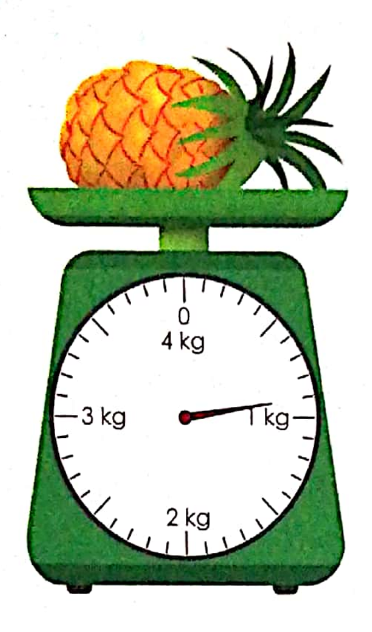


peso: ___ kg

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

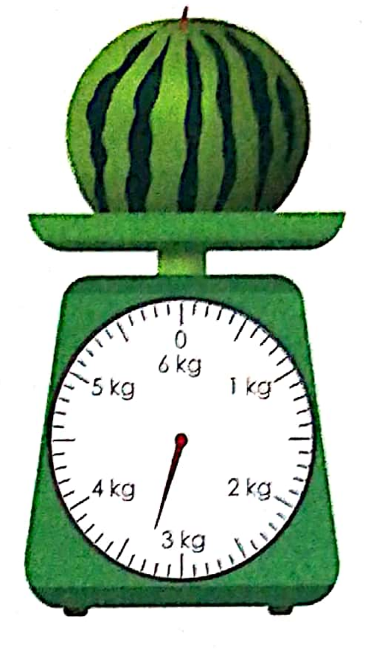
2. Completa las oraciones con **más de** o **menos de**.

a)



peso: ____________________ 1 kilogramo

b)



peso: ____________________ 3 kilogramos

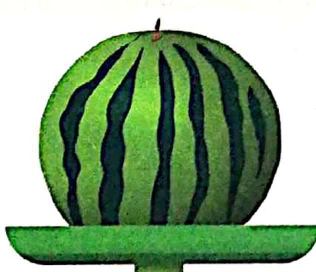
Capítulo 4: actividad 1, páginas 46–47

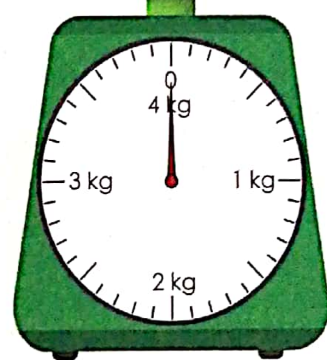
Analizo

El peso de la sandía es de 4 kilogramos.



Samuel





No, el peso de la sandía es de 0 kilogramos.



Ana

¿Quién dice lo correcto? ¿Por qué?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

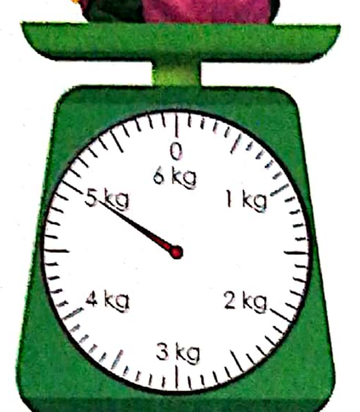
Comparar y ordenar peso en kilogramos

¡Aprendamos!

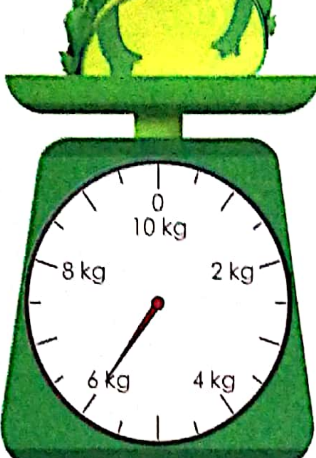
Ana, Samuel y Juan midieron el peso de sus maletas.



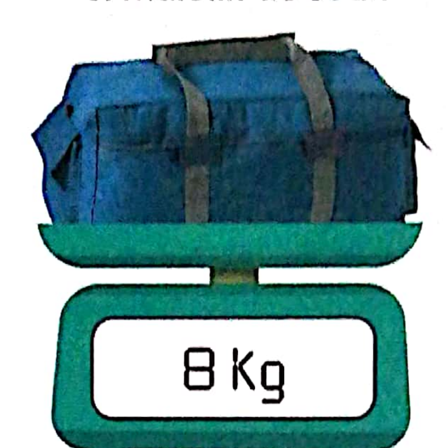

el morral de Ana



el morral de Samuel

el maletín de Juan



El peso del morral de Ana es de 5 kilogramos.

El peso del morral de Samuel es de 6 kilogramos.

¿De quién es el morral más pesado? ¿El de Samuel o el de Ana?

¿Cuánto más pesado es?





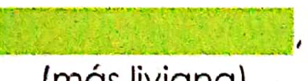
6 + 5

¿Cuál es el peso total de los morrales de Samuel y de Ana?

El peso del maletín de Juan es de 8 kilogramos.

¿De quién es la maleta más pesada?

Ordena las maletas según su peso.
Comienza por la más liviana.

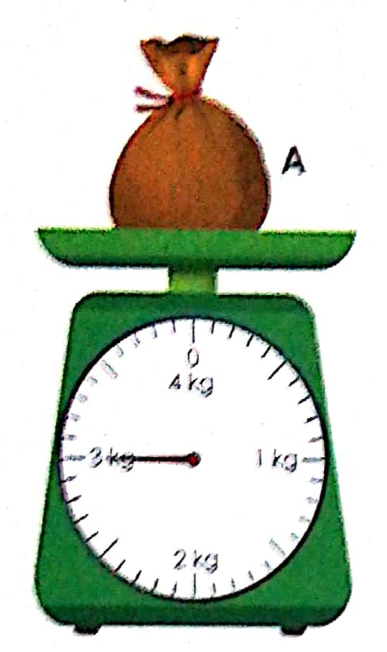

, ,

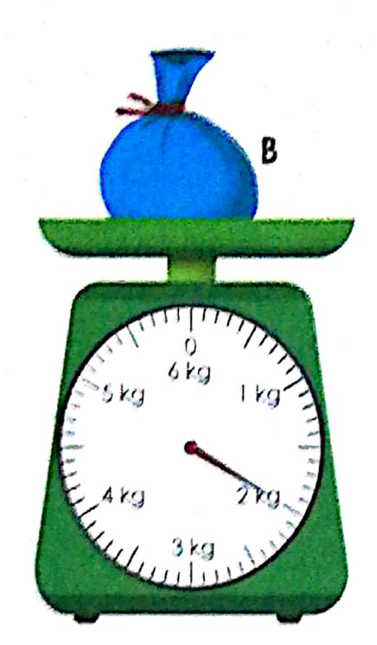
(más liviana)

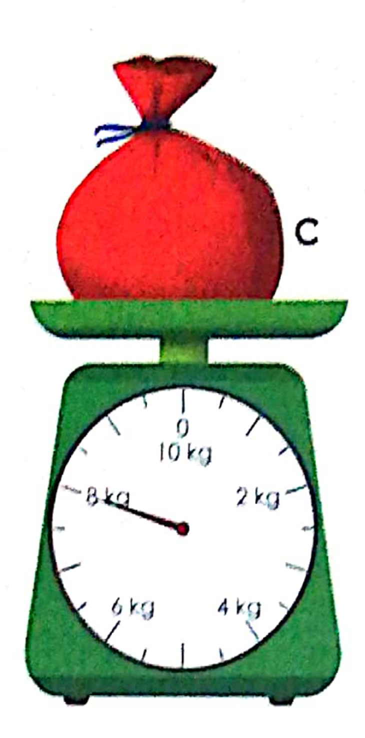
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones.







a) El peso del saco A es de _____ kilogramos.

b) El peso del saco B es de _____ kilogramos.

c) El peso del saco C es de _____ kilogramos.

d) El saco A es _____ kilogramo más pesado que el saco B.

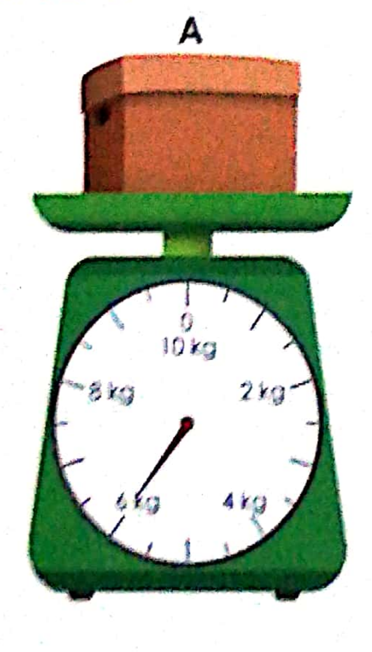
e) El saco B es _____ kilogramos más liviano que el saco C.

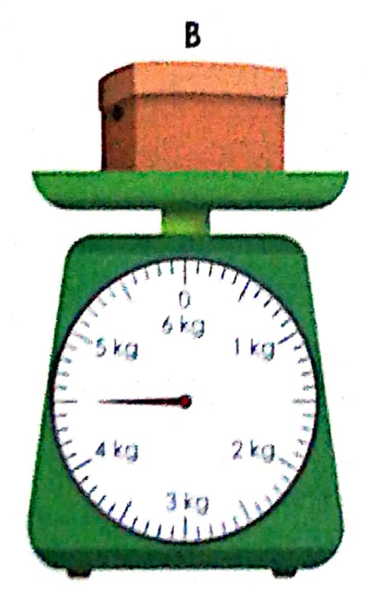
f) El peso total de los tres sacos es de _____ kilogramos.

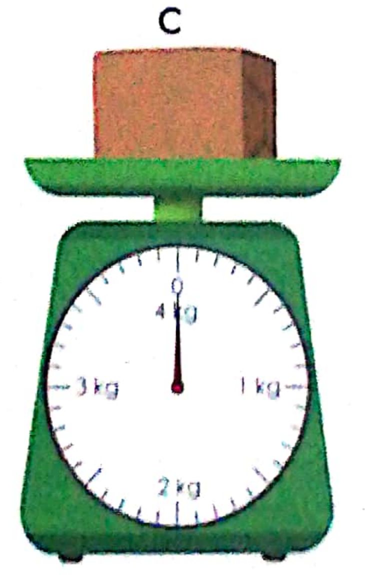
Capítulo 4: actividad 2, página 48

Práctica 1

1.







© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

a) ¿Cuál es el peso de la caja C?

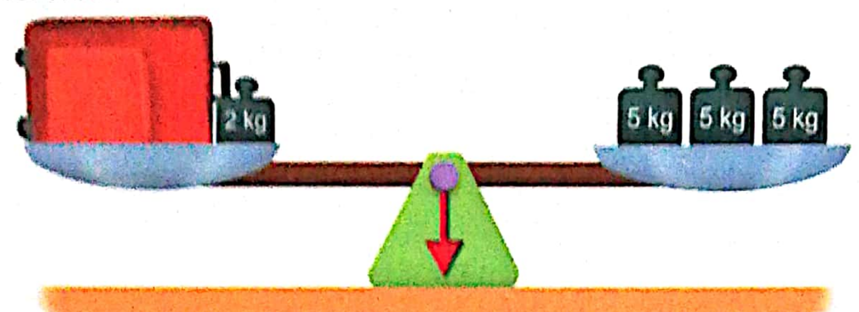
b) ¿Cuánto más pesada es la caja A que la caja C?

c) ¿Cuál caja es más pesada? ¿La caja A o la caja B?

d) Ordena las cajas según su peso.
Comienza por la más liviana.

2.





¿Cuál es el peso de la maleta?

....

Lección 2 Peso en gramos

Medir peso en gramos

¡Aprendamos!

a) El **gramo** es otra unidad de peso.
Escribimos **g** para gramo.





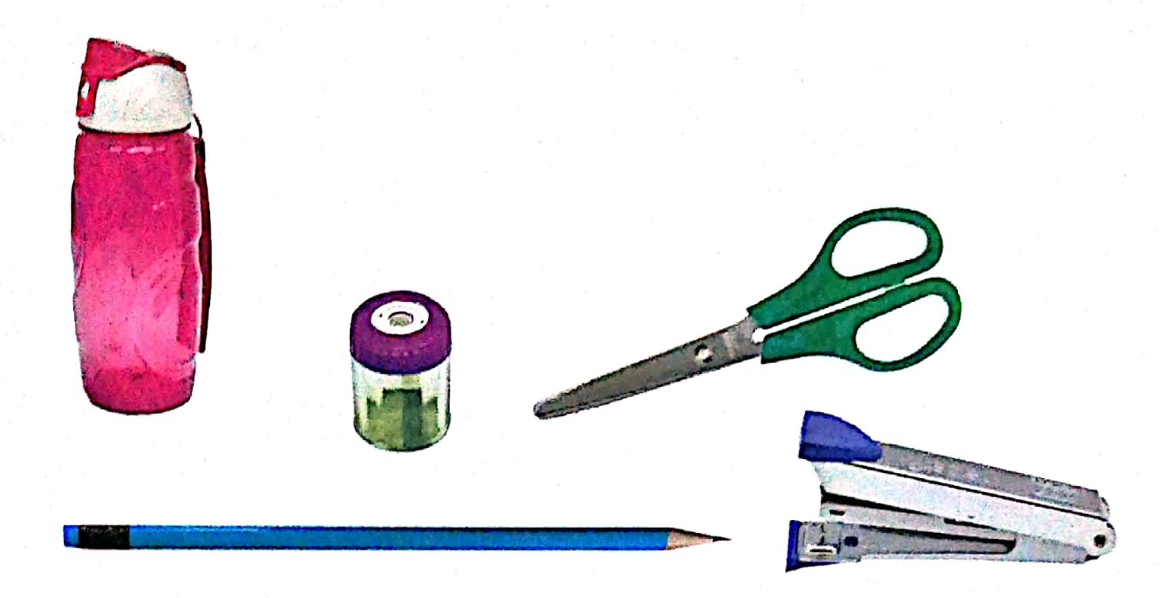
El peso de un clip es de alrededor de 1 gramo.
Tómalo con la mano y siente lo liviano que es 1 gramo.

Usamos **kilogramos** para objetos pesados
y **gramos** para objetos livianos.

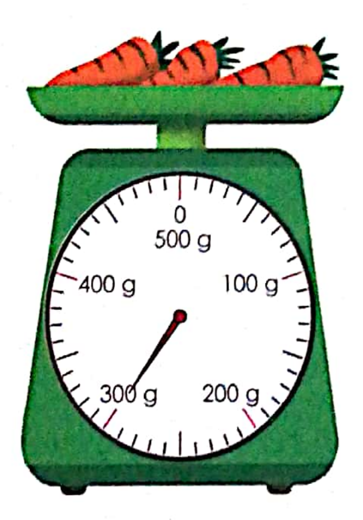


© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Encuentra algunos de estos objetos y siente qué tan pesados o livianos son.




b)



El peso de las zanahorias es de 300 gramos.



El peso de las espinacas es de 650 gramos.



Cada marca roja en la balanza representa 100 gramos.

Cada marca negra en la balanza representa 10 gramos.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Hagámoslo!

1. Completa.

a)

peso: ________ g

b)

peso: ________ g

Estimar y medir el peso de los objetos

¡Aprendamos!

Estima el peso de los objetos.
Marca (✓) la casilla correspondiente.



peso de ...	más de 1 kg	aproximadamente 1 kg	menos de 1 kg
mi libro de matemática	☐	☐	☐
mi morral	☐	☐	☐
mi lápiz	☐	☐	☐

Luego, mide el peso de los objetos con una balanza.
Marca (✓) la casilla correspondiente.

peso de ...	más de 1 kg	aproximadamente 1 kg	menos de 1 kg
mi libro de matemática	☐	☐	☐
mi morral	☐	☐	☐
mi lápiz	☐	☐	☐

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **kilogramos** o **gramos.**

   a) El peso del borrador es de aproximadamente 30 _________________.

   b) El peso de mi bicicleta es de aproximadamente 12 _________________.

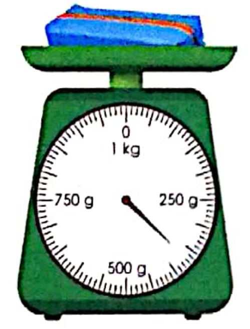
   c) El peso de mi camisa es de aproximadamente 145 _________________.

Comparar y ordenar elementos de acuerdo a su peso en gramos

¡Aprendamos!

Ana, Samuel y Juan miden el peso de sus estuches.

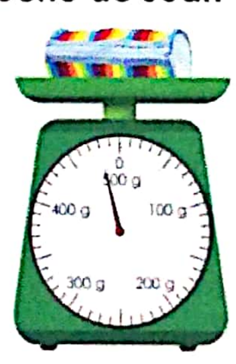
estuche de Ana



estuche de Samuel



estuche de Juan



El peso del estuche de Ana es de 370 gramos.

El peso del estuche de Samuel es de 432 gramos.

El estuche de Samuel es 62 gramos más pesado que el estuche de Ana.

$432 - 370 = 62$



El peso del estuche de Juan es de ______ gramos.

¿De quién es el estuche más liviano? ______

Ordena los estuches según su peso. Comienza por el más pesado.

______ , ______ , ______
(el más pesado)

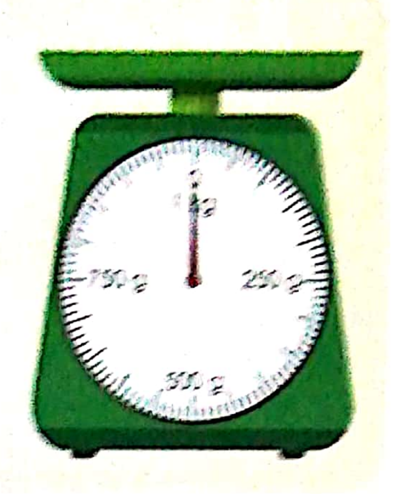
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN [illegible]

Analizo



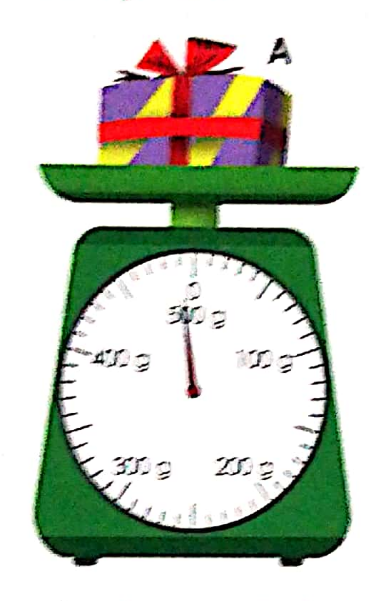
Yo quiero medir el peso de la bola con una balanza.

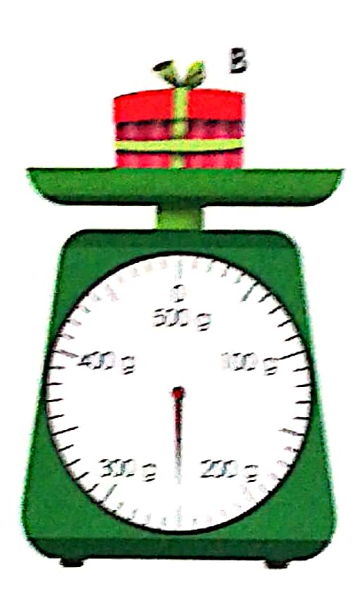
¿Puede ella medir el peso de su bola con esta balanza? ¿Por qué?

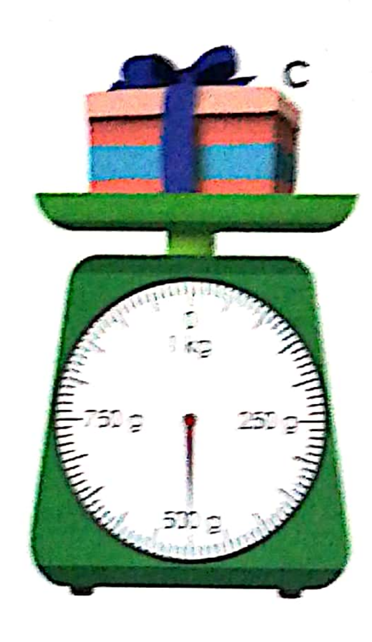


¡Hagámoslo!

1. Completa.







a) El peso de la caja A es de _____ gramos.

b) El peso de la caja B es de _____ gramos.

c) El peso de la caja C es de _____ gramos.

d) La caja A es _____ gramos más pesada que la caja B.

e) La caja B es _____ gramos más liviana que la caja C.

f) Ordena las cajas según su peso.
Comienza por la más liviana.

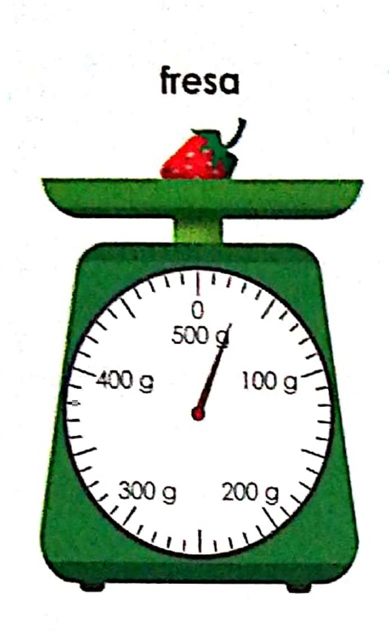
________, ________, ________
(la más liviana)

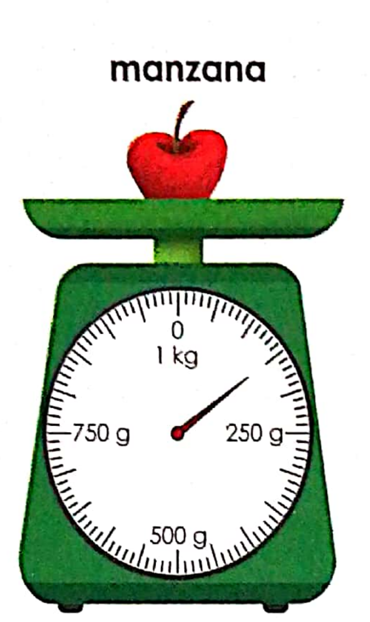
Capítulo 4: actividades 3–4, páginas 49–51

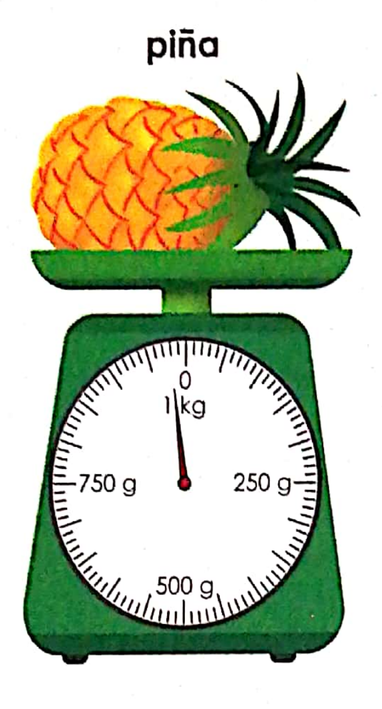
© 2014 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN [illegible]

Práctica 2

1.







a) ¿Cuál es el peso de la fresa?

b) ¿Cuál es el peso de la piña?

c) ¿Qué fruta es más pesada que la manzana?

d) ¿Cuánto más liviana es la fresa que la piña?

e) ¿Cuál fruta es la más liviana?

2. Completa las oraciones con **kilogramos** o **gramos**.

a) El peso de un racimo de uvas es de aproximadamente 500 ____.

b) El peso de un caballo es de aproximadamente 500 ____.

c) Una bolsa de arroz tiene un peso de aproximadamente 5 ____.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 3 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

El peso de Ramón es de 39 kilogramos.
Su padre es 28 kilogramos más pesado que él.

a) ¿Cuál es el peso del padre de Ramón?
b) ¿Cuál es el peso total de los dos?

1 Comprendo el problema.

¿Cuál es el peso de Ramón?
¿Quién es más pesado? ¿Ramón o su padre?
¿Qué necesito averiguar?

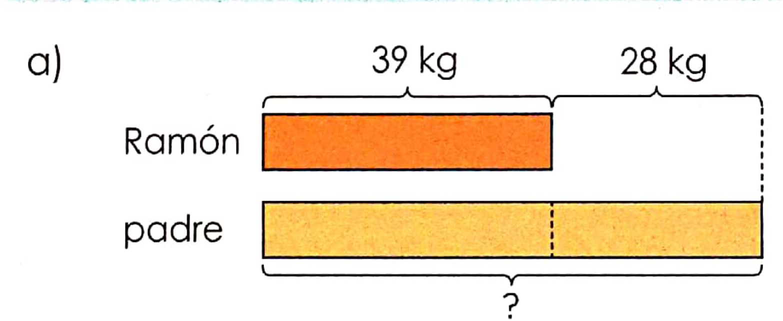


2 Planeo qué hacer.

Primero, tengo que encontrar el peso del padre de Ramón.
Puedo dibujar un **modelo de barras**.

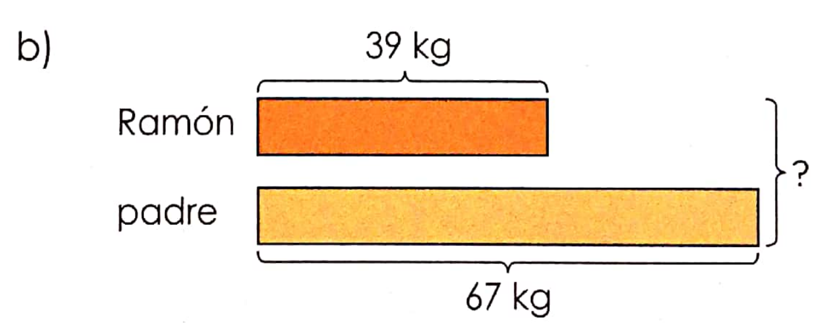
3 Resuelvo el problema.

a)



39 + 28 = 67
El peso del padre de Ramón es de 67 kilogramos.

b)



39 + 67 = 106
El peso total de los dos es de 106 kilogramos.

4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

106 – 67 = 39
67 – 28 = 39
Mi respuesta es correcta.

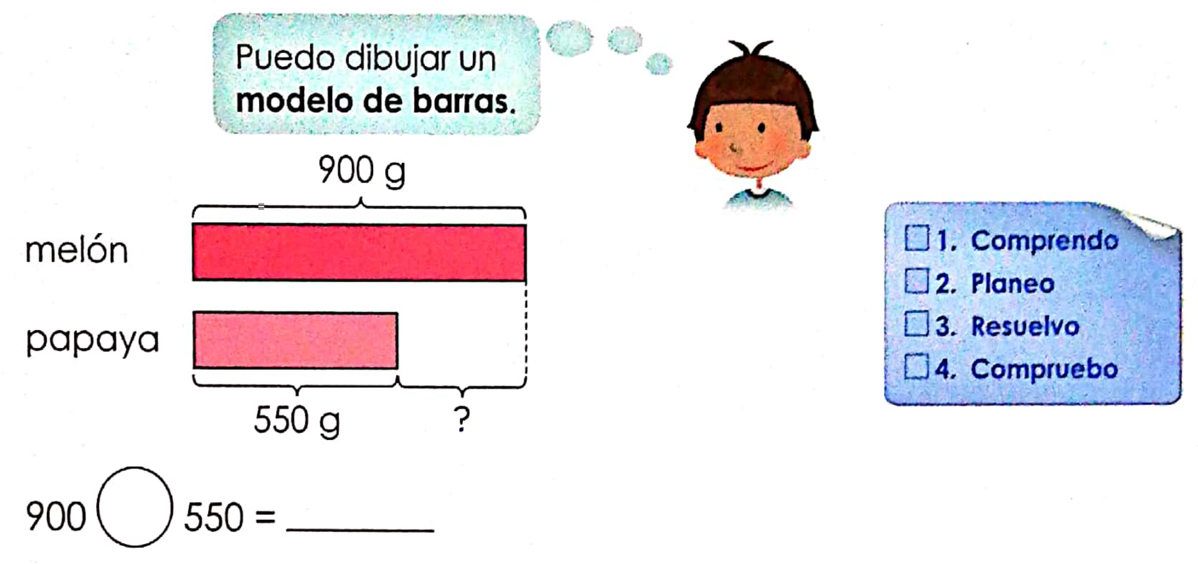


☑ **1. Comprendo**
☑ **2. Planeo**
☑ **3. Resuelvo**
☑ **4. Compruebo**

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. El peso de un melón es de 900 gramos.
   El peso de una papaya es de 550 gramos.
   ¿Cuánto más pesado es el melón que la papaya?

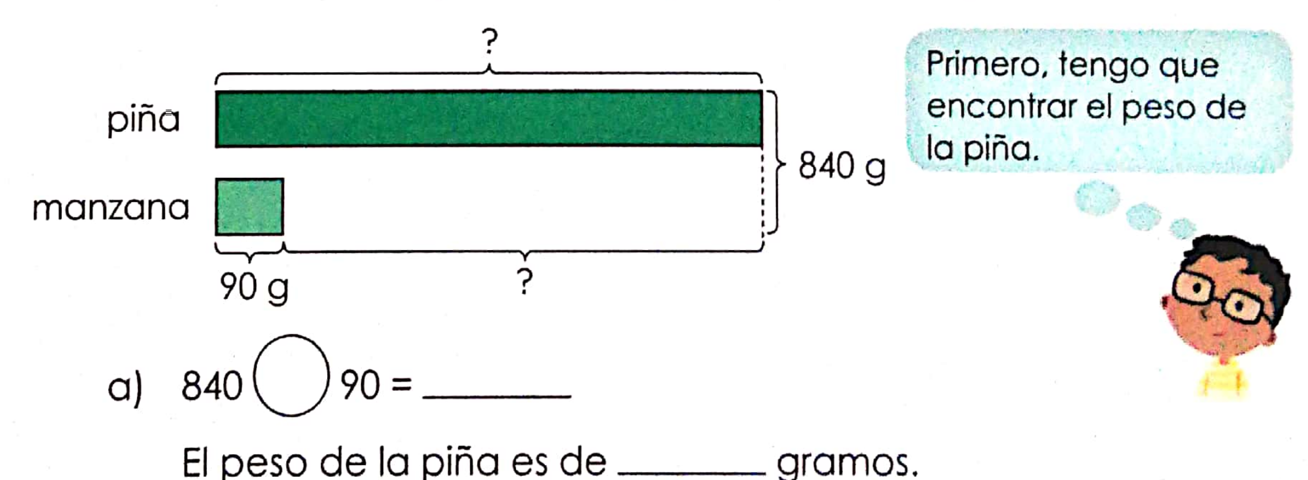


900 ◯ 550 = ________

El melón es ________ gramos más pesado que la papaya.

2. El peso total de la manzana y la piña es de 840 gramos.
   El peso de la manzana es de 90 gramos.

   a) ¿Cuál es el peso de la piña?
   b) ¿Cuánto más pesada es la piña que la manzana?

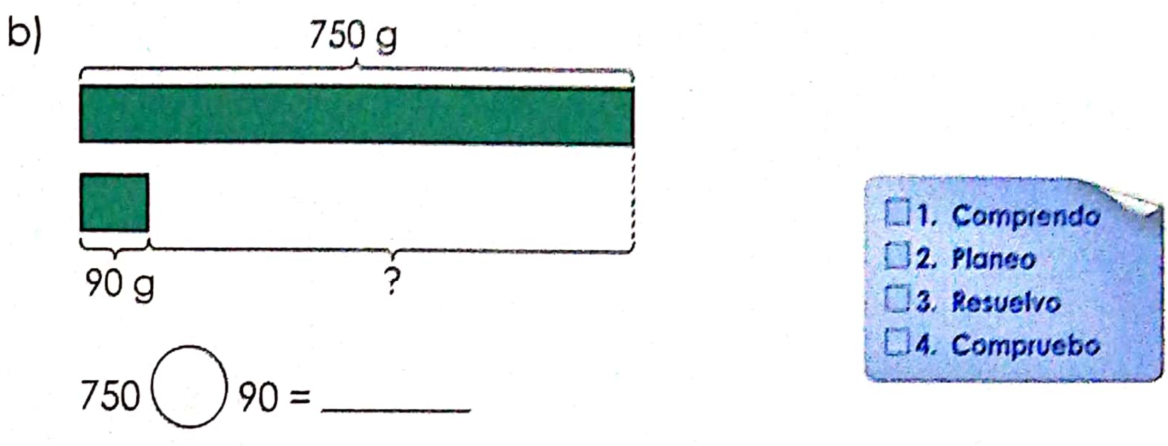


a) 840 ◯ 90 = ________

El peso de la piña es de ________ gramos.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

b)



750 ◯ 90 = ________

La piña es ________ gramos más pesada que la manzana.

Capítulo 4: actividad 5, páginas 52–53

Práctica 3

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. El peso de Rosa es de 49 kilogramos.
   Su madre es 15 kilogramos más pesada que ella.
   ¿Cuál es el peso de la madre de Rosa?

2. El peso de una motocicleta es de 206 kilogramos.
   Una bicicleta es 192 kilogramos más liviana que la motocicleta.
   ¿Cuál es el peso de la bicicleta?

3. El peso total de Laura y su hermano es de 60 kilogramos.
   El peso de Laura es de 34 kilogramos.
   a) ¿Cuál es el peso de su hermano?
   b) ¿Cuánto más pesa Laura que su hermano?



Reemplaza "más liviano" por "más pesado" en el problema.
Luego, resuelve el problema. Muestra tu trabajo claramente.

El peso de Raúl es de 38 kilogramos. Él es 12 kilogramos más liviano que su hermano.
¿Cuánto pesa su hermano?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Gerardo y su papá tienen un peso total de 90 kilogramos.
El papá de Gerardo es 50 kilogramos más pesado.
¿Cuál es el peso de Gerardo?

1 Comprendo el problema.

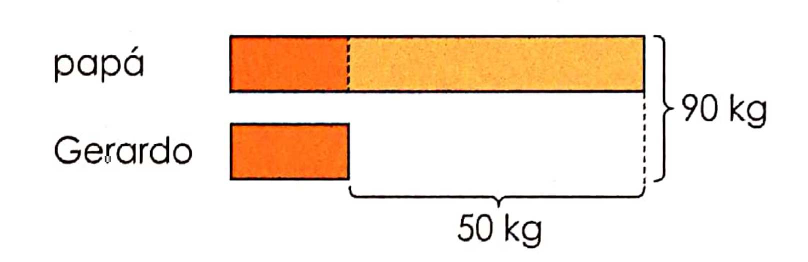
¿Quién es más pesado?
¿Qué necesito averiguar?



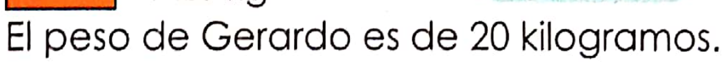
2 Planeo qué hacer.

Yo puedo **dibujar un modelo de barras.**

3 Resuelvo el problema.



90 – 50 = 40



→ 20 kg

2 + 2 = 4
20 + 20 = 40



El peso de Gerardo es de 20 kilogramos.

4 Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

20 + 50 = 70
El peso del papá de Gerardo es de 70 kilogramos.

70 + 20 = 90
El peso total de Gerardo y su papá es de 90 kilogramos.

Mi respuesta es correcta.



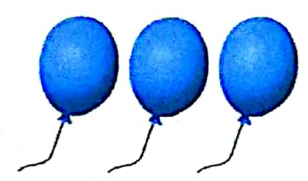
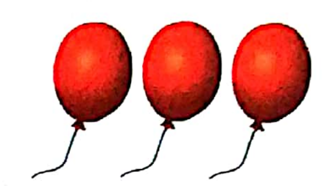
☑ **1. Comprendo**
☑ **2. Planeo**
☑ **3. Resuelvo**
☑ **4. Compruebo**

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7



5 Multiplicación

¡Recordemos!

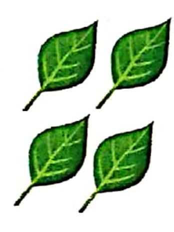
1.  

3 + 3 = ☐

Hay ☐ globos en total.

Usa números dobles para ayudarte a sumar.



2.   

4 + 4 + 4 = ☐

Hay ☐ hojas en total.

Lección 1 Sumando grupos iguales

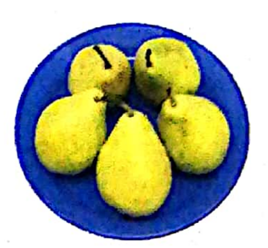
Sumar el mismo número

¡Aprendamos!

Cuenta las frutas.









Hay ☐ peras.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

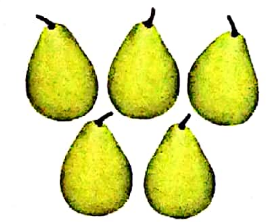
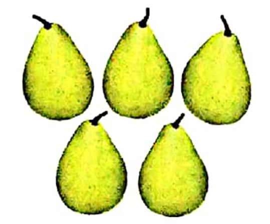
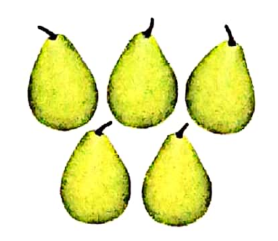


Hay ▢ naranjas.





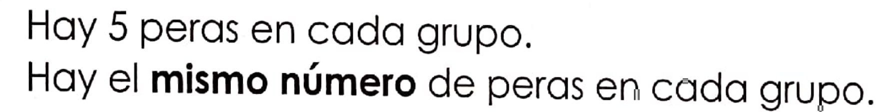

a)



Come fruta y vegetales todos los días.

Hay 5 peras en cada grupo.
Hay el **mismo número** de peras en cada grupo.



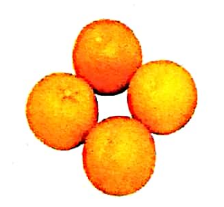
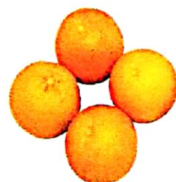
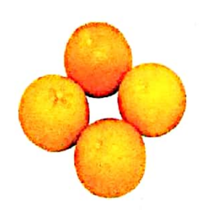
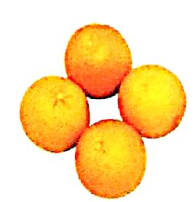
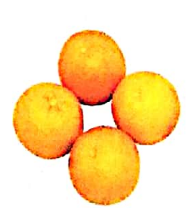


5 + 5 + 5 = 15
3 grupos de 5 = 15

$5 \xrightarrow{+5} 10 \xrightarrow{+5} 15$



b)


Hay 4 naranjas en cada grupo.

4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24
6 grupos de 4 = 24

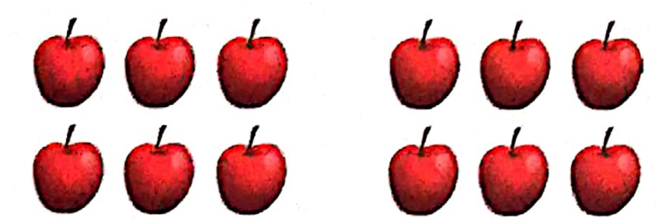
$4 \xrightarrow{+4} 8 \xrightarrow{+4} 12 \xrightarrow{+4} 16 \xrightarrow{+4} 20 \xrightarrow{+4} 24$

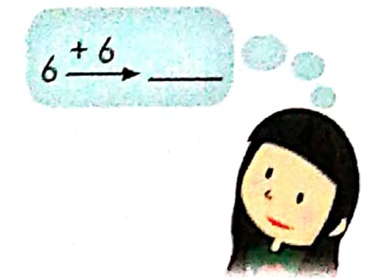


© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978 981 4559 73 7

¡Hagámoslo!

1. Completa los números que faltan.





Hay 6 manzanas en cada grupo.

6 + 6 = ________

2 grupos de 6 = ________

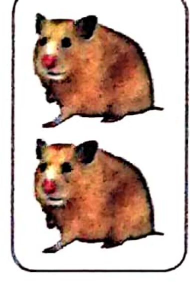
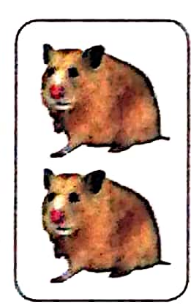
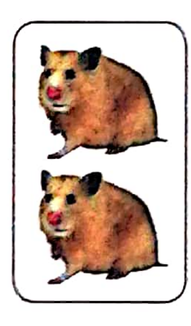
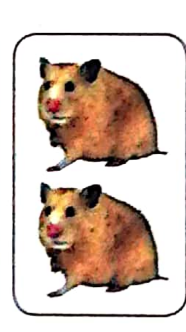
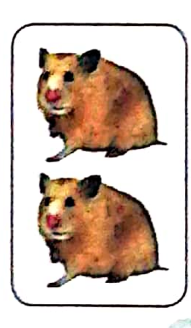
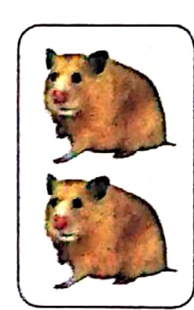
Capítulo 5: actividad 1, páginas 54–55

Contar historias de números

¡Aprendamos!




a)

Hay 2 hámsters en cada grupo.

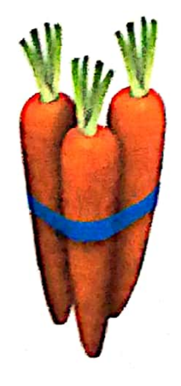
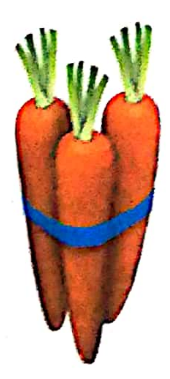
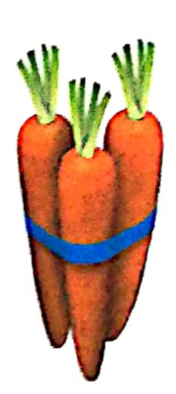
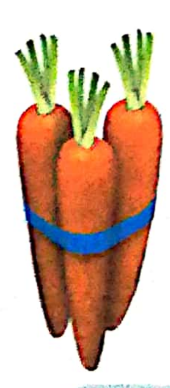
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12

Hay 12 hámsters en total.

6 grupos de 2



b)

Hay 4 grupos de 3.

3 + 3 + 3 + 3 = 12

Hay 12 zanahorias en total.

4 grupos de 3



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

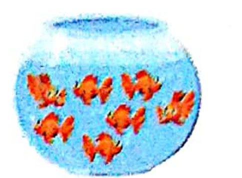
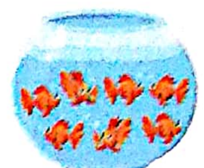
1. Completa las historias de adición.

a)

Hay ______ botes en cada grupo.

______ + ______ + ______ + ______ = ______

Hay ______ botes en total.

b)   

Hay ______ grupos de ______.

______ + ______ + ______ = ______

Hay ______ peces en total.

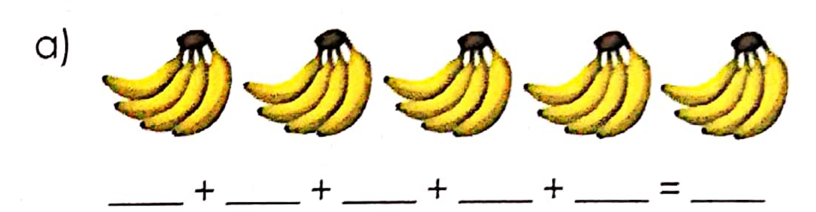


Capítulo 5: actividades 2–3, páginas 56–59

Práctica 1

1. Escribe los números que faltan.

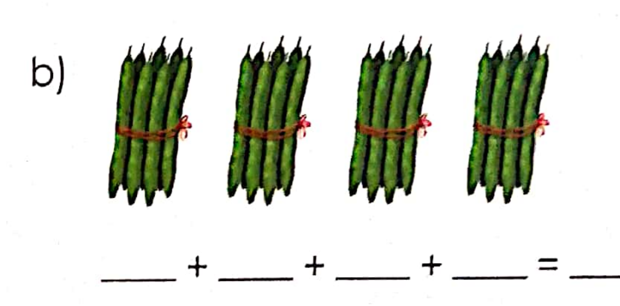
a)



____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

5 ____ = ____

b)

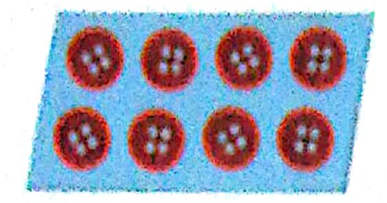
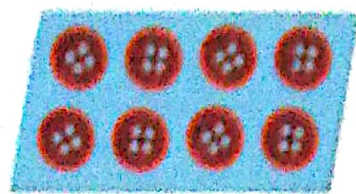
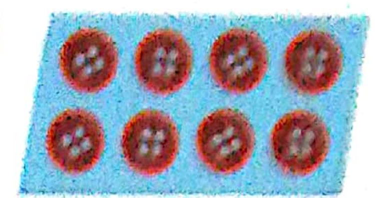


____ + ____ + ____ + ____ = ____

4 ____ = ____

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

2. Escribe los números que faltan.

____ grupos de ____ = ____

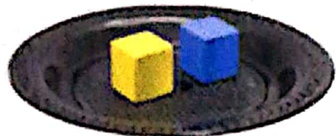
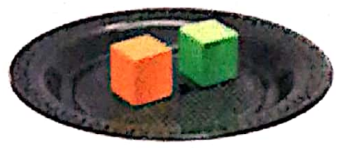
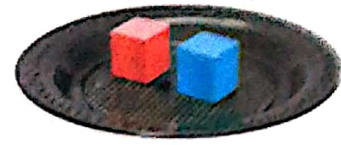
Lección 2 Contando historias de multiplicación

Contar historias de multiplicación

¡Aprendamos!

Conversa acerca del dibujo.

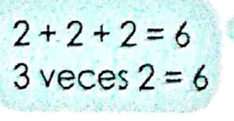


Hay 3 **grupos iguales**.
Hay 2 cubos en cada grupo.
Hay 6 cubos en total.



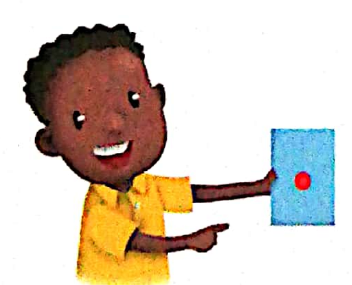
Escribimos la **frase de multiplicación**.





$3 \cdot 2 = 6$

La leemos como tres **veces** dos es igual a seis.



$3 \cdot 2 = 6$

Multiplicar 3 y 2.
La respuesta es 6.

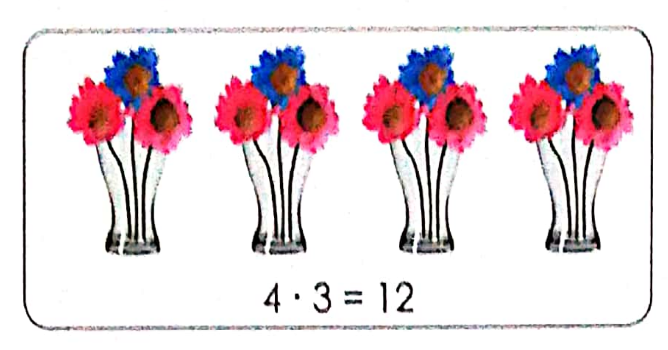
· representa **multiplicación.**
Esto significa juntar grupos iguales.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones para contar historias de multiplicación para cada frase.

a)

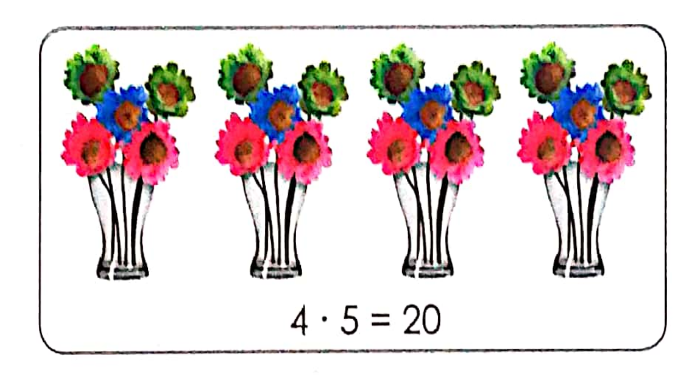


Hay ________ floreros.

Hay ________ flores en cada florero.

Hay ________ flores en total.

b)

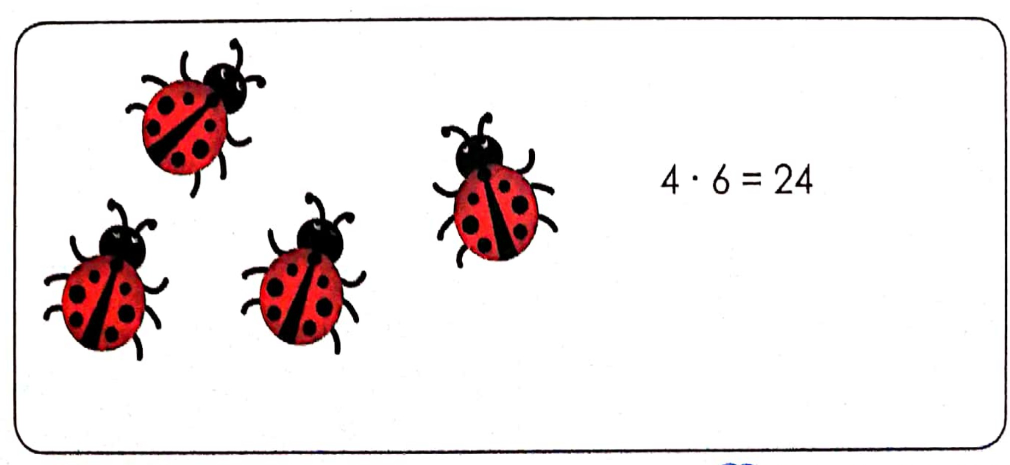


Hay ________ floreros.

Hay ________ flores en cada florero.

Hay ________ flores en total.

2. Cuenta una historia para la frase de multiplicación. Cada chinita tiene 6 patas.



Capítulo 5: actividades 4–5, páginas 60–62

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978 981 4559 73 7

Práctica 2

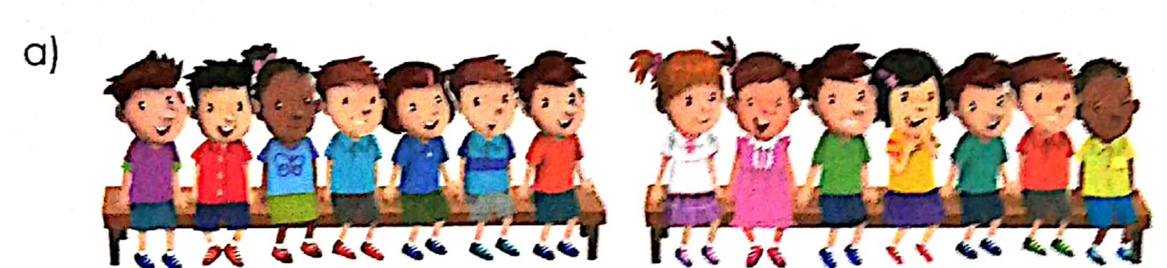
1. ¿Estas oraciones son **verdaderas** o **falsas**?

   a) 2 veces 9 es lo mismo que 2 grupos de 9.

   b) 4 · 3 es lo mismo que 4 veces 3.

2. Escribe una frase numérica de multiplicación para cada dibujo.

   a)

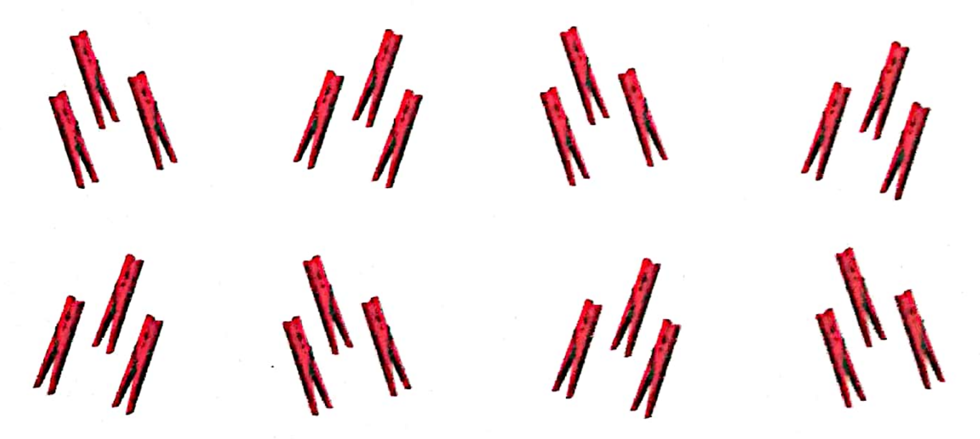


   b)



3. Dibuja para mostrar 4 · 6 = 24.

4. Observa el dibujo.
   Cuenta una historia de multiplicación.



8 · 3 = 24

....

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 3 Multiplicación hasta 40

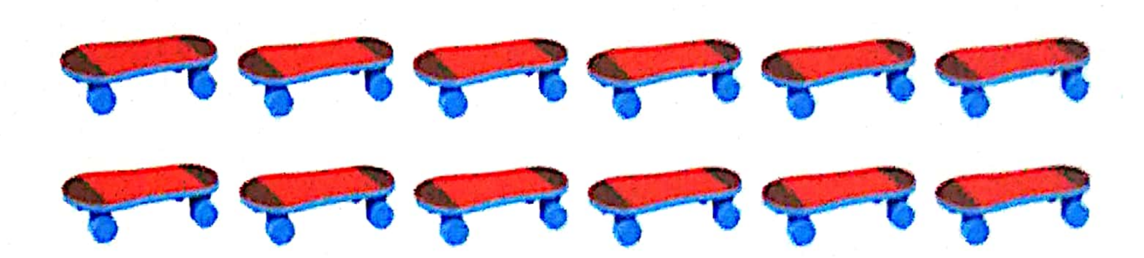
Completar frases de multiplicación

¡Aprendamos!

a) ¿Cuánto es 2 · 6?

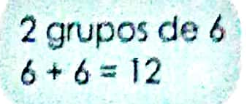








2 · 6 = 12





b)

¿Cuánto es 4 · 5? ▬

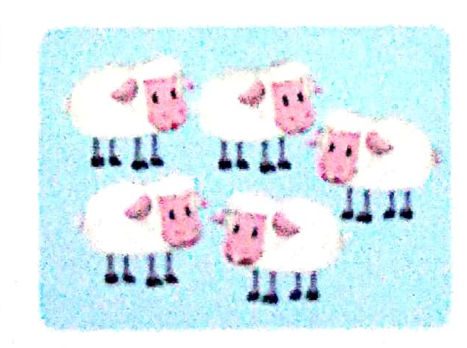
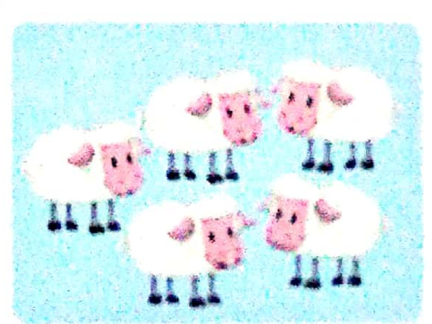
4 grupos de 5
5 + 5 + 5 + 5 = 20



¡Hagámoslo!

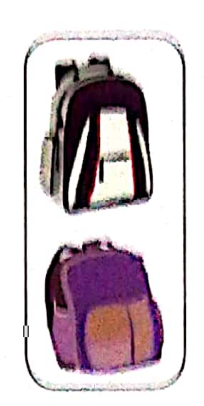
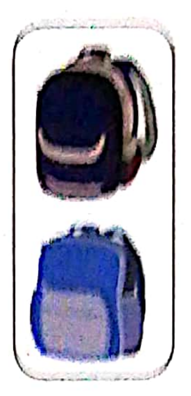
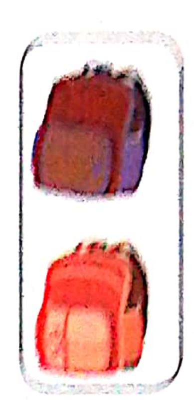
1. Multiplica.

a)

2 · 5 = ________

b)

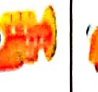
$5 \cdot 2 =$ ______

Capítulo 5, actividad 6, páginas 63–64

Frases de multiplicación relacionadas

¡Aprendamos!



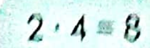
4 grupos de 2

$4 \cdot 2 = 8$

2 grupos de 4

$2 \cdot 4 = 8$

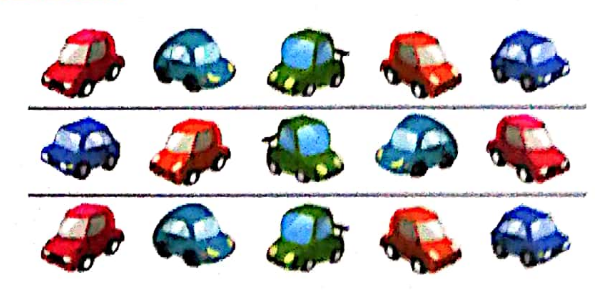




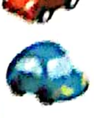
$4 \cdot 2 = 8$ y $2 \cdot 4 = 8$ son frases de multiplicación relacionadas.

¡Hagámoslo!

1.



______ · ______ = ______ ______ · ______ = ______

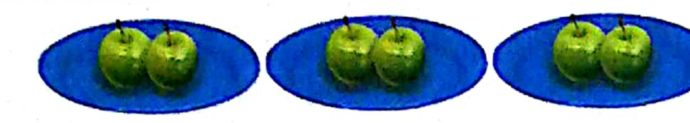
Capítulo 5, actividad 7, páginas 65–66

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4557-73-7

Resolver problemas de multiplicación

¡Aprendamos!

a)



Hay 2 manzanas en cada plato.
Hay ▢ manzanas en los 3 platos.

$3 \cdot 2 = 6$

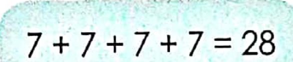


b)

Hay 4 atados de 7 ajíes.
Hay ▢ ajíes en total.

$4 \cdot 7 = 28$

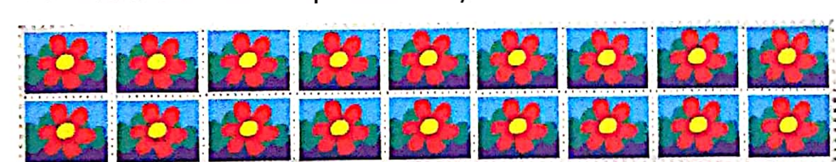




¡Hagámoslo!

Resuelve los siguientes problemas.

1. Hay 9 estampillas en cada fila.
   ¿Cuántas estampillas hay en 2 filas?



$2 \cdot 9 =$ ______

Hay ______ estampillas.

2. Daniel hizo estos cuadrados con palitos de helado.
   ¿Cuántos palitos de helado usó?



$5 \cdot 4 =$ ______

El usó ______ palitos de helado.

Capítulo 5: actividad 8, páginas 67–68

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 3

1. Multiplica.

   a) 

   ¿Cuántas cuentas hay en total?

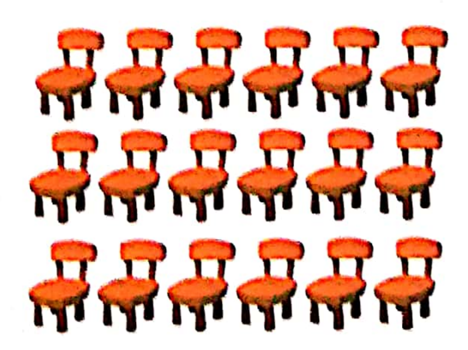
   b) 

   ¿Cuántas mariposas hay en total?

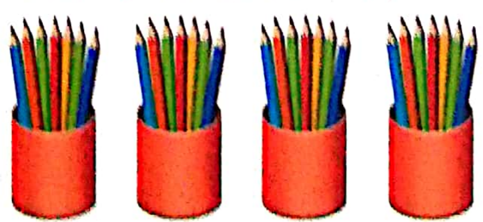
   c) 

   ¿Cuántos pajaritos hay en total?

2. Hay 6 sillas en cada fila.
   ¿Cuántas sillas hay en 3 filas?



3. Hay 7 lápices en cada portalápices.
   ¿Cuántos lápices hay en 4 portalápices?



© 2014 Scholastic Education International (S) Pte Ltd. ISBN 978-981-4559-73-7



División

Lección 1 Repartiendo y agrupando

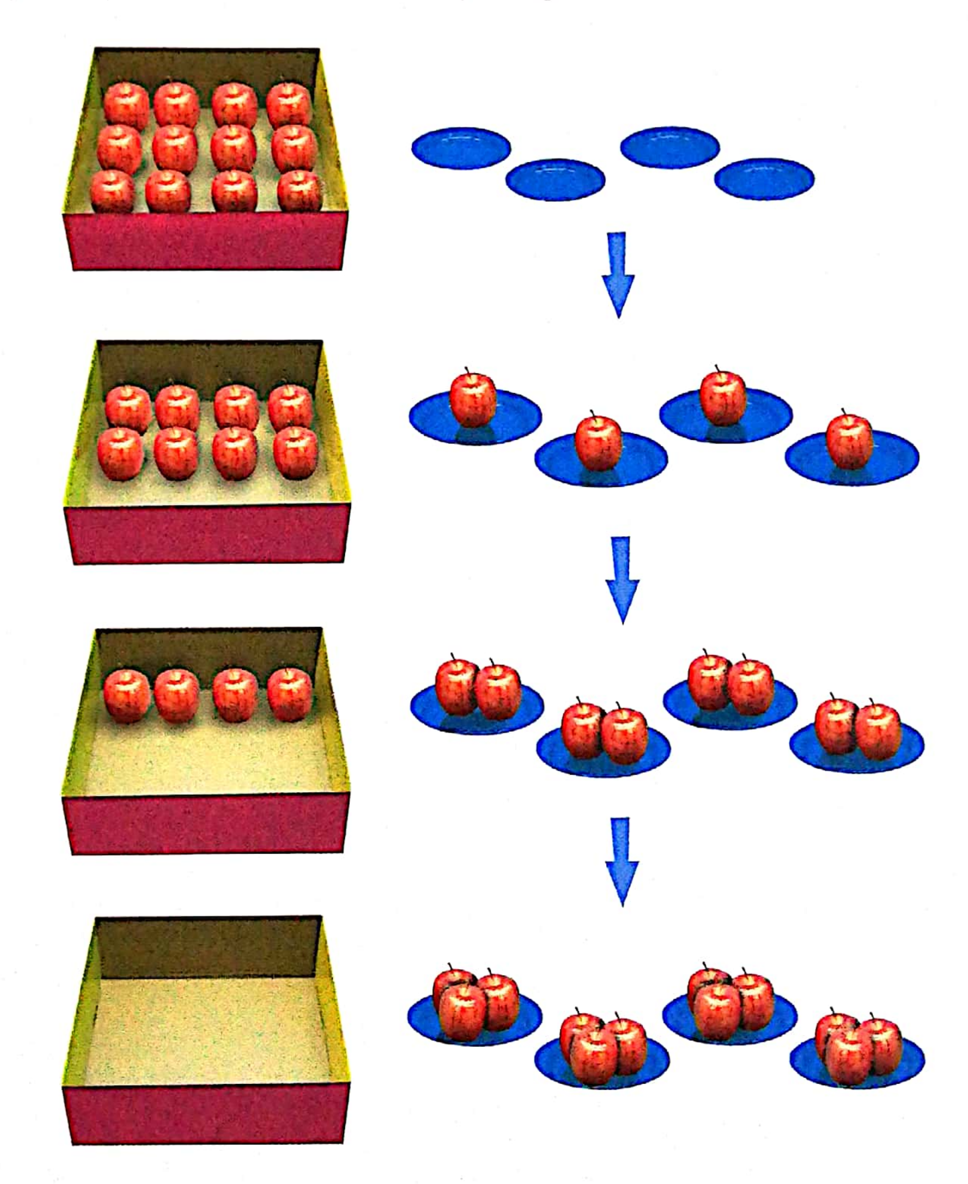
Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo

¡Aprendamos!

a) Reparte 12 manzanas por igual en 4 platos.







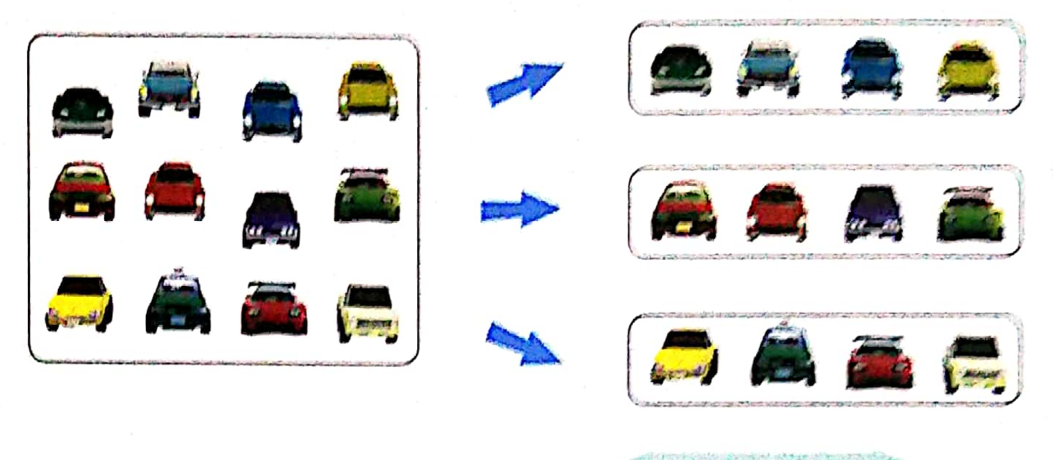
Hay 3 manzanas en cada plato.



Divide 12 manzanas en 4 grupos.
Hay 3 manzanas en cada grupo.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b) Comparte 12 autos equitativamente entre 3 niños.



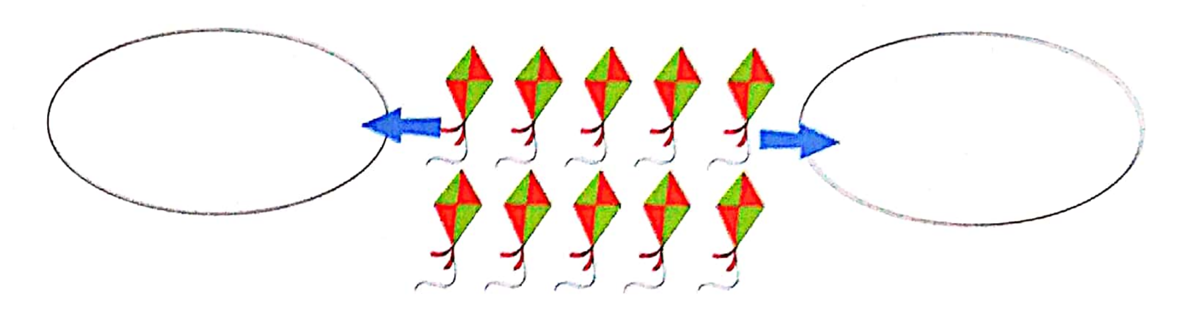
Cada niño recibe ▢ autos.

Dividimos cuando compartimos equitativamente.



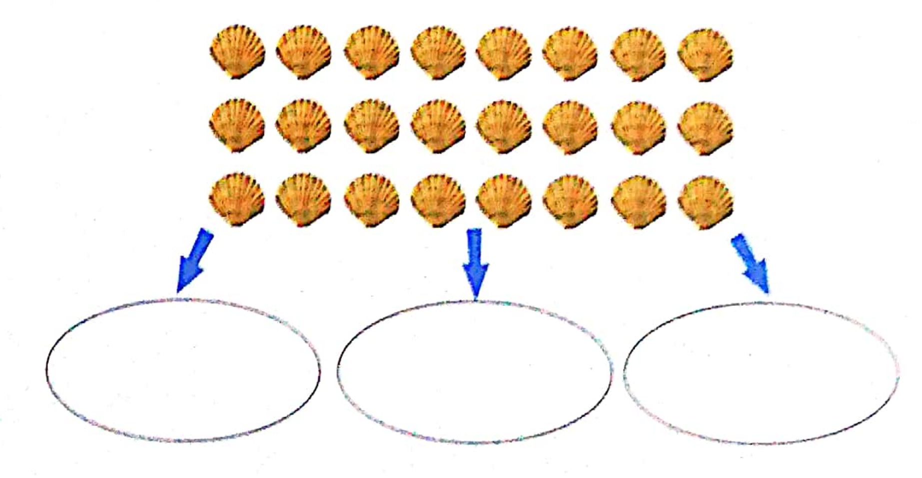
¡Hagámoslo!

1. Divide 10 cometas en 2 grupos iguales.
   Dibuja para mostrar cuántas cometas hay en cada grupo.



Hay ______ cometas en cada grupo.

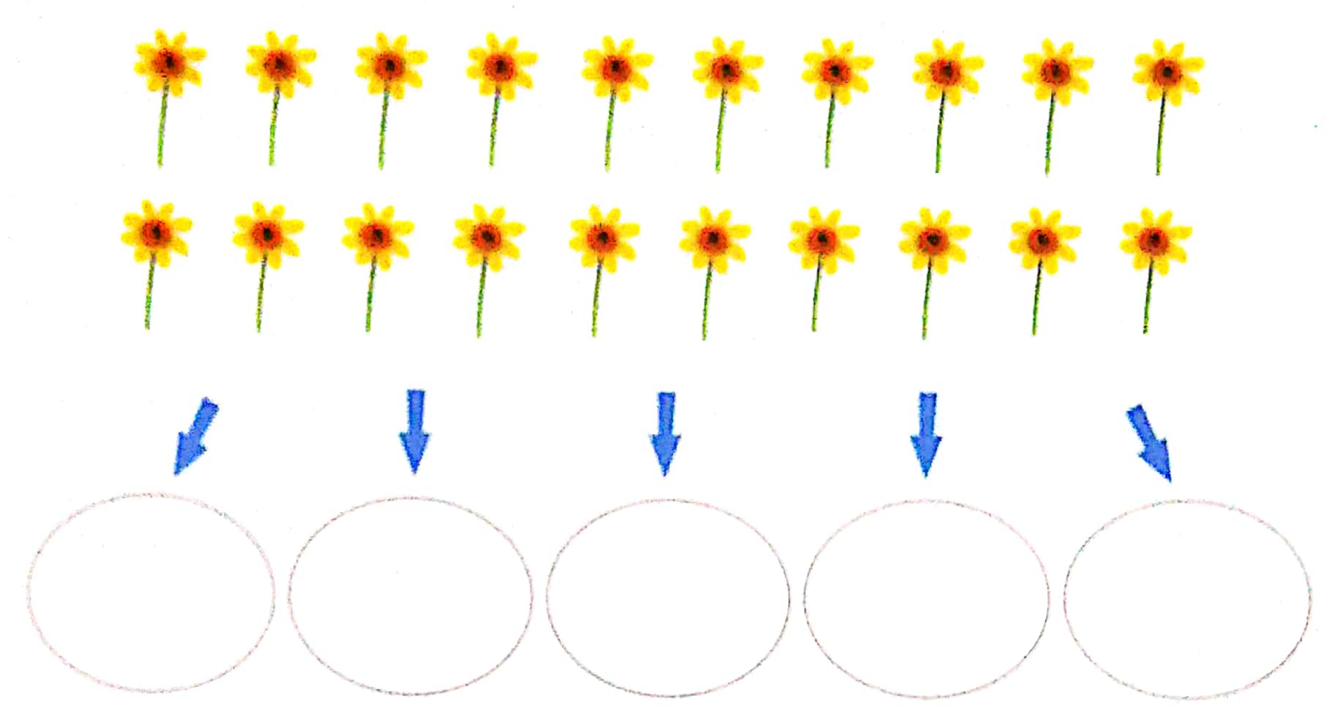
2. Divide 24 conchas en 3 grupos iguales.
   Dibuja para mostrar cuántas conchas hay en cada grupo.



Hay ______ conchas en cada grupo.

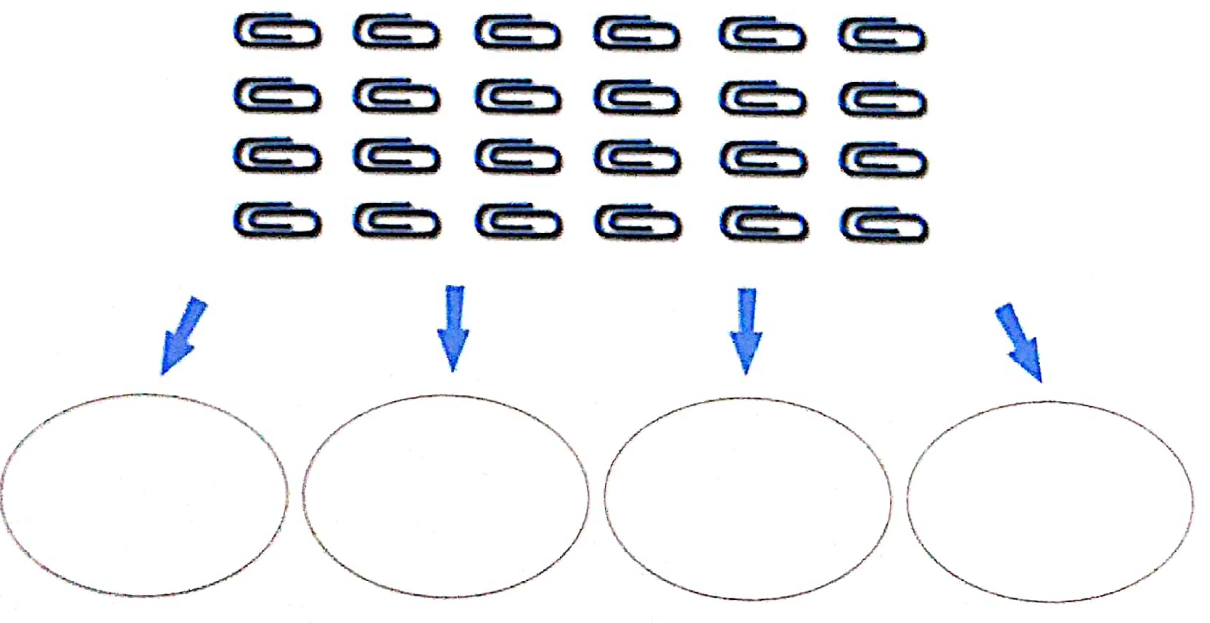
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4509-73-7

3. Divide 20 flores en 5 grupos iguales.
Dibuja para mostrar cuántas flores hay en cada grupo.



Hay ______ flores en cada grupo.

4. Divide 24 clips en 4 grupos iguales.
Dibuja para mostrar cuántos clips hay en cada grupo.



Hay ______ clips en cada grupo.

Capítulo 6: actividades 1–2, páginas 69–72

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Encontrar la cantidad de grupos iguales

¡Aprendamos!

a) Hay 12 manzanas.
Coloca 3 manzanas en cada plato.





No sabemos cuántos platos necesitamos.

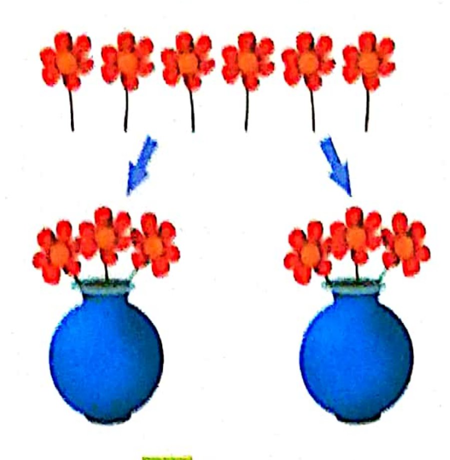
Hay 4 platos de manzanas.

Divide 12 manzanas en grupos de 3.
Hay 4 grupos.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b) Hay 6 flores.
Coloca 3 flores en cada florero.
¿Cuántos floreros se necesitan?

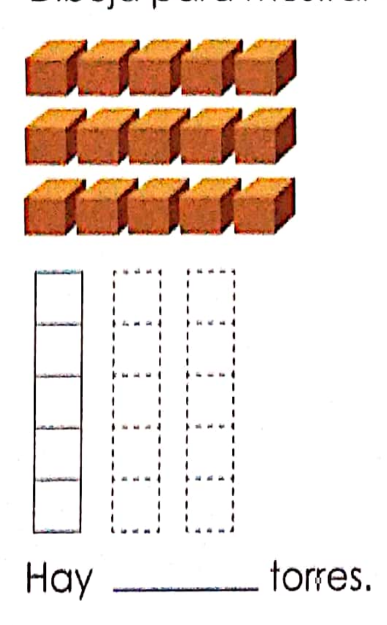


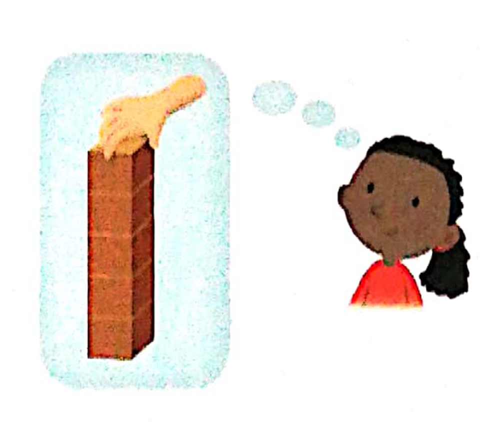


Se necesitan ☐ floreros.

¡Hagámoslo!

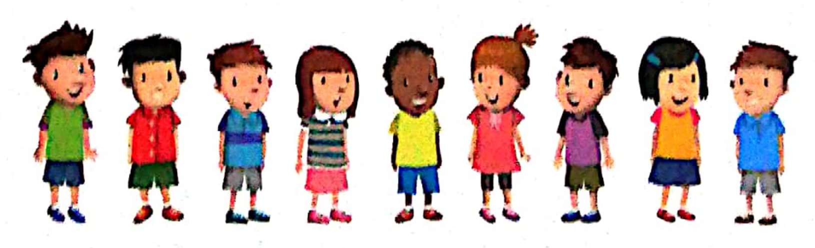
1. Hay 15 cubos.
   Coloca 5 cubos en cada torre.
   Dibuja para mostrar cuántas torres hay.





Hay ______ torres.

2. Divide 9 niños en grupos de 3.
   Encierra cada grupo en un círculo para mostrar cuántos grupos hay.



Hay ______ grupos de a 3.

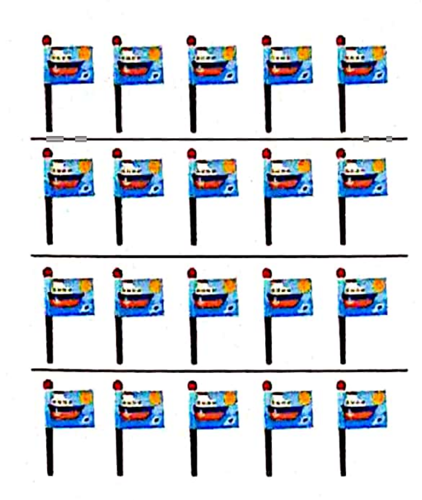
Capítulo 6: actividades 3-4, páginas 73-75

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4639-73-7

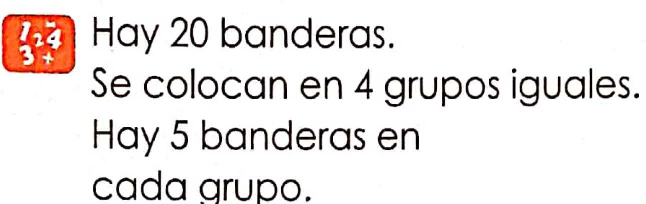
Contar historias de división

¡Aprendamos!









Hay 20 banderas.
Se colocan en 4 grupos iguales.
Hay 5 banderas en cada grupo.

Hay 20 banderas.
Se colocan en grupos de 4.
Hay 5 grupos.

¡Hagámoslo!

1. Cuenta dos historias de división para el dibujo.
   Usa **3 grupos iguales** y **grupos de 3**.



Práctica 1

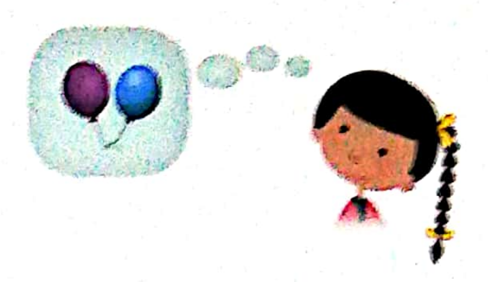
1. Divide 16 relojes por igual en 4 cajas.
   ¿Cuántos relojes hay en cada caja?



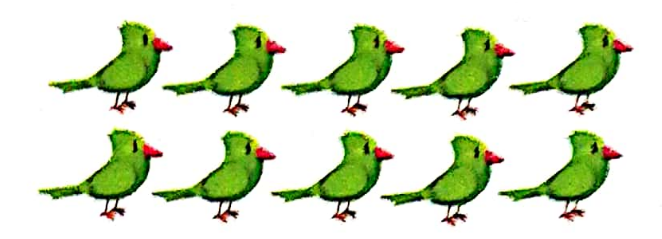
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

2. Divide 10 globos en grupos de 2.
¿Cuántos grupos de 2 hay?





3. Cuenta dos historias de división para este dibujo.

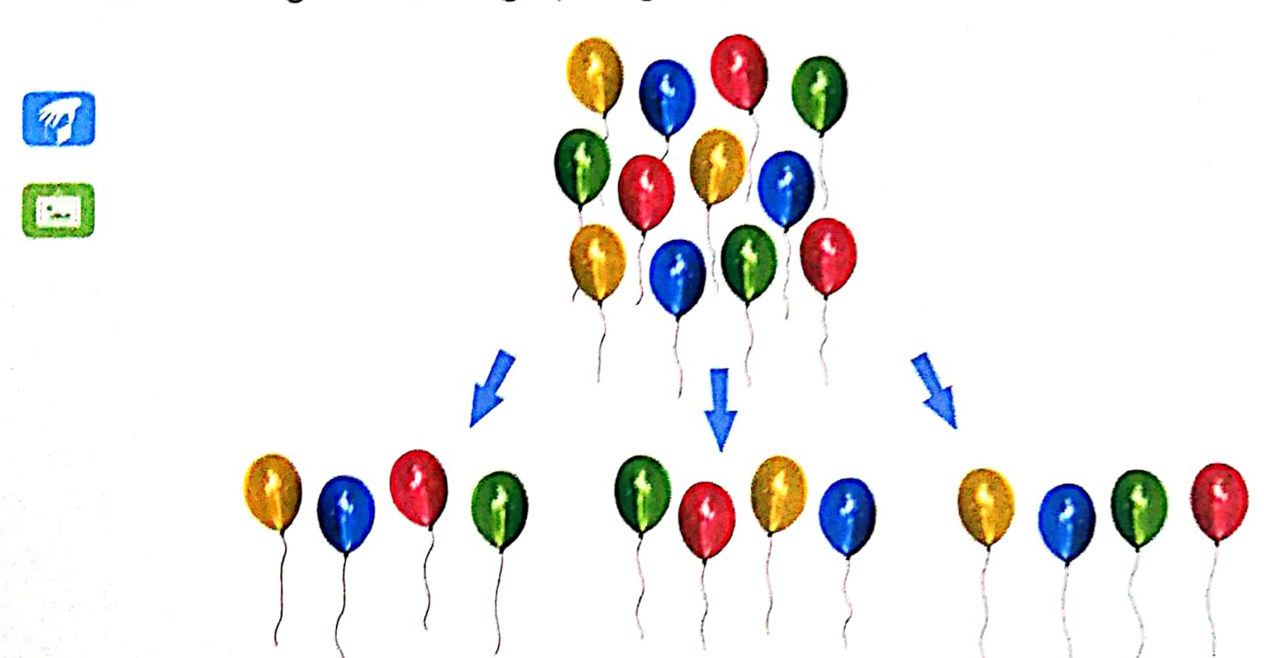


Lección 2 División hasta 40

Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo

¡Aprendamos!

Divide 12 globos en 3 grupos iguales.



Cada grupo tiene 4 globos.

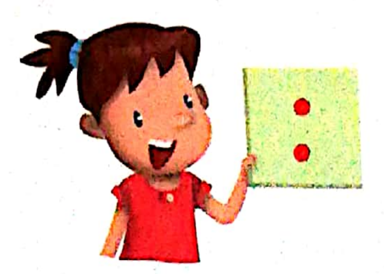
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-75-7

Escribimos la **frase de división**:



12 : 3 = 4

La leemos como 12 **dividido** por 3 es igual a 4.



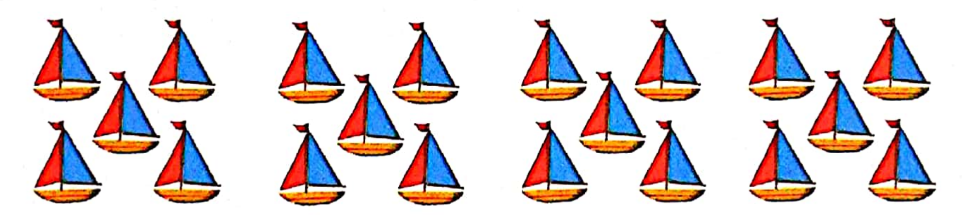
Divide 12 por 3.
La respuesta es 4.



: representa **división.**
Dividimos para encontrar el número en cada grupo.

¡Hagámoslo!

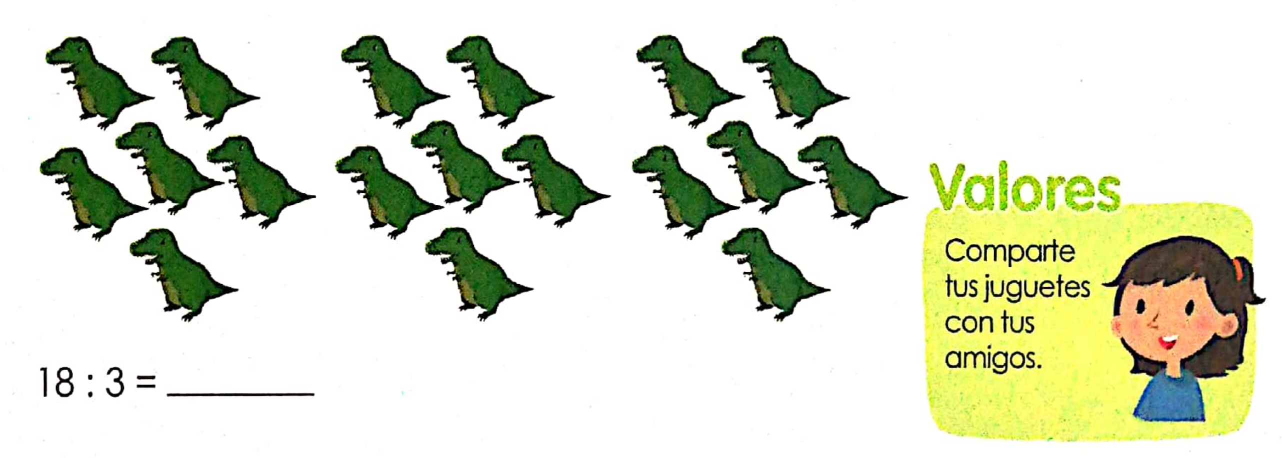
1. Divide 20 botes en 4 grupos iguales.
   ¿Cuántos botes hay en cada grupo?



20 : 4 = ________

Hay ________ botes en cada grupo.

2. Reparte 18 dinosaurios de juguete entre 3 niños.
   ¿Cuántos dinosaurios de juguete recibe cada niño?



18 : 3 = ________

Cada niño recibe ________ dinosaurios de juguete.

Capítulo 6: actividades 5–6, páginas 76–78

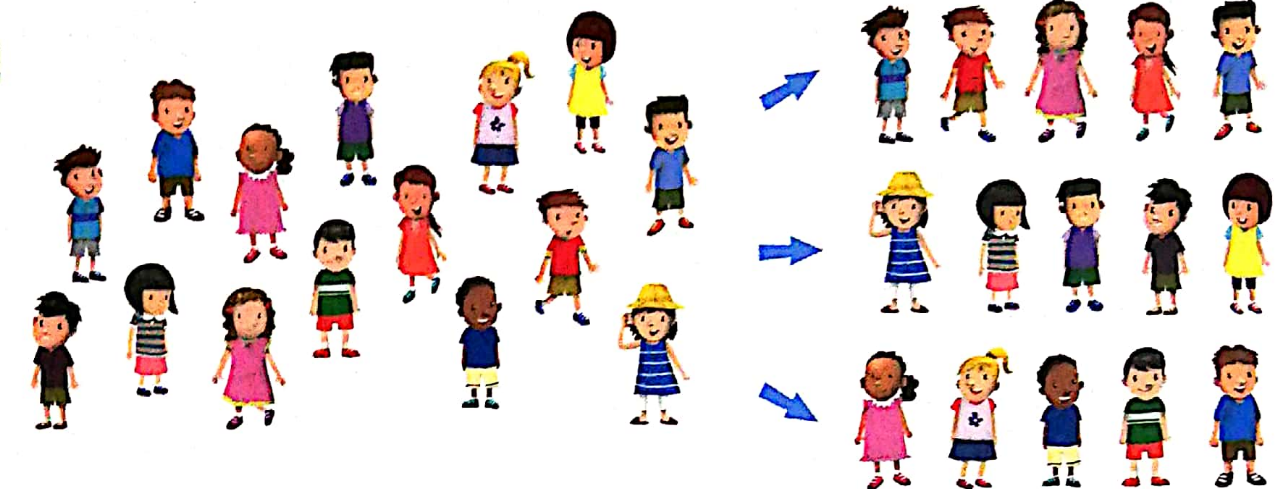
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Encontrar la cantidad de grupos

¡Aprendamos!

 Divide 15 niños en grupos de 5.





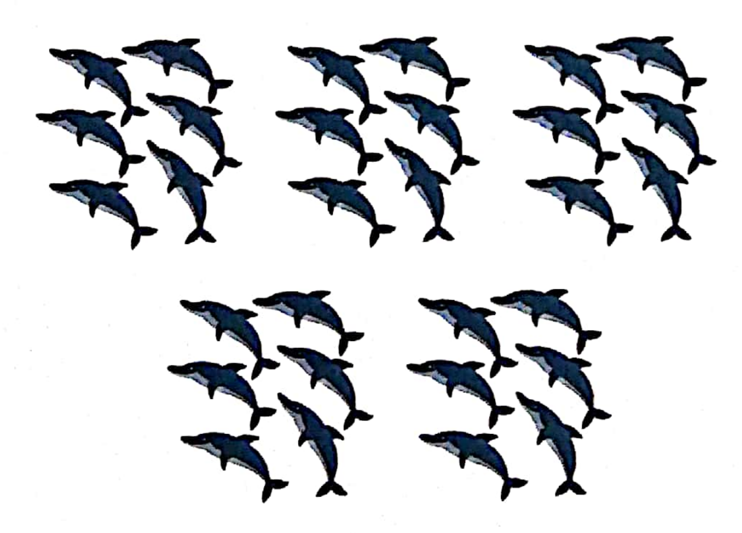
Hay 3 grupos.
Escribimos la frase de división:

 15 : 5 = 3

La leemos como 15 dividido por 5 es igual a 3.
Dividimos para encontrar el número de grupos.

¡Hagámoslo!

1. Divide 30 delfines en grupos de 6.
¿Cuántos grupos hay?



30 : 6 = ________

Hay ________ grupos.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

2. Carmen usa 4 pitillos para formar 1 cuadrado.
¿Cuántos cuadrados puede hacer con 24 pitillos?



24 : 4 = ________



Ella puede formar ________ cuadrados.

Capítulo 6: actividades 7–8, páginas 79–80

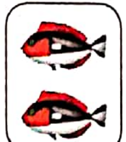
Frases numéricas de división relacionadas

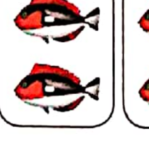
¡Aprendamos!

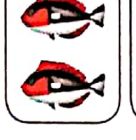
a) Divide 8 peces en 4 grupos iguales.









8 : 4 = 2

Divide 8 peces en 2 grupos iguales.




8 : 2 = 4



8 : 4 = 2 y 8 : 2 = 4
son frases de división relacionadas.

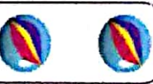
b) Divide 6 bolitas en grupos de 2.





6 : 2 = 3

Divide 6 bolitas en grupos de 3.


6 : 3 = 2

6 : 2 = 3 y 6 : 3 = 2
son frases de división relacionadas.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

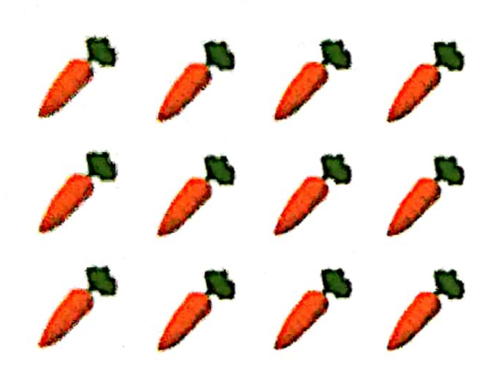
¡Hagámoslo!

1. Encierra en un círculo las zanahorias para mostrar 12 : 4. Luego, completa.



12 : 4 = ______

2. Encierra en un círculo las zanahorias para mostrar 12 : 3. Luego, completa.



12 : 3 = ______

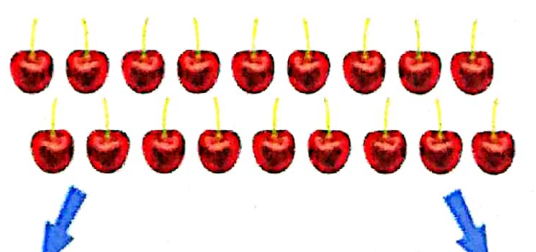
Capítulo 6: actividad 9, páginas 81–82

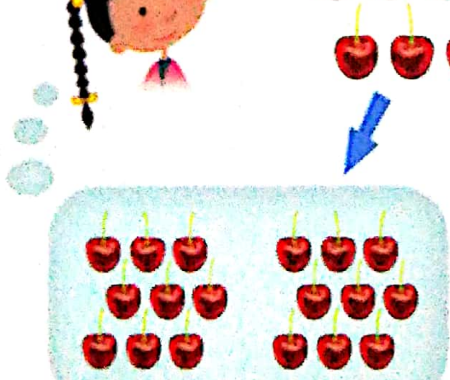
Escribir familias de operaciones

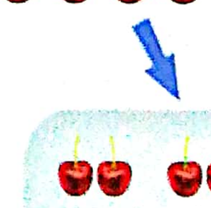
¡Aprendamos!













Esta es una familia de operaciones de multiplicación y división.



2 · 9 = 18 9 · 2 = 18

18 : 9 = 2 18 : 2 = 9

 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Completa.



8 · 4 = ________ 4 · 8 = ________

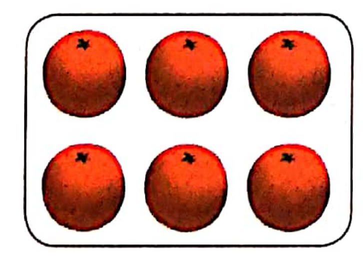
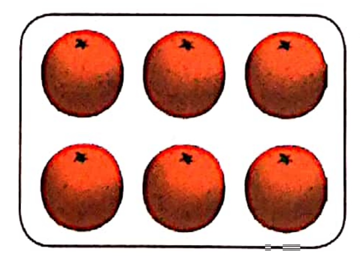
32 : 4 = ________ 32 : 8 = ________

Capítulo 6: actividad 10, página 83

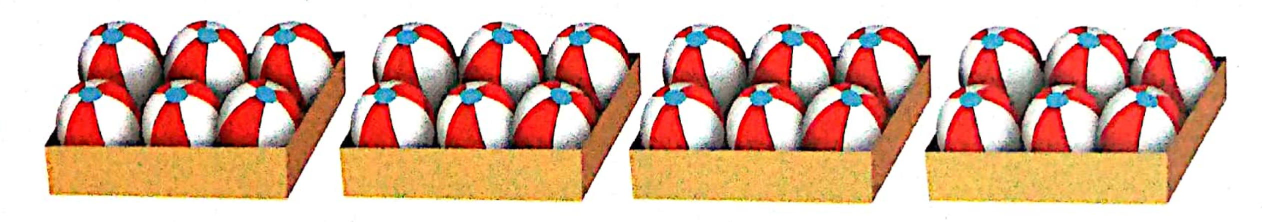
Práctica 2

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Comparte 12 naranjas equitativamente entre 2 niños.
¿Cuántas naranjas recibe cada niño?

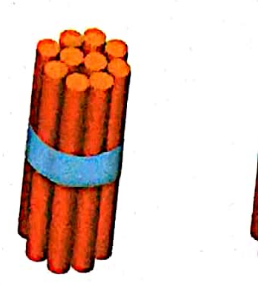
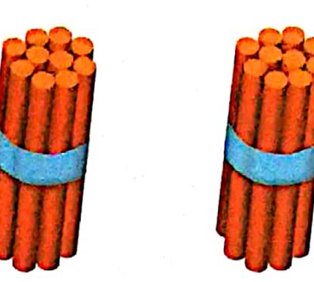



2. Empaca 24 pelotas en cajas de 6.
¿Cuántas cajas hay?



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

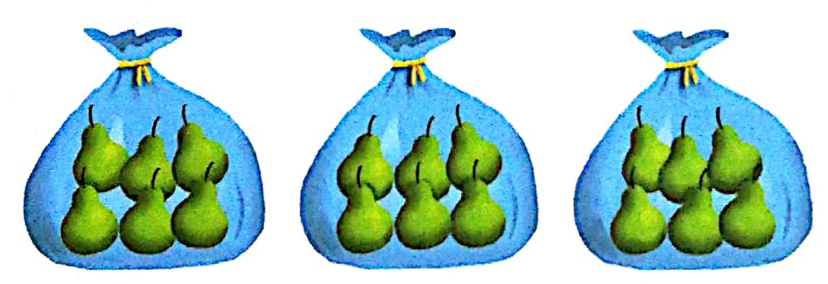
3. Rita amarró 30 palitos en 3 atados iguales.
¿Cuántos palitos hay en cada atado?

4. Darío amarró 20 libros en 5 pilas iguales.
¿Cuántos libros hay en cada pila?



5. La Sra. Gómez compró 18 peras.
Ella empacó 6 peras en cada bolsa.
¿Cuántas bolsas de peras empacó?



6. Completa la familia de operaciones de multiplicación y división.



$7 \cdot 3 =$ ____ $3 \cdot 7 =$ ____

$21 : 3 =$ ____ $21 : 7 =$ ____

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd



Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10

¡Recordemos!

1.    

4 grupos de 2 niños

2 + 2 + 2 + 2 = ▢

4 veces 2 = ▢

4 · 2 = ▢

Hay 8 niños en total.

2 grupos de 4 niños

4 + 4 = ▢

2 veces 4 = ▢

2 · 4 = ▢

Hay 8 niños en total.



4 · 2 = ▢ y 2 · 4 = ▢ son frases de multiplicación relacionadas.

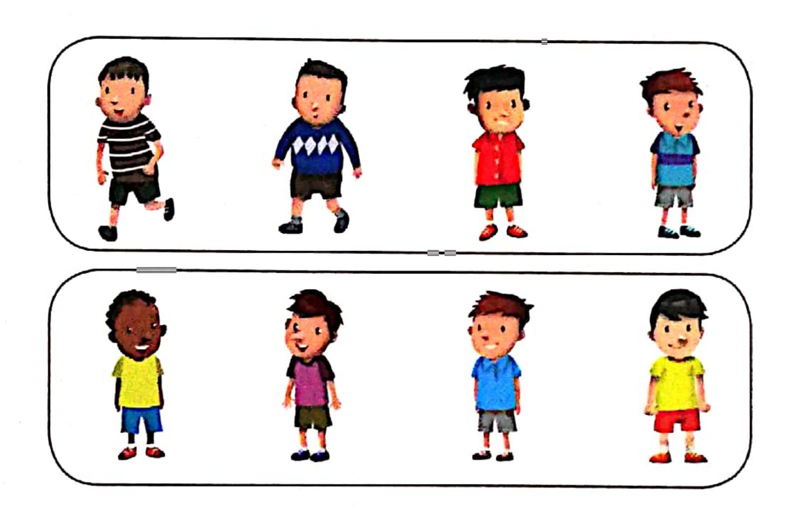
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7



Divide 8 niños en grupos de 2.

8 : 2 = ▢

Hay 4 grupos de niños.



Divide 8 niños en grupos de 4.

8 : 4 = ▢

Hay 2 grupos de niños.

4 · 2 = ▢	2 · 4 = ▢
8 : 2 = ▢	8 : 4 = ▢

Estas son frases de multiplicación y división relacionadas. Ellas forman una familia de operaciones.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4659-75-7

Lección 1 Multiplicando por 2

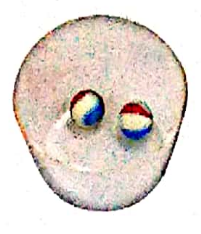
Contar de dos en dos

¡Aprendamos!

a) Hay 2 bolitas en un vaso.





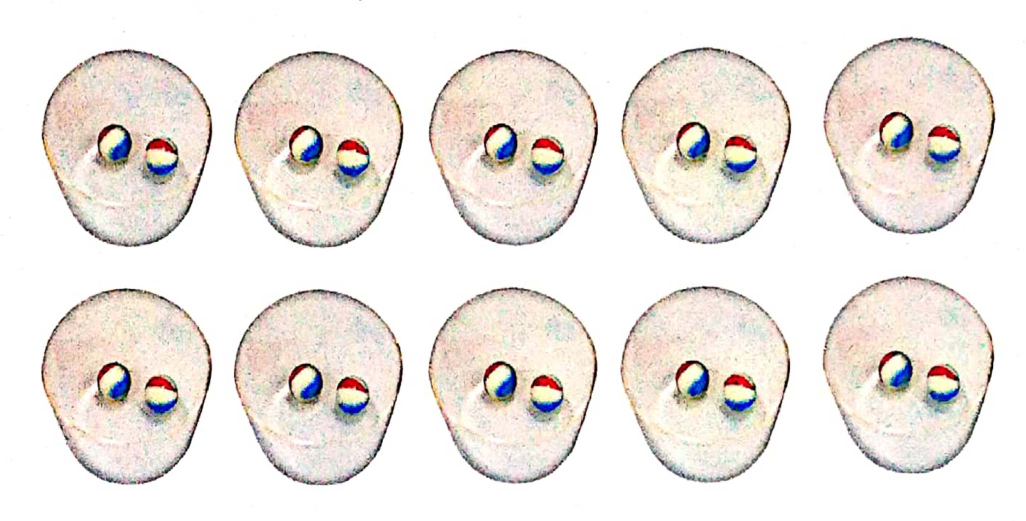


1 grupo de 2 bolitas



$1 \cdot 2 = 2$

b) ¿Cuántas bolitas hay en 10 vasos?



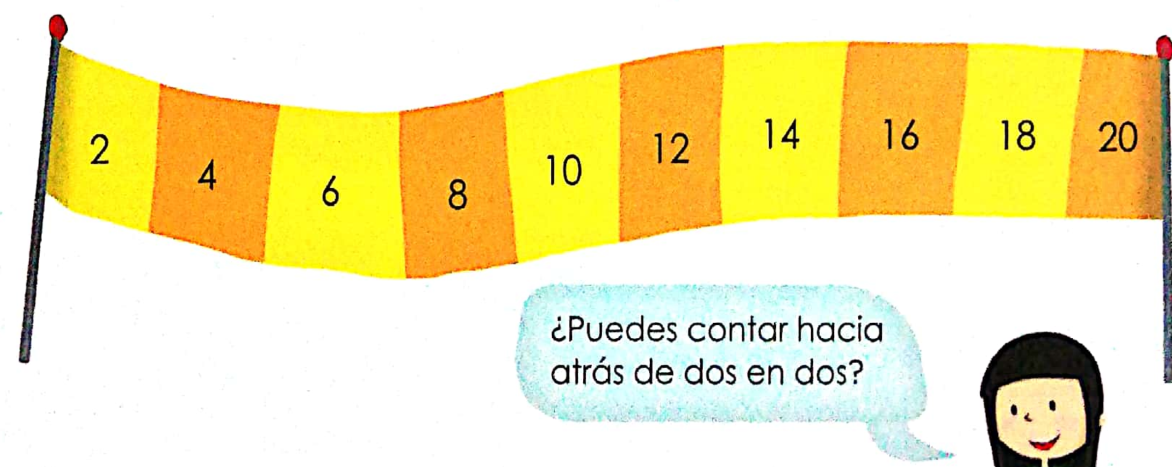
$\square \cdot 2 = \square$

Hay $\square$ bolitas en 10 vasos.

Cuenta de dos en dos:
2, 4, 6, 8, 10
12, 14, 16, 18, 20



c) Cuenta de dos en dos.



¿Puedes contar hacia atrás de dos en dos?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. a) Multiplica 3 por 2.

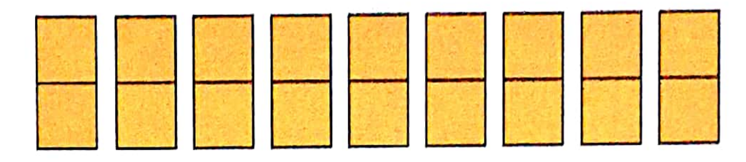



Cuenta de dos en dos: 2, 4 ...



$3 \cdot 2 =$ ____

b) Multiplica 9 por 2.



$9 \cdot 2 =$ ____

2. Cuenta de dos en dos y completa las secuencias.

a) 2, 4, ____, ____, 10

b) 10, ____, ____, 16, 18, 20

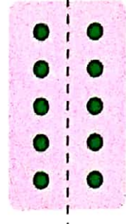
Capítulo 7: actividades 1–2, páginas 84–86

Números dobles

¡Aprendamos!



a)



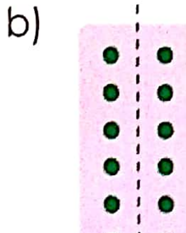
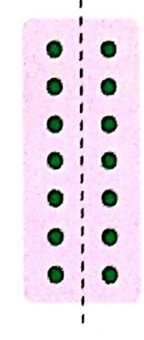


Recuerda que 5 + 5 es el doble de 5.

$5 + 5 =$ ▢

$2 \cdot 5 =$ ▢

b)



7 + 7 es el doble de 7.

$7 + 7 =$ ▢

$2 \cdot 7 =$ ▢

¡Hagámoslo!

1. Completa.

a) $3 + 3 =$ ____

$2 \cdot 3 =$ ____

b) $6 + 6 =$ ____

$2 \cdot 6 =$ ____

c) $9 + 9 =$ ____

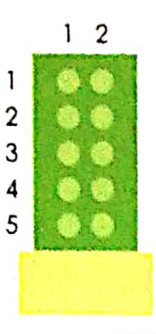
$2 \cdot 9 =$ ____

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 [illegible]

Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Hay 5 estanques.
Hay 2 patos en cada estanque.
¿Cuántos patos hay en total?



Podemos usar tarjetas de puntos para ayudarnos. La tarjeta de puntos muestra 5 grupos de 2.

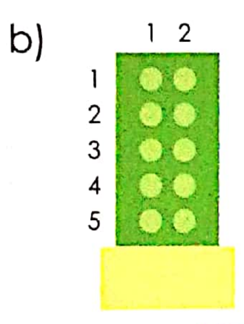


Cuenta de dos en dos:
2, 4, ▢, ▢, ▢

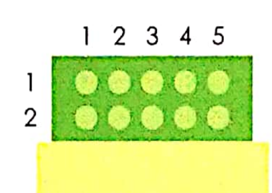
$5 \cdot 2 =$ ▢

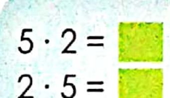
Hay ▢ patos en total.

b)



$5 \cdot 2 =$ ▢



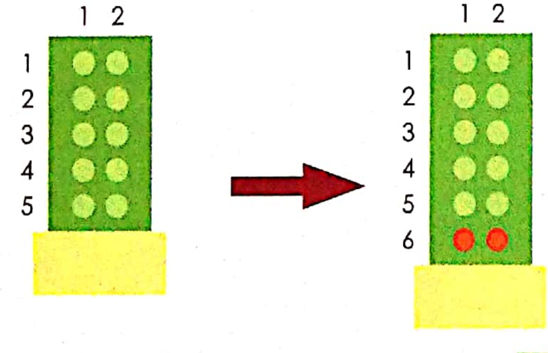


$2 \cdot 5 =$ ▢

$5 \cdot 2 =$ ▢
$2 \cdot 5 =$ ▢
Estas son frases de multiplicación relacionadas.



c) Multiplica 6 por 2.
Comienza por $5 \cdot 2$.



$5 \cdot 2 = 10$

$6 \cdot 2 =$ ▢

Suma 1 grupo de 2 a $5 \cdot 2$.

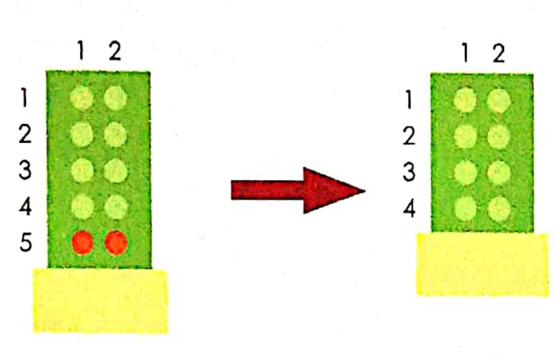


$6 \cdot 2$ es 2 más que $5 \cdot 2$.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

d) Multiplica 4 por 2.
Comienza por $5 \cdot 2$.





Resta 1 grupo de 2 del resultado de $5 \cdot 2$.



$5 \cdot 2 = 10$ $4 \cdot 2 =$ ▢

$4 \cdot 2$ es 2 menos que $5 \cdot 2$.

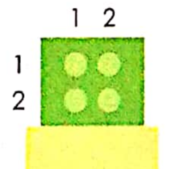
Tabla de multiplicar del 2

$1 \cdot 2 = 2$	$2 \cdot 2 = 4$	$3 \cdot 2 = 6$	$4 \cdot 2 = 8$	$5 \cdot 2 = 10$
$6 \cdot 2 = 12$	$7 \cdot 2 = 14$	$8 \cdot 2 = 16$	$9 \cdot 2 = 18$	$10 \cdot 2 = 20$

¡Hagámoslo!

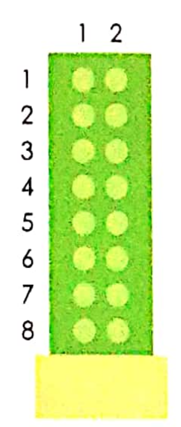
1. Multiplica.

a)



$2 \cdot 2 =$ ______

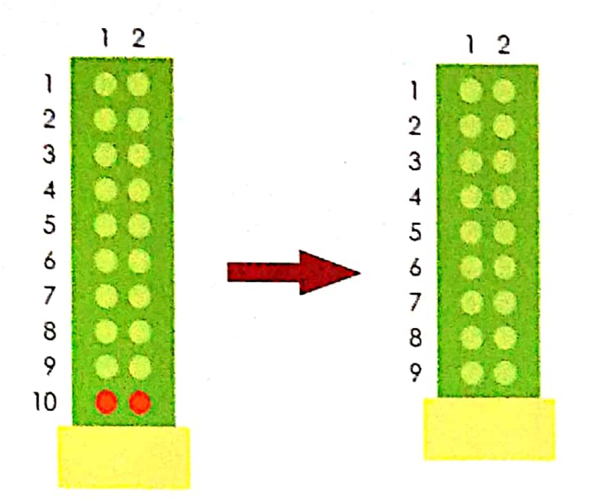
b)



$8 \cdot 2 =$ ______

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-[illegible]

2. Completa.



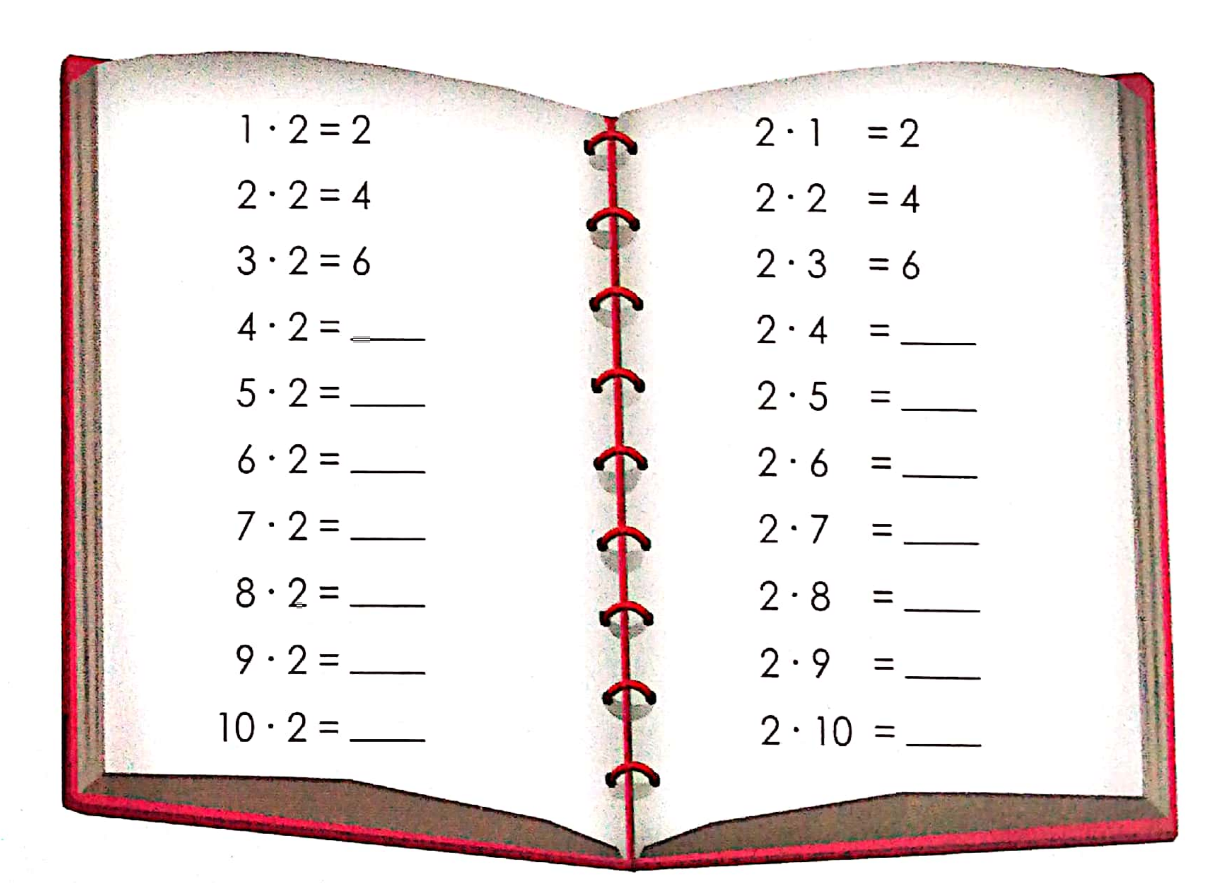
9 · 2 = 10 · 2 – 1 grupo de 2



10 · 2 = ______ 9 · 2 = ______

9 · 2 es ______ menos que 10 · 2.

3. Completa las frases numéricas.

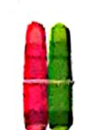


Capítulo 7: actividades 3–4, páginas 87–90

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 1

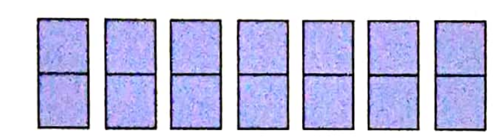
1. Multiplica.

a)      

$6 \cdot 2 =$ ____

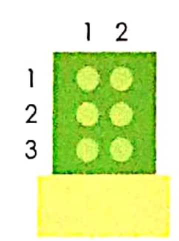
Cuento de dos en dos.

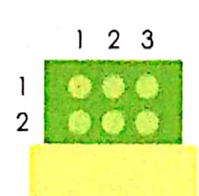


b) 

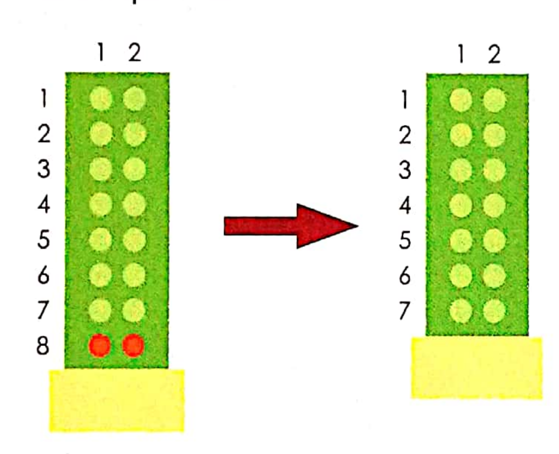
$7 \cdot 2 =$ ____

2. Escribe la frase de multiplicación para cada tarjeta de puntos.





3. Completa.



$8 \cdot 2 =$ ____ $7 \cdot 2 =$ ____

$7 \cdot 2$ es ____ menos que $8 \cdot 2$.

4. Completa las frases numéricas.

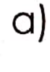
a) $7 + 7 =$ ____

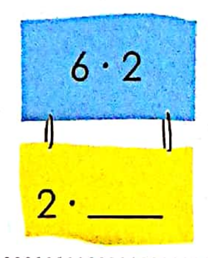
$2 \cdot 7 =$ ____

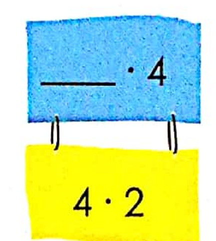
b) $5 + 5 =$ ____

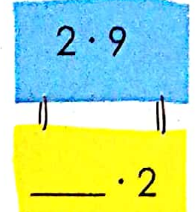
$2 \cdot 5 =$ ____

5. ¿Cuáles son los números que faltan?



a) 

b) 

c) 

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978 981 4559 73 7

Lección 2 Multiplicando por 5

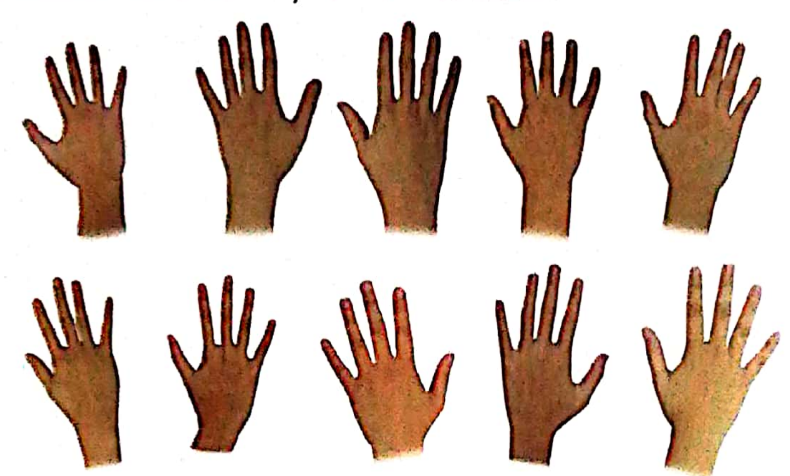
Contar de cinco en cinco

¡Aprendamos!

Hay 5 dedos en una mano.
¿Cuántos dedos hay en 10 manos?







Cuenta de cinco en cinco:
5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50





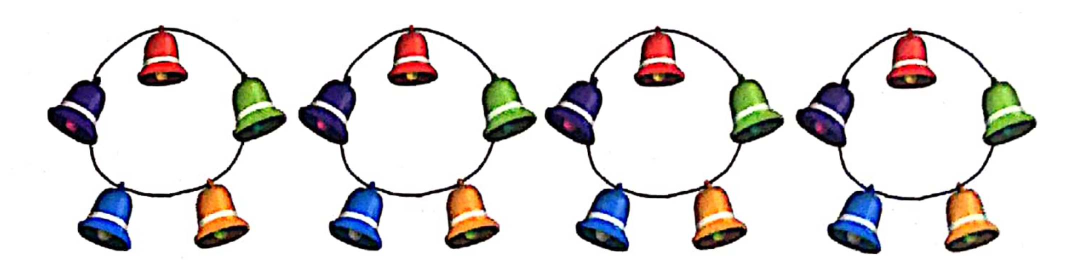
1 · 5 = 5

10 · 5 = ▢

Hay ▢ dedos en 10 manos.

¡Hagámoslo!

1. Multiplica 4 por 5.



4 · 5 = ______

Cuenta de cinco en cinco:
5, ____, ____, ____



2. Cuenta de cinco en cinco y completa las secuencias.

   a) 10, 15, ____, ____, 30, 35

   b) 35, ____, ____, 50

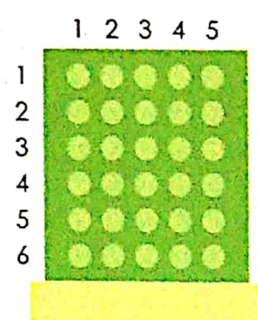
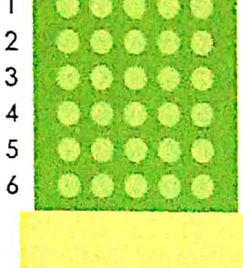
Capítulo 7: actividad 5, páginas 91–92

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Diego hace una torre con 5 cubos.
¿Cuántos cubos usa para hacer 6 torres?

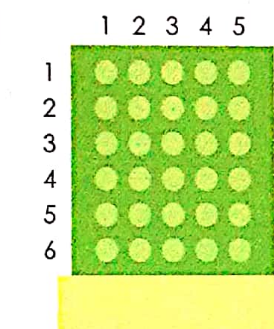
$6 \cdot 5 =$ ▢

La tarjeta de puntos muestra 6 grupos de 5.

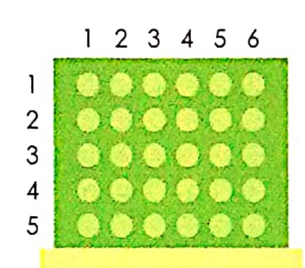


Él usa ▢ cubos para hacer 6 torres.

b)



$6 \cdot 5 =$ ▢



$5 \cdot 6 =$ ▢

$6 \cdot 5 =$ ▢
$5 \cdot 6 =$ ▢
Estas son frases numéricas relacionadas.



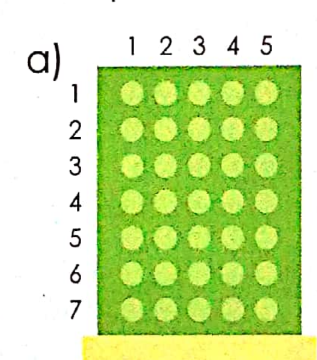
Tabla de multiplicar del 5

$1 \cdot 5 = 5$	$2 \cdot 5 = 10$	$3 \cdot 5 = 15$	$4 \cdot 5 = 20$	$5 \cdot 5 = 25$
$6 \cdot 5 = 30$	$7 \cdot 5 = 35$	$8 \cdot 5 = 40$	$9 \cdot 5 = 45$	$10 \cdot 5 = 50$

¡Hagámoslo!

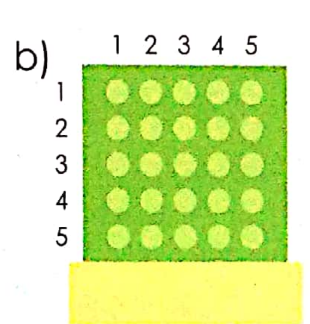
1. Multiplica.

a)



$7 \cdot 5 =$ ________

b)



$5 \cdot 5 =$ ________

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4659 73 7

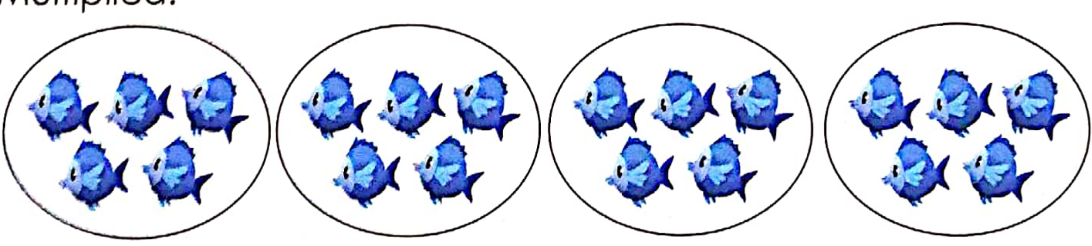
2. Completa las frases numéricas de multiplicación.

1 · 5 = 5	5 · 1 = 5
2 · 5 = 10	5 · 2 = 10
3 · 5 = 15	5 · 3 = 15
4 · 5 = ____	5 · 4 = ____
5 · 5 = ____	5 · 5 = ____
6 · 5 = ____	5 · 6 = ____
7 · 5 = ____	5 · 7 = ____
8 · 5 = ____	5 · 8 = ____
9 · 5 = ____	5 · 9 = ____
10 · 5 = ____	5 · 10 = ____

C/P Capítulo 7: actividad 6, página 93

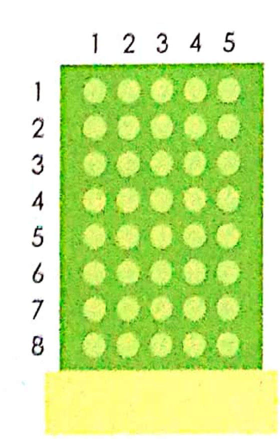
Práctica 2

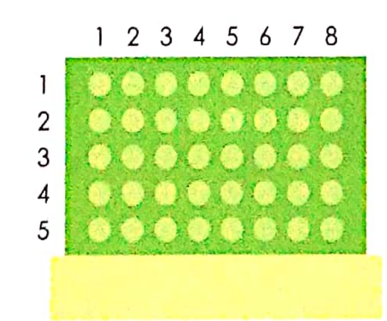
1. Multiplica.



4 · 5 = ____

2. Escribe la frase de multiplicación para cada tarjeta de puntos.





© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

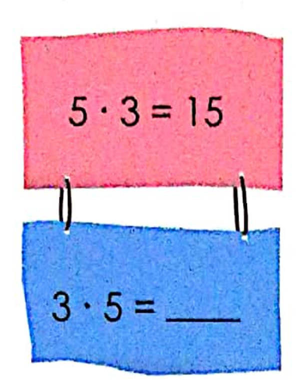
3. Cuenta de cinco en cinco y completa las secuencias.

a) 5, 10, ____, ____, 25

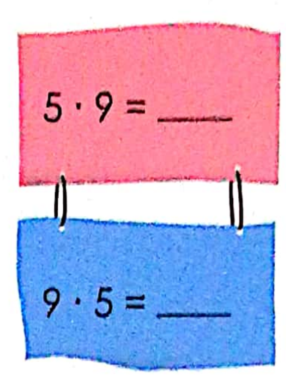
b) 30, ____, ____, 45, 50

4. ¿Cuáles son los números que faltan?

a)



b)



Lección 3 Multiplicando por 10

Contar de diez en diez

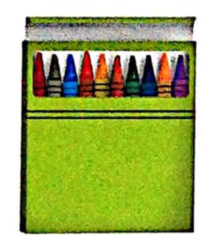
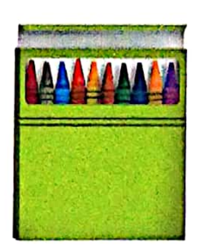
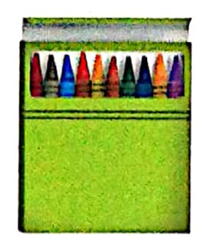
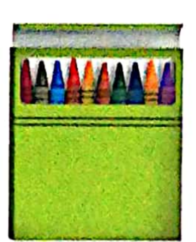
¡Aprendamos!

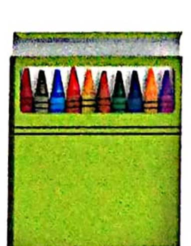
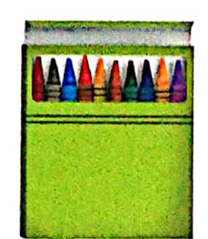
Hay 10 crayones en cada caja.



¿Cuántos crayones hay en 10 cajas?



1 · 10 = 10

☐ · 10 = ☐

Hay ☐ crayones en 10 cajas.

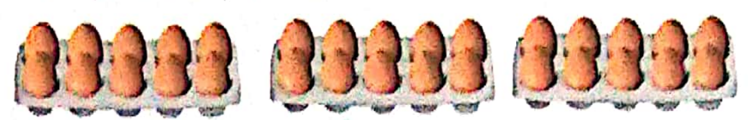
Cuenta de diez en diez:
10, 20, 30, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Multiplica 3 por 10.



$3 \cdot 10 =$ ______

Cuenta de diez en diez:
10, ____, ____



2. Cuenta de diez en diez y completa las secuencias.

a) 10, 20, ____, ____, 50

b) 60, ____, ____, 90, ____

Capítulo 7: actividad 7, página 94

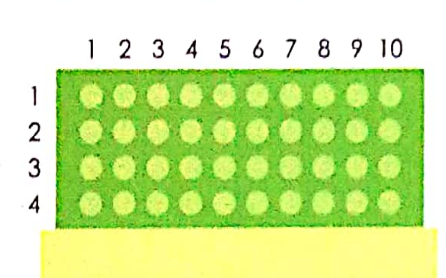
Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Rosa hace 4 collares.
Ella usa 10 cuentas para hacer cada collar.
¿Cuántas cuentas usa en total?







La tarjeta de puntos muestra 4 grupos de 10.

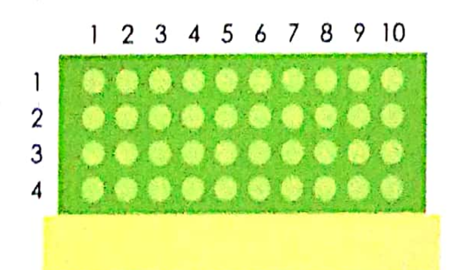
Cuenta de diez en diez:
10, ▢, ▢, ▢



$4 \cdot 10 =$ ▢

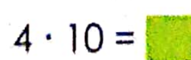
Ella usa ▢ cuentas en total.

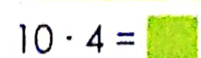
b)



1 2 3 4

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





$4 \cdot 10 =$ ▢

$10 \cdot 4 =$ ▢

$4 \cdot 10 =$ ▢
$10 \cdot 4 =$ ▢
Estas son frases de multiplicación relacionadas.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4697-73-7

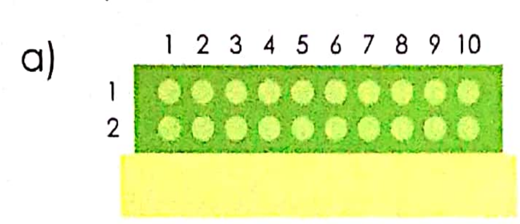
Tabla de multiplicar del 10

1 · 10 = 10	2 · 10 = 20	3 · 10 = 30	4 · 10 = 40	5 · 10 = 50
6 · 10 = 60	7 · 10 = 70	8 · 10 = 80	9 · 10 = 90	10 · 10 = 100

¡Hagámoslo!

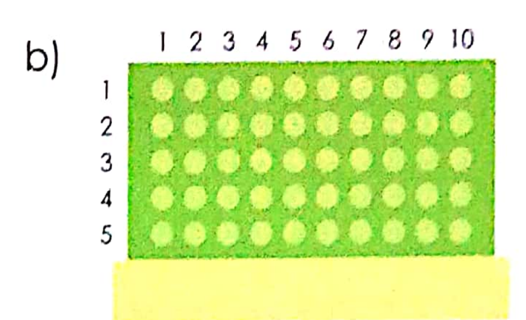
1. Multiplica.

a)



2 · 10 = ______

b)



5 · 10 = ______

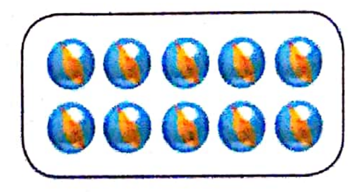
2. Completa las frases numéricas de multiplicación.

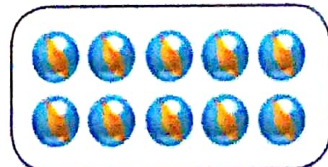
1 · 10 = 10	10 · 1 = 10
2 · 10 = 20	10 · 2 = 20
3 · 10 = 30	10 · 3 = 30
4 · 10 = ____	10 · 4 = ____
5 · 10 = ____	10 · 5 = ____
6 · 10 = ____	10 · 6 = ____
7 · 10 = ____	10 · 7 = ____
8 · 10 = ____	10 · 8 = ____
9 · 10 = ____	10 · 9 = ____

CP Capítulo 7, actividad 8, página 95

Práctica 3

1. Cuenta de diez en diez.



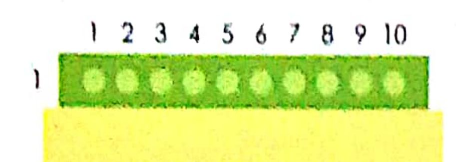


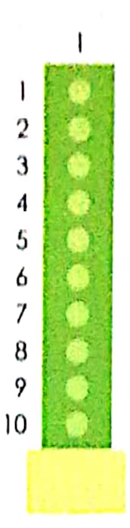


2 · 10 = ____

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

2. Escribe la frase numérica de multiplicación para cada tarjeta de puntos.





3. Cuenta de diez en diez y completa las secuencias.

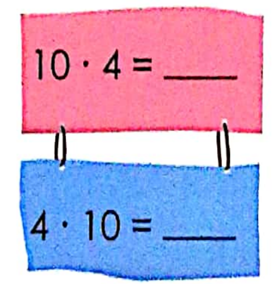
a) 10, ____, ____, 40, 50

b) 60, 70, 80, ____, ____

4. ¿Cuáles son los números que faltan?

a) $10 \cdot 4 =$ ____

$4 \cdot 10 =$ ____



b) $10 \cdot 7 =$ ____

$7 \cdot 10 =$ ____

Lección 4 Dividiendo por 2

Dividir por 2

¡Aprendamos!

Divide 10 flores en 2 floreros en partes iguales.



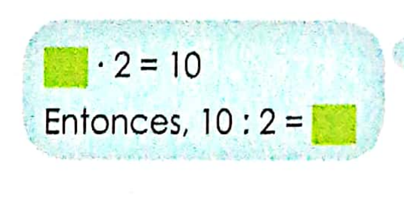








10 : 2 = 5





Hay ▢ flores en cada florero.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 5 Dividiendo por 5

Dividir por 5

¡Aprendamos!

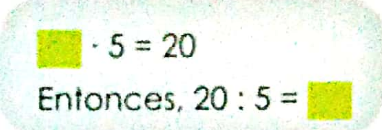
Divide 20 zanahorias en grupos de 5.



 20 : 5 = 4

Hay ▭ grupos.





¡Hagámoslo!

1. Escribe los números que faltan.

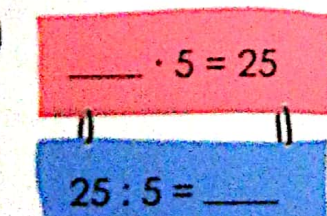
a) 3 · 5 = 15

15 : 5 = ____

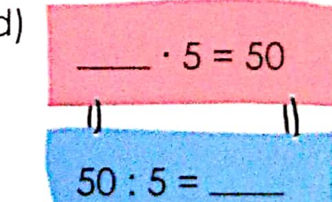
b) ____ · 5 = 40

40 : 5 = ____

c)



d)



2. Divide.

a) 30 : 5 = ________

b) 5 : 5 = ________

c) 35 : 5 = ________

d) 10 : 5 = ________

e) 50 : 5 = ________

f) 45 : 5 = ________

Capítulo 7: actividad 10, páginas 98–99

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 5

1. Encuentra el resultado.

a) 5 · 5	b) 4 · 5	c) 7 · 5
d) 15 : 5	e) 25 : 5	f) 5 · 1
g) 5 · 9	h) 5 · 3	i) 20 : 5
j) 30 : 5	k) 40 : 5	l) 50 : 5

Lección 6 Dividiendo por 10

Dividir por 10

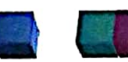
¡Aprendamos!

a) Divide 20 cubos en 10 grupos iguales.
¿Cuántos cubos hay en cada grupo?



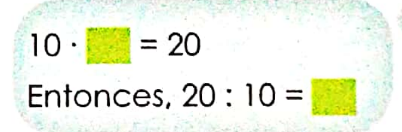










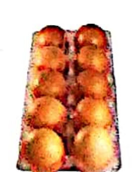


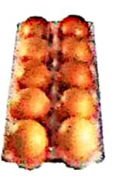
20 : 10 = 2

Hay ☐ cubos en cada grupo.



b) Coloca 40 huevos en bandejas de huevos.
En cada bandeja caben 10 huevos.
¿Cuántas bandejas de huevos hay?




40 : 10 = ☐

Hay ☐ bandejas de huevos.





© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Hagámoslo!

1. Escribe el número que falta.

a) $5 \cdot 10 = 50$
= =
$50 : 10 =$ ____

b) ____ $\cdot 10 = 80$
= =
$80 : 10 =$ ____

2. Divide.

a) $60 : 10 =$ ____ b) $30 : 10 =$ ____ c) $10 : 10 =$ ____
d) $40 : 10 =$ ____ e) $100 : 10 =$ ____ f) $90 : 10 =$ ____

Capítulo 7, actividad 11, páginas 100-101

Práctica 6

1. Encuentra el resultado.

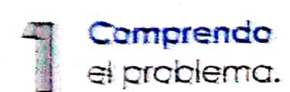
a) $4 \cdot 10$ b) $1 \cdot 10$ c) $7 \cdot 10$
d) $20 : 10$ e) $70 : 10$ f) $10 \cdot 6$
g) $10 \cdot 5$ h) $10 \cdot 10$ i) $10 : 10$
j) $100 : 10$ k) $80 : 10$ l) $50 : 10$

Lección 7 Resolución de problemas

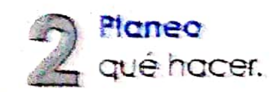
Problemas

¡Aprendamos!

Mi papá compra 2 bolsas de naranjas y un saco de arroz.
Hay 5 naranjas en cada bolsa. ¿Cuántas naranjas compra en total?



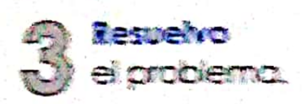
¿Cuántas bolsas hay?
¿Cuántas naranjas hay en cada bolsa?
¿Qué necesito averiguar?
¿Qué información no es útil?



Puedo **hacer un dibujo**.



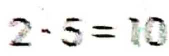
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4659-73-7







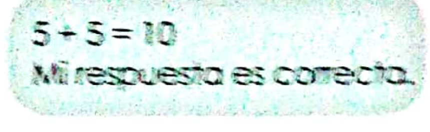




Mi papá compra 10 naranjas en total.



Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?





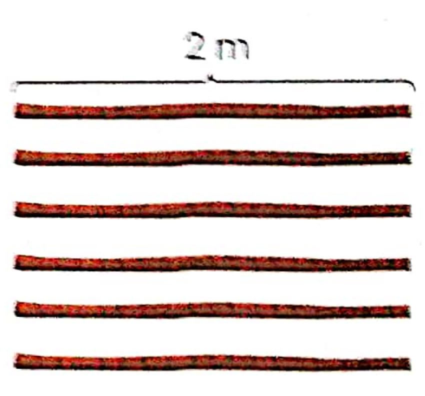
☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

¡Hagámoslo!

1. Miranda compró 6 cuerdas.
   Cada cuerda era de 2 metros de largo.
   ¿Cuál es el largo total de las cuerdas?

   ________ · ________ = ________

   El largo total de las cuerdas es de ________ metros.



Capítulo 7: actividades 12–13, páginas 102–104

¡Aprendamos!

En un supermercado, los huevos se venden en bandejas de 10.
Jorge, el panadero, compró 60 huevos.
¿Cuántas bandejas de huevos compró?

60 : 10 = ▢





Jorge compró ▢ bandejas de huevos.

¡Hagámoslo!

1. Lorenzo empacó 30 arepas en bolsas de 5.
   ¿Cuántas bolsas de arepas empacó?

   ________ : ________ = ________

   ____ · 5 = 30



   Lorenzo empacó ________ bolsas de arepas.

Capítulo 7: actividad 34, páginas 105–106

Práctica 7

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Un pájaro tiene 2 alas.
   ¿Cuántas alas tienen 6 pájaros?

2. El Sr. García compró 7 cajas de panes dulces.
   Había 5 panes dulces en cada caja.
   ¿Cuántos panes dulces compró en total?

3. Un panadero compró 10 bolsas de azúcar.
   Cada bolsa tenía un peso de 5 kilogramos.
   ¿Cuántos kilogramos de azúcar compró?

4. Pablo lee 5 libros en una semana.
   ¿Cuántos libros lee en 2 semanas?

5. Sofía hace 14 pasteles.
   Ella quiere empacar dos pasteles por caja.
   ¿Cuántas cajas necesita?

6. 5 personas compartieron 45 pegatinas
   en partes iguales.
   ¿Cuántas pegatinas recibió cada persona?

7. Matías ordenó 50 libros en pilas de 10.
   ¿Cuántas pilas de pudo ordenar?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Tania tiene unos lápices.
Ella tiene más de 8 lápices pero menos de 20 lápices.
Si ella pone todos los lápices en grupos
de 2 o grupos de 5, ¿entonces cuántos lápices tiene?

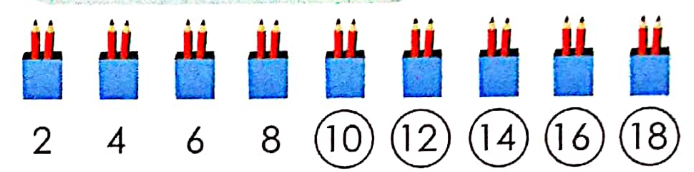
1 Comprendo el problema.

¿Qué tiene Tania?
¿Sé cuántos lápices tiene?
¿Qué puede hacer con ellos?
¿Qué necesito averiguar?
¿Qué información no es útil?

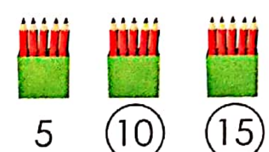


2 Planeo qué hacer.

Puedo **hacer un dibujo.**



2 4 6 8 (10) (12) (14) (16) (18)



5 (10) (15)

Ella tiene más de 8 lápices pero menos de 20 lápices.



3 Resuelvo el problema.

Tania puede tener
10, 12, 14, 15, 16 o 18 lápices.

10, 12, 14, ~~15~~, 16, 18

15 no puede ser dividido por 2.

12, 14, 16 y 18 no se pueden dividir por 5.
Entonces, la respuesta es 10.

10, ~~12~~, ~~14~~, ~~16~~, ~~18~~



Tania tiene 10 lápices.

4 Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

10 es mayor que 8 pero menor que 20.
10 se puede dividir por 2.
10 se puede dividir por 5.

Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Repaso 1, páginas 107–113

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7



Adición y sustracción

¡Recordemos!

1. 8 + 7 = 15

   7 + ____ = 15

   15 – 8 = ____

   15 – 7 = ____

Estas frases forman una familia de operaciones.



2. Suma 52 y 3.

   52 + 3 = ____

   52 + 3
   50 2

   2 + 3 = 5
   5 + 50 = 55



3. Suma 58 y 40.

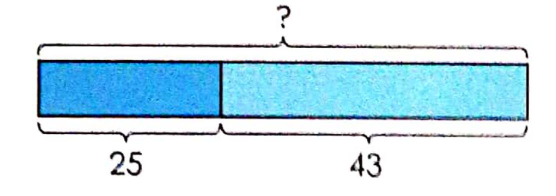
   58 + 40 = ____

   58 + 40
   38 20

   20 + 40 = 60
   60 + 38 = ____



4.



   25 + 43 = ____

Este es un modelo de barras parte-todo. Sumamos las partes para encontrar el todo.

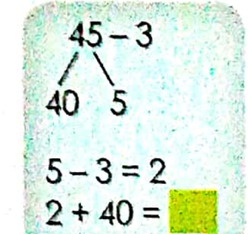


© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7



5. Resta 3 de 45.

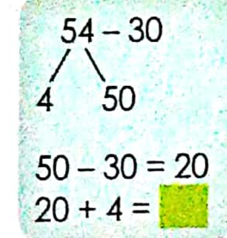
$45 - 3 = \square$





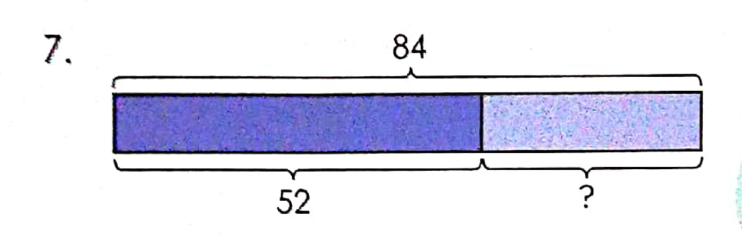
6. Resta 30 de 54.

$54 - 30 = \square$





7.



$84 - 52 = \square$

Este es un modelo de barras parte-todo. Restamos una parte del todo para encontrar la otra parte.

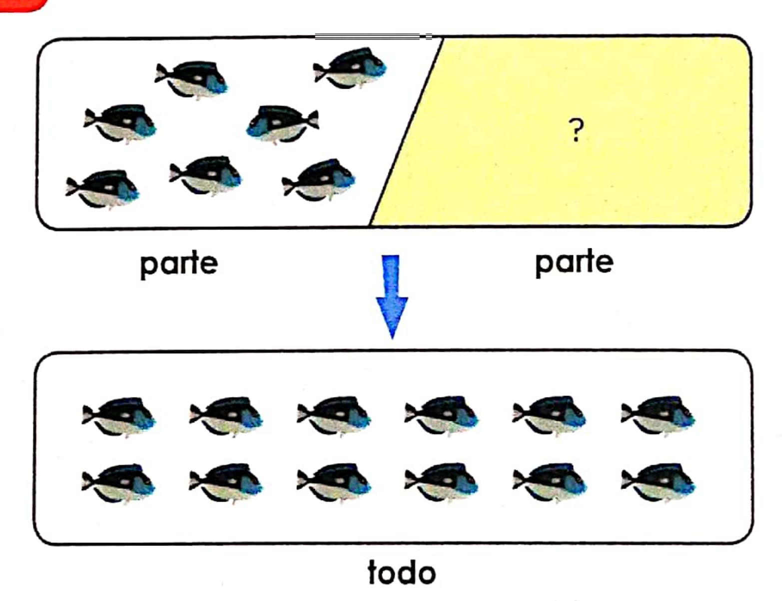


Lección 1 Encontrando el número que falta

Encontrar la parte que falta en una frase de suma

¡Aprendamos!



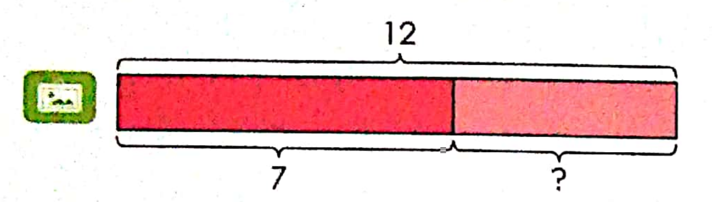


$7 + \square = 12$

7 y ☐ hacen 12.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7



12 – 7 = ▭

Entonces, 7 + ▭ = 12.

Dibujemos un modelo de barras para encontrar la parte que falta.

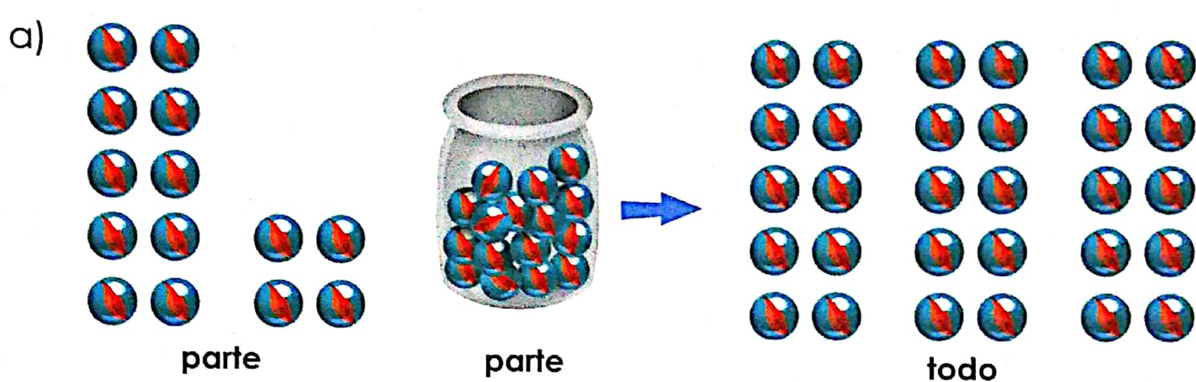


Para encontrar una parte, restamos.

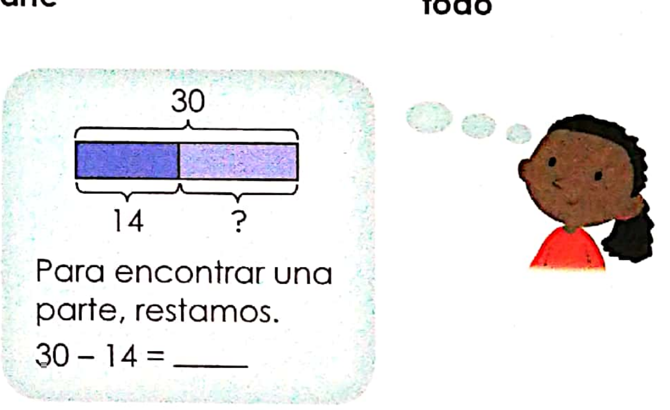
¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas.

a)



14 + ________ = 30



b) 4 + ________ = 13

c) 9 + ________ = 39

d) 16 + ________ = 52

e) 24 + ________ = 89

f) ________ + 8 = 15

g) ________ + 14 = 60

h) ________ + 17 = 65

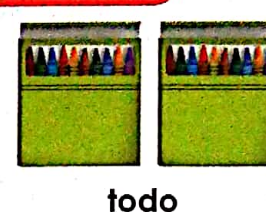
i) ________ + 52 = 90

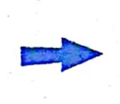
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Encontrar la parte que falta en una frase de resta

¡Aprendamos!







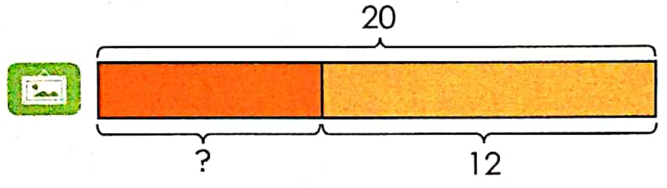




todo parte parte

¿Cuántos crayones se sacan?

20 – ▢ = 12



Dibujemos un modelo de barras para encontrar la parte que falta.



20 – 12 = ▢

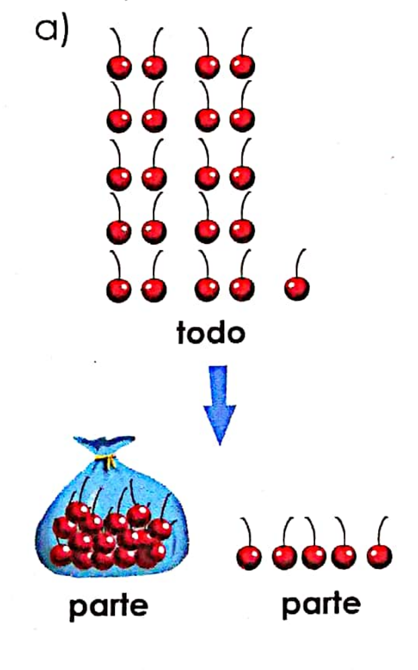
Para encontrar una parte, restamos.

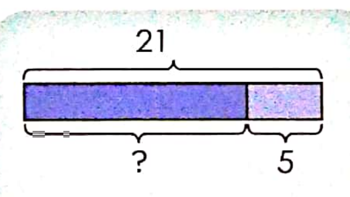
Entonces, 20 – ▢ = 12.
Se sacan ▢ crayones.

¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas.

a)





Para encontrar una parte, restamos.

21 – 5 = ____



21 – ________ = 5

b) 20 – ________ = 13

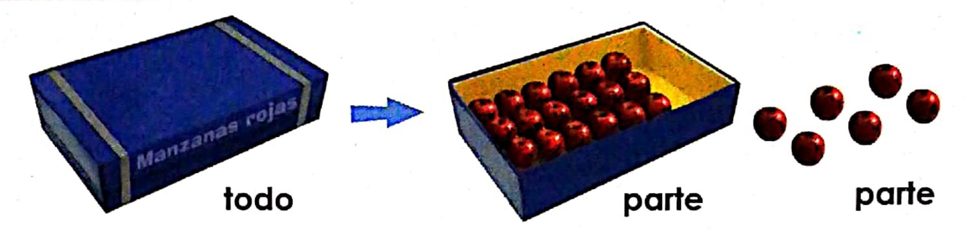
c) 47 – ________ = 19

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

Encontrar el todo que falta en una frase de resta

¡Aprendamos!

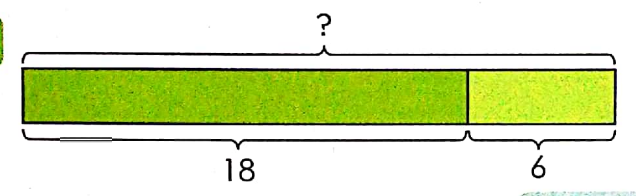




¿Cuántas manzanas había al comienzo?

▭ – 6 = 18





Dibujemos un modelo de barras para encontrar el todo.

 18 + 6 = ▭

Para encontrar el todo, sumamos.



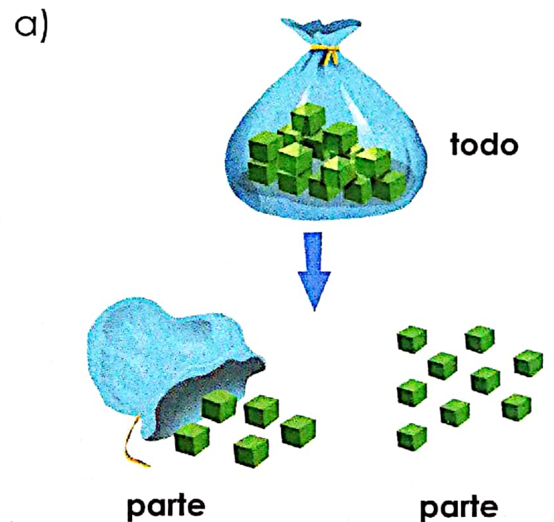
Entonces, ▭ – 6 = 18.

Al comienzo había ▭ manzanas.

¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas.

a)



?

5 9

Para encontrar el todo, sumamos.
5 + 9 = _____



_______ – 9 = 5

b) _______ – 7 = 10

c) _______ – 16 = 40

Capítulo 8: actividad 1, páginas 114–115

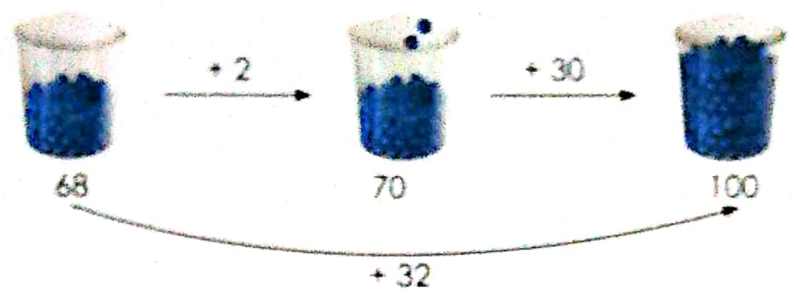
Llegar hasta 100 contando hacia adelante

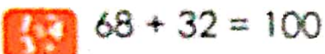
¡Aprendamos!

Hay 68 cuentas en una jarra.
¿Cuántas cuentas más se necesitan para que haya 100 en total?

68 + ☐ = 100







68 + 32 = 100

Se necesitan 32 cuentas para que haya 100 en total.

¡Hagámoslo!

1. Completa.

   a) 34 + ______ = 100

   b) ______ + 82 = 100





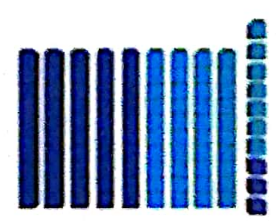
Llegar hasta 100 usando el valor posicional

¡Aprendamos!

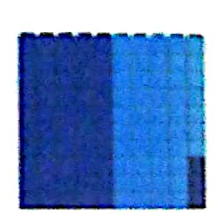
¿Qué número se debe sumar a 53 para que haya 100 en total?











9 decenas y 10 unidades hacen 100.



53 + ☐ = 100
100 – 53 = ☐

	5 decenas	3 unidades
+	☐ decenas	☐ unidades
	9 decenas	10 unidades



© Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Hagámoslo!

1. Completa.

a) 76 + ________ = 100

	7 decenas	6 unidades
+	▭ decenas	▭ unidades
	9 decenas	10 unidades

b) ________ + 9 = 100



2. Resta.

a) 100 – 26 = ________

b) 100 – 61 = ________

c) 100 – 2 = ________

d) 100 – 8 = ________

Capítulo 8: actividad 2, página 116

Práctica 1

1. Completa las frases numéricas.

a) ____ + 25 = 40

b) 23 – ____ = 6

c) ____ + 17 = 56

d) 43 – ____ = 21

e) 58 + ____ = 72

f) ____ – 79 = 11

g) 46 + ____ = 100

h) ____ – 18 = 54

i) ____ + 25 = 100

j) 100 – ____ = 93

k) 63 + ____ = 100

l) 100 – ____ = 57

2. Resta.

a) 100 – 38

b) 100 – 99

c) 100 – 98

d) 100 – 4

e) 100 – 9

f) 100 – 3

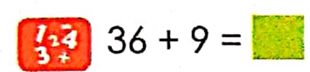
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 2 Suma mental

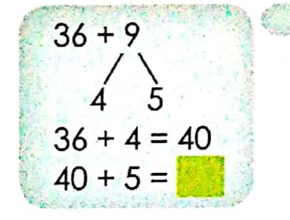
Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Suma 36 y 9.



36 + 9 = ▭





¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 49 + 4 = ______ b) 38 + 7 = ______ c) 56 + 5 = ______

d) 87 + 6 = ______ e) 74 + 8 = ______ f) 63 + 9 = ______

Capítulo 8: actividad 3, página 117

Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar

¡Aprendamos!

Suma 43 y 26.

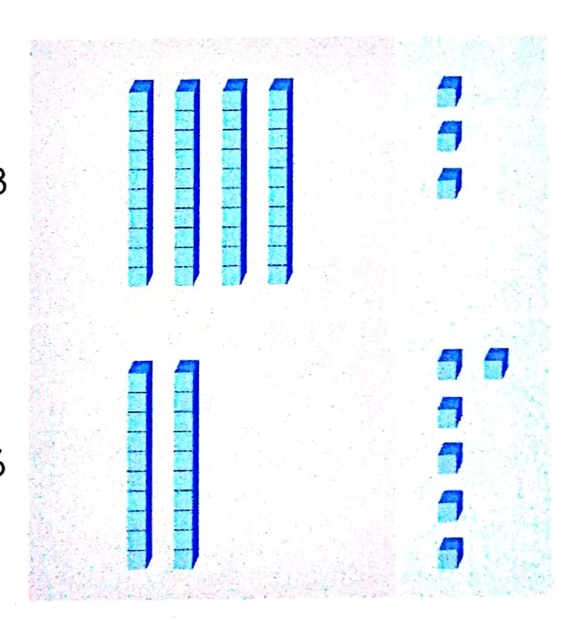






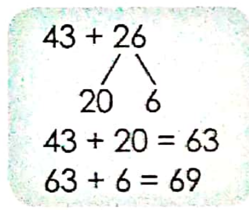
43

26



$43 \xrightarrow{+20} 63 \xrightarrow{+6} 69$

43 + 26 = ▭





© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 65 + 12 = ______ b) 51 + 18 = ______ c) 44 + 54 = ______

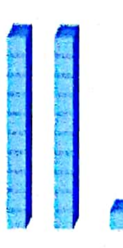
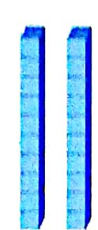
d) 76 + 23 = ______ e) 32 + 47 = ______ f) 24 + 35 = ______

Capítulo 8: actividad 4, página 118

Números dobles hasta 100

¡Aprendamos!

Suma 21 y 21.


21 + 21 = ▭

21 + 21
20 1
21 + 20 = 41
41 + 1 = ▭



21 + 21 = 42 es un número doble. Los dos números que se suman son el mismo.

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 13 + 13 = ______ b) 32 + 32 = ______

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

Sumar dos números de 2 dígitos usando números dobles

¡Aprendamos!

Suma 17 y 12.

17 + 12 = ▢



¡Hagámoslo!

1. Suma.

   a) 15 + 14 = ______ b) 26 + 22 = ______

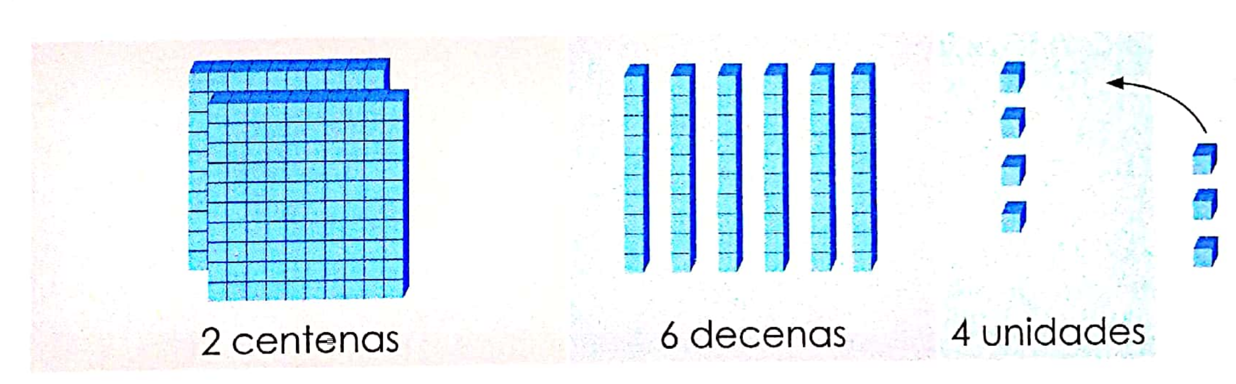
Capítulo 8: actividad 5, página 119

Sumar unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar

¡Aprendamos!

a) Suma 264 y 3.







200 60 4 → + 3 → 200 60 ?





264 + 3 = ▢

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b) Suma 430 y 50.

400 / 30	+ 50 →	400 / ?

430 + 50 = ▢



c) Suma 342 y 300.

300 / 40 / 2	+ 300 →	? / 40 / 2

342 + 300 = ▢



¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 153 + 4 = ________

b) 282 + 7 = ________

c) 320 + 60 = ________

d) 436 + 50 = ________

e) 200 + 200 = ________

f) 500 + 300 = ________

g) 256 + 200 = ________

h) 504 + 300 = ________

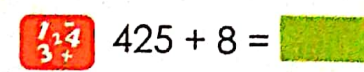
CP Capítulo 8: actividad 6, página 120

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Sumar unidades a un número de 3 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Suma 425 y 8.



425 + 8 = [ ]

425 + 8
5 3
425 + 5 = 430
430 + 3 = [ ]



¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 278 + 5 = ________ b) 607 + 4 = ________

c) 356 + 9 = ________ d) 517 + 6 = ________

Sumar decenas a un número de 3 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Suma 261 y 60.

261 + 60 = [ ]

261 + 60
221 40
40 + 60 = 100
100 + 221 = [ ]

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 235 + 90 = ________ b) 164 + 60 = ________

c) 476 + 80 = ________ d) 358 + 70 = ________

Capítulo 8, actividad 7, página 121

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Sumar 98 o 99

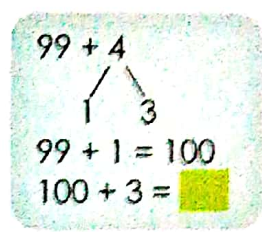
¡Aprendamos!

a) Suma 99 y 4.



99 + 4 = ▭

99 y 1 hacen 100.

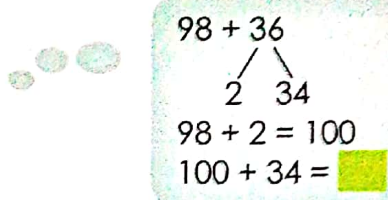




b) Suma 98 y 36.



98 + 36 = ▭



c) Suma 237 y 99.

237 + 99 = ▭



237 + 99
236 1
1 + 99 = 100
100 + 236 = ▭

¡Hagámoslo!

1. Suma.

   a) 99 + 2 = ________ b) 99 + 9 = ________

   c) 98 + 5 = ________ d) 7 + 98 = ________

2. Suma.

   a) 99 + 46 = ________ b) 98 + 23 = ________

   c) 57 + 98 = ________ d) 68 + 99 = ________

3. Suma.

   a) 256 + 99 = ________ b) 463 + 98 = ________

   c) 342 + 98 = ________ d) 536 + 99 = ________

Capítulo 8, actividad 8, página 122

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 2

1. Suma mentalmente.

a) 46 + 9　　b) 58 + 4　　c) 29 + 5

d) 37 + 8　　e) 65 + 6　　f) 84 + 7

2. Suma mentalmente.

a) 73 + 16　　b) 35 + 21　　c) 24 + 45

d) 52 + 25　　e) 34 + 34　　f) 22 + 22

g) 13 + 16　　h) 25 + 21　　i) 33 + 36

3. Suma mentalmente.

a) 781 + 5　　b) 292 + 7　　c) 364 + 3

d) 316 + 70　　e) 502 + 40　　f) 625 + 30

g) 300 + 400　　h) 452 + 400　　i) 598 + 300

4. Suma mentalmente.

a) 234 + 8　　b) 299 + 5　　c) 658 + 7

d) 365 + 80　　e) 480 + 50　　f) 354 + 50

5. Suma mentalmente.

a) 99 + 5　　b) 86 + 98　　c) 99 + 98

d) 98 + 304　　e) 232 + 98　　f) 98 + 299

© 2014 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Lección 3 Resta mental

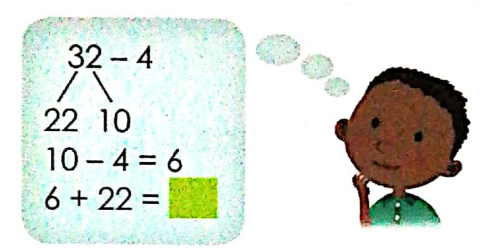
Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

a) Resta 4 de 32.

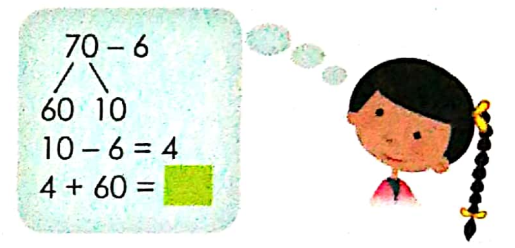


32 – 4 = ▢



b) Resta 6 de 70.

70 – 6 = ▢



¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 24 – 6 = ________

b) 51 – 3 = ________

c) 70 – 9 = ________

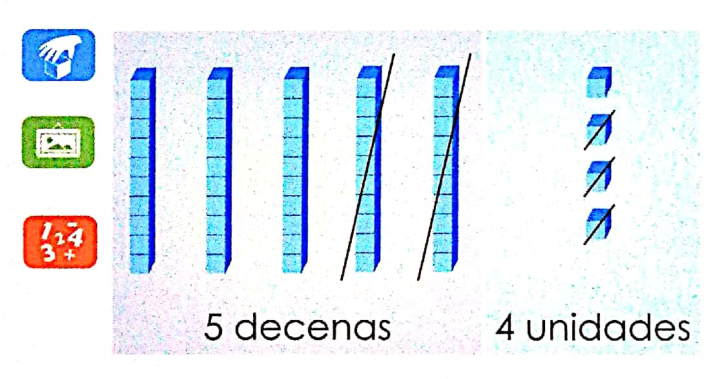
d) 60 – 8 = ________

Capítulo 8: actividad 9, página 123

Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar

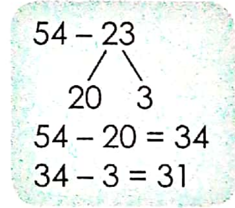
¡Aprendamos!

Resta 23 de 54.



$54 \xrightarrow{-20} 34 \xrightarrow{-3} 31$

54 – 23 = ▢





© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 58 – 17 = ________ b) 87 – 16 = ________

c) 65 – 42 = ________ d) 75 – 55 = ________

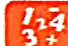
e) 49 – 32 = ________ f) 63 – 21 = ________

Capítulo 8: actividad 10, página 124

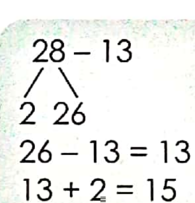
Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos usando números dobles

¡Aprendamos!

Resta 13 de 28.

 28 – 13 = ▢

El doble de 13 es 26.





¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 49 – 24 = ________ b) 67 – 31 = ________

Capítulo 8: actividad 11, página 125

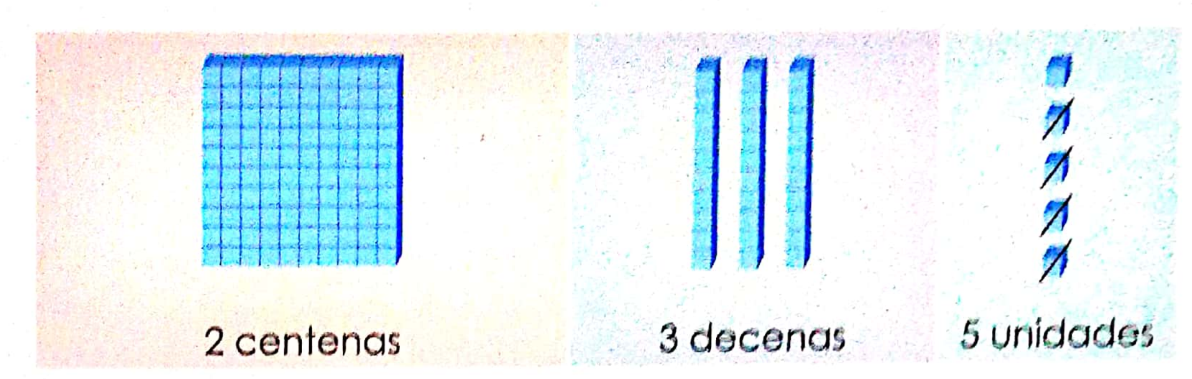
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Restar unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar

¡Aprendamos!

a) Resta 4 de 235.









5 unidades – 4 unidades
= ▭ unidad



235 – 4 = ▭

b) Resta 50 de 480.

400
80
– 50
400
?

480 – 50 = ▭

8 decenas – 5 decenas
= ▭ decenas



c) Resta 300 de 647.

600
40
7
– 300
?
40
7

6 centenas – 3 centenas
= ▭ centenas



647 – 300 = ▭

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 218 – 5 = ________ b) 347 – 3 = ________

c) 780 – 60 = ________ d) 286 – 50 = ________

e) 500 – 200 = ________ f) 700 – 400 = ________

g) 542 – 200 = ________ h) 908 – 300 = ________

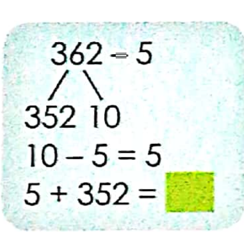
Capítulo 8: actividad 12, página 126

Restar unidades de un número de 3 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Resta 5 de 362.

 362 – 5 = ▭





¡Hagámoslo!

1. Resta.

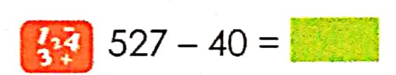
a) 230 – 7 = ________ b) 206 – 9 = ________

c) 315 – 6 = ________ d) 481 – 4 = ________

Restar decenas de un número de 3 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Resta 40 de 527.



527 – 40
427 100
100 – 40 = 60
60 + 427 = ▭



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 214 – 30 = ________ b) 367 – 90 = ________

c) 451 – 70 = ________ d) 540 – 80 = ________

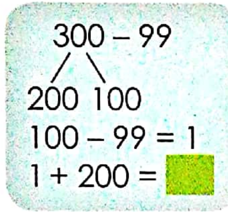
Capítulo 8: actividad 13, página 127

Restar 98 o 99

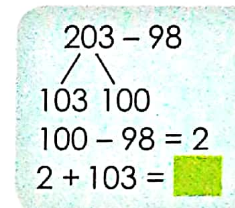
¡Aprendamos!

a) Resta 99 de 300. b) Resta 98 de 203.

300 – 99 = ▢ 203 – 98 = ▢









¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 200 – 99 = ________ b) 700 – 98 = ________

2. Resta.

a) 102 – 99 = ________ b) 321 – 98 = ________

Capítulo 8: actividad 14, página 128

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 3

1. Resta mentalmente.

a) 43 – 7 b) 56 – 9 c) 62 – 5

d) 50 – 4 e) 60 – 3 f) 80 – 6

2. Resta mentalmente.

a) 42 – 12 b) 36 – 25 c) 74 – 32

d) 58 – 36 e) 89 – 47 f) 67 – 21

g) 27 – 13 h) 44 – 21 i) 67 – 32

3. Resta mentalmente.

a) 266 – 6 b) 379 – 4 c) 517 – 2

d) 751 – 20 e) 682 – 50 f) 345 – 30

g) 900 – 300 h) 600 – 300 i) 800 – 400

j) 512 – 300 k) 461 – 200 l) 509 – 400

4. Resta mentalmente.

a) 411 – 8 b) 105 – 7 c) 406 – 9

d) 420 – 80 e) 218 – 40 f) 345 – 60

5. Resta mentalmente.

a) 400 – 99 b) 900 – 99 c) 800 – 98

d) 308 – 99 e) 554 – 98 f) 930 – 98

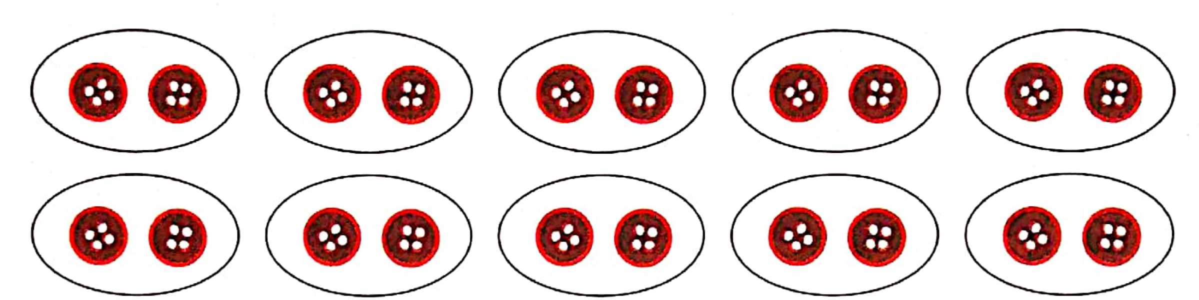
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7



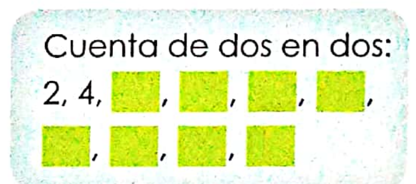
Tablas de multiplicar del 3 y del 4

¡Recordemos!

1. Multiplica 10 por 2.



10 · 2 = 20



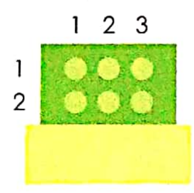


2. Cuenta de cinco en cinco y de diez en diez.

5, 10, 15, ___, ___, 30, 35, ___, 45, 50

10, 20, ___, 40, 50, ___, ___, 80, 90, ___

3.



3 · 2 = 6

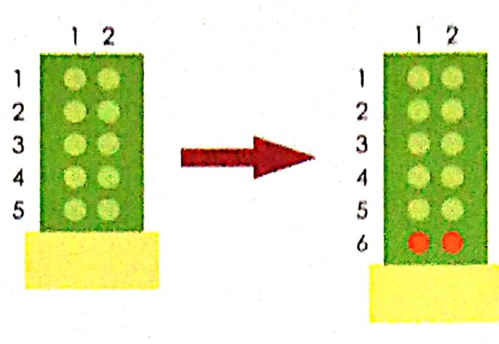
2 · 3 = ___

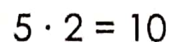
3 · 2 = ___
2 · 3 = ___
Estas son frases numéricas de multiplicación relacionadas.

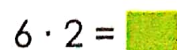


© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

4. Usa las frases numéricas de multiplicación que conoces para obtener otras relacionadas.





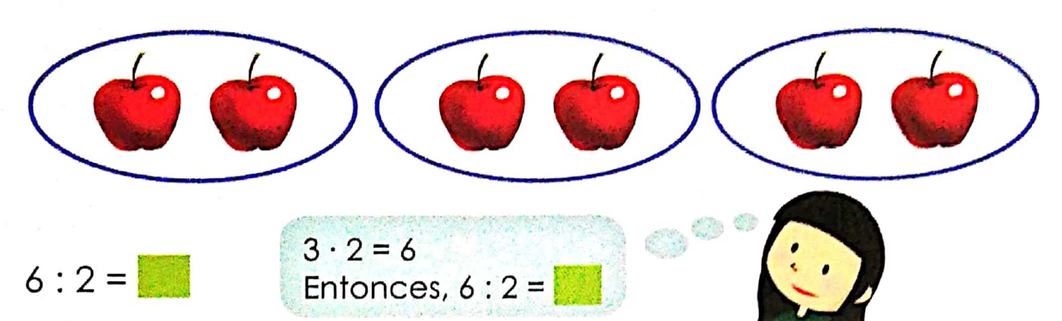


6 · 2 es 2 más que 10.



6 · 2 es 2 más que el resultado de 5 · 2.

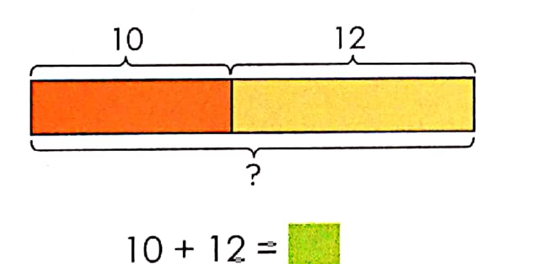
5. Usa una frase numérica de multiplicación relacionada para dividir.

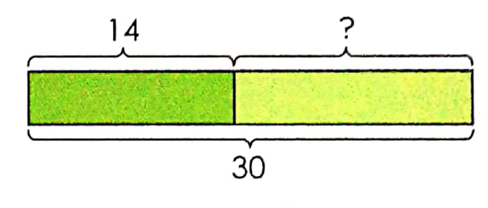


6 : 2 = ▢

3 · 2 = 6
Entonces, 6 : 2 = ▢

6. Estos son modelos de barras parte-todo.

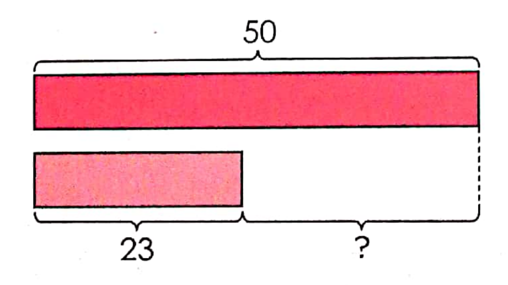




10 + 12 = ▢

30 – 14 = ▢

Este es un modelo de barras de comparación.



50 – 23 = ▢

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981 4559 73-7

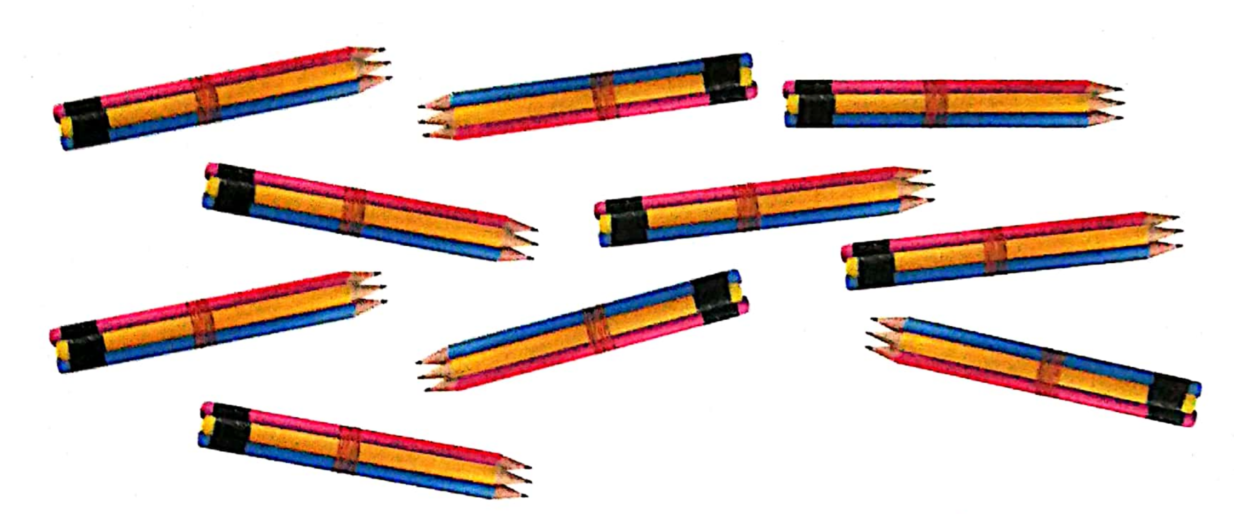
Lección 1 Multiplicando por 3

Contar de tres en tres

¡Aprendamos!

Hay 3 lápices en un atado.
¿Cuántos lápices hay en 10 atados?





 1 · 3 = 3

 · 3 = ▢

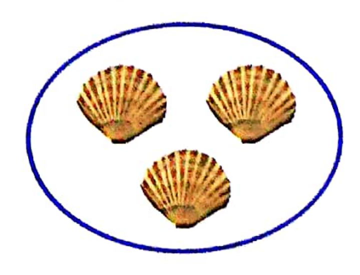
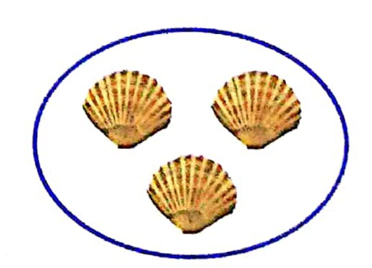
Hay ▢ lápices en 10 atados.

Cuenta de tres en tres:
3, 6, 9,
12, 15, 18,
21, 24, 27,
30



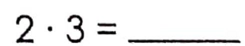
¡Hagámoslo!

1. a) Multiplica 2 por 3.

Cuenta de tres en tres:
3, ____



2 · 3 = 

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b) Multiplica 3 por 3.



$3 \cdot 3 =$ ______

Cuenta de tres en tres:
3, ____, ____



2. Cuenta de tres en tres y completa las secuencias.

a) 3, 6, 9, ______, ______

b) 18, ______, 24, ______, 30

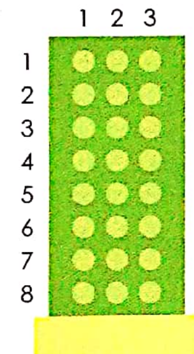
Capítulo 9: actividad 1, páginas 129–130

Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Hay 8 platos.
Hay 3 tomates en cada plato.
¿Cuántos tomates hay en total?





La tarjeta de puntos muestra 8 grupos de 3.



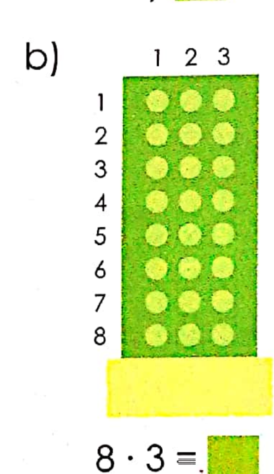
Cuenta de tres en tres:
3, ☐, ☐, ☐, ☐,
☐, ☐, ☐



$8 \cdot 3 =$ ☐

Hay ☐ tomates en total.

b)



$8 \cdot 3 =$ ☐

1 2 3 4 5 6 7 8
1
2
3

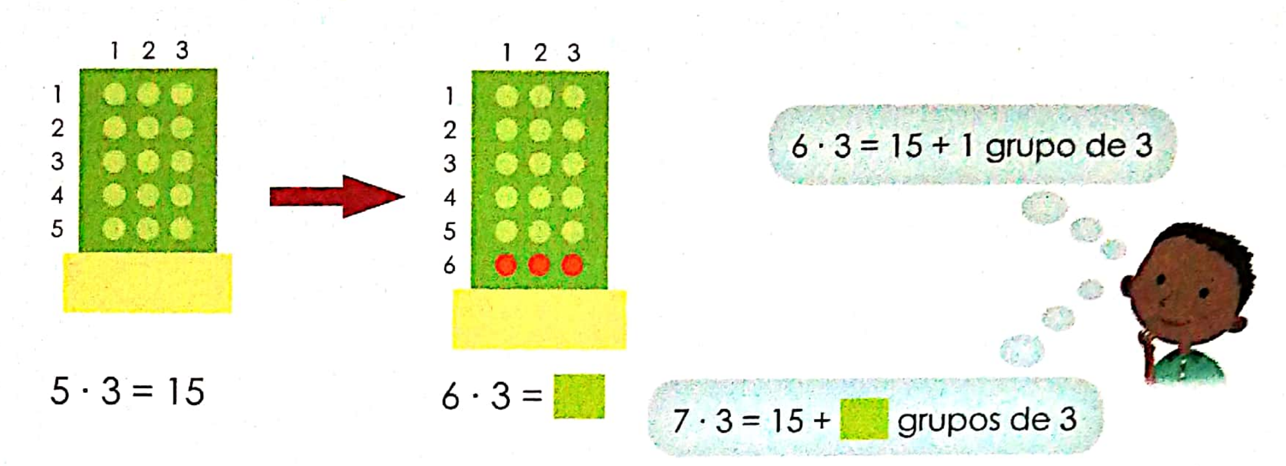
$3 \cdot 8 =$ ☐

$8 \cdot 3 =$ ☐
$3 \cdot 8 =$ ☐
Estas son frases numéricas de multiplicación relacionadas.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

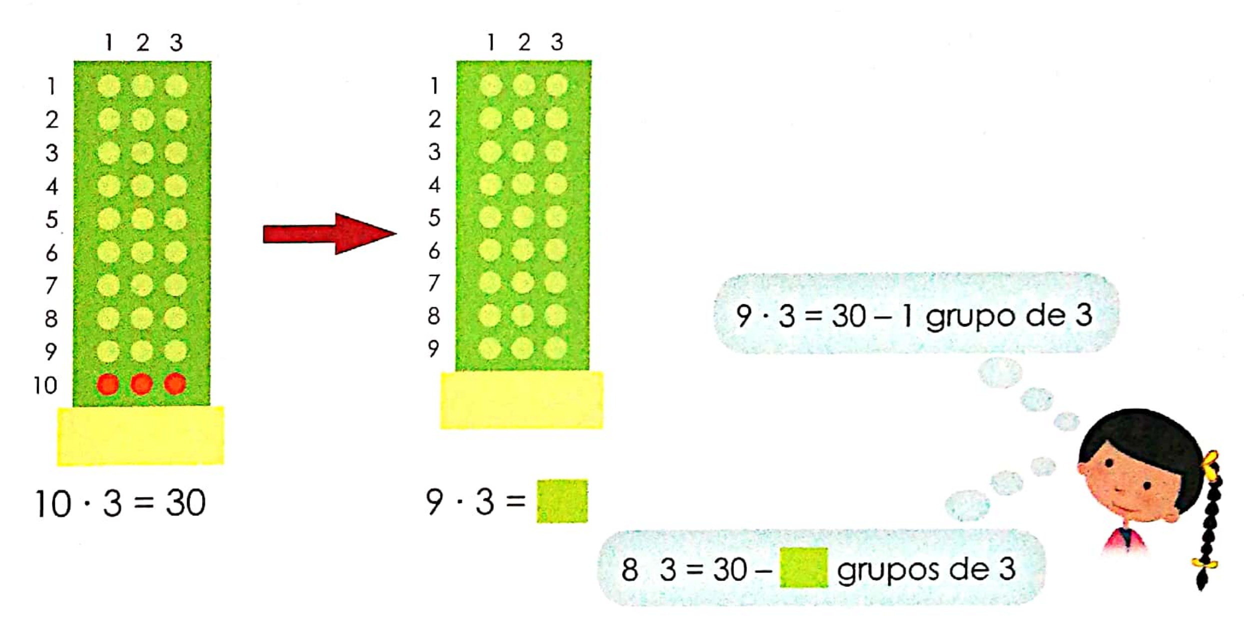
c) Multiplica 6 por 3.
Comienza con 5 · 3.



5 · 3 = 15 6 · 3 =

6 · 3 es 3 más que el resultado de 5 · 3.
7 · 3 es más que el resultado de 5 · 3.

d) Multiplica 9 por 3.
Comienza con 10 · 3.



10 · 3 = 30 9 · 3 =

9 · 3 es 3 menos que el resultado de 10 · 3.
8 · 3 es menos que el resultado de 10 · 3.

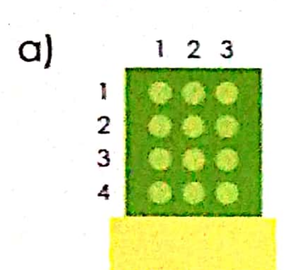
Tabla de multiplicar del 3

1 · 3 = 3	2 · 3 = 6	3 · 3 = 9	4 · 3 = 12	5 · 3 = 15
6 · 3 = 18	7 · 3 = 21	8 · 3 = 24	9 · 3 = 27	10 · 3 = 30

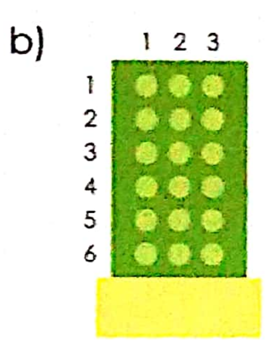
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Multiplica.

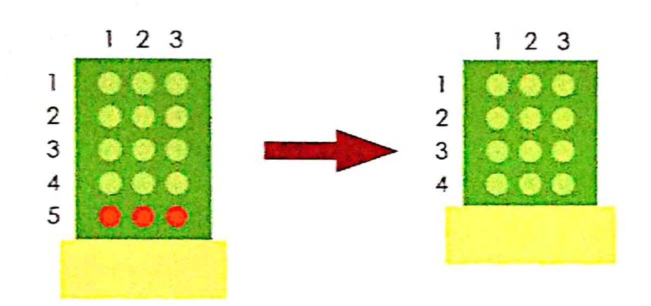
a) 

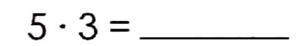
$4 \cdot 3 =$ ______

b) 

$6 \cdot 3 =$ ______

2. Completa.







$4 \cdot 3 = 5 \cdot 3 - 1$ grupo de 3

$5 \cdot 3 =$ ______ $4 \cdot 3 =$ ______

$4 \cdot 3$ es ______ menos que el resultado de $5 \cdot 3$.

3. Completa las frases numéricas.

a) $2 \cdot 3 =$ ______
$3 \cdot 2 =$ ______

b) $6 \cdot 3 =$ ______
$3 \cdot 6 =$ ______

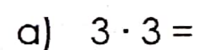
c) $7 \cdot 3 =$ ______
$3 \cdot 7 =$ ______

d) $9 \cdot 3 =$ ______
$3 \cdot 9 =$ ______

CP Capítulo 9: actividades 2–3, páginas 131–132

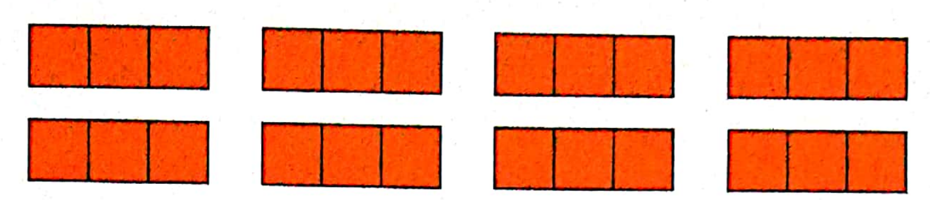
Práctica 1

1. Multiplica.

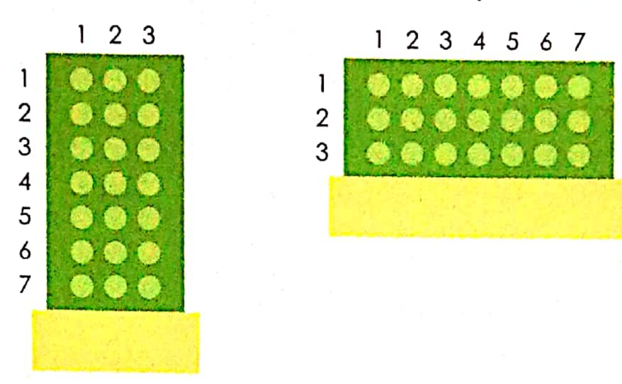
a) $3 \cdot 3 =$    

 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b) $8 \cdot 3$



2. Escribe la frase numérica para cada tarjeta de puntos.



3. Completa las frases numéricas.

a) $6 \cdot 3 =$ ____

$3 \cdot 6 =$ ____

b) ____ $\cdot 3 = 6$

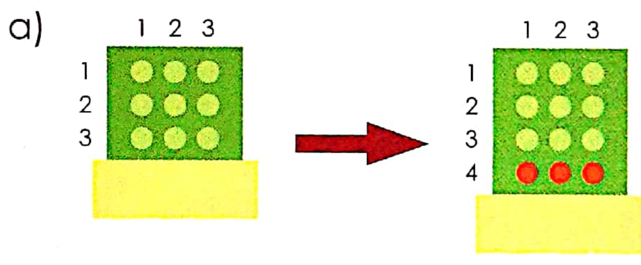
$3 \cdot$ ____ $= 6$

c) ____ $\cdot 3 = 15$

$3 \cdot$ ____ $= 15$

4. Completa las frases numéricas.

a)

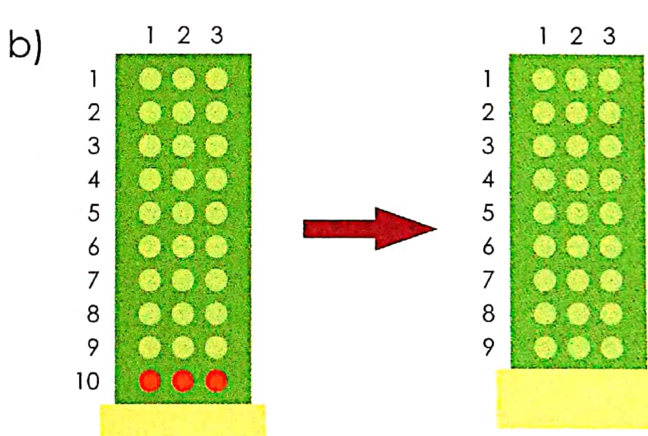


$3 \cdot 3 =$ ____

$4 \cdot 3 =$ ____

$4 \cdot 3$ es ____ más que el resultado de $3 \cdot 3$.

b)



$10 \cdot 3 =$ ____

$9 \cdot 3 =$ ____

$9 \cdot 3$ es ____ menos que el resultado de $10 \cdot 3$.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 2 Multiplicando por 4

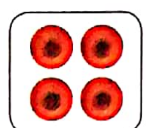
Contar de cuatro en cuatro

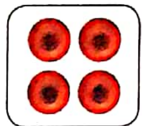
¡Aprendamos!

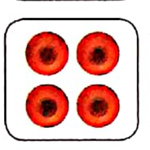
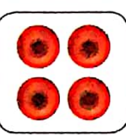
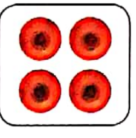
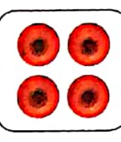
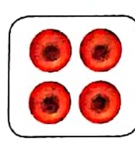
Hay 4 cuentas en cada grupo.

¿Cuántas cuentas hay en 10 grupos?






$1 \cdot 4 = 4$

▢ · 4 = ▢

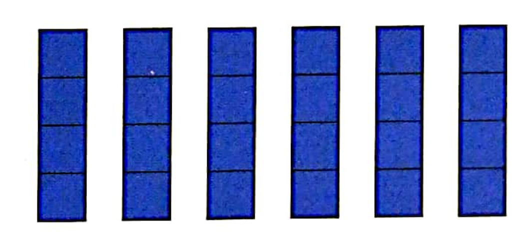
Hay ▢ cuentas en 10 grupos.

Cuenta de cuatro en cuatro:
4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40



¡Hagámoslo!

1. Multiplica 6 por 4.



Cuenta de cuatro en cuatro:
4, 8, 12, _____, _____, _____,



$6 \cdot 4 =$ ________

2. Cuenta de cuatro en cuatro y completa las secuencias.

   a) 4, 8, ______, ______, 20

   b) 24, ______, 32, ______, 40

Capítulo 9: actividad 4, páginas 133–134

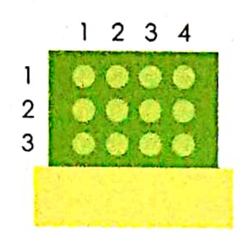
 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Hay 3 platos con fresas.
Hay 4 fresas en cada plato.
¿Cuántas fresas hay en total?





$3 \cdot 4 =$ ___

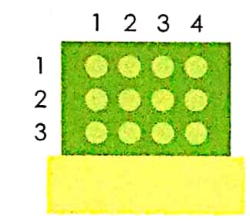
La tarjeta de puntos muestra 3 grupos de 4.

Cuenta de cuatro en cuatro:
4, ___, ___

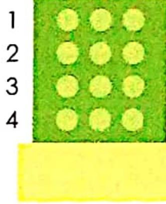


Hay ___ fresas en total.

b)



$3 \cdot 4 =$ ___

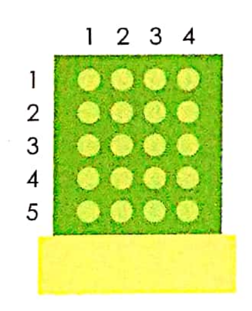


$4 \cdot 3 =$ ___

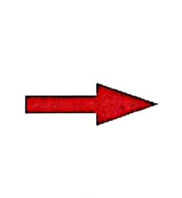
$3 \cdot 4 =$ ___
$4 \cdot 3 =$ ___
Estas son frases numéricas de multiplicación relacionadas.

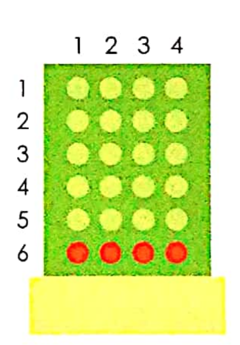


c) Multiplica 6 por 4.
Comienza con $5 \cdot 4$.



$5 \cdot 4 = 20$





$6 \cdot 4 =$ ___

$6 \cdot 4 = 20 + 1$ grupo de 4

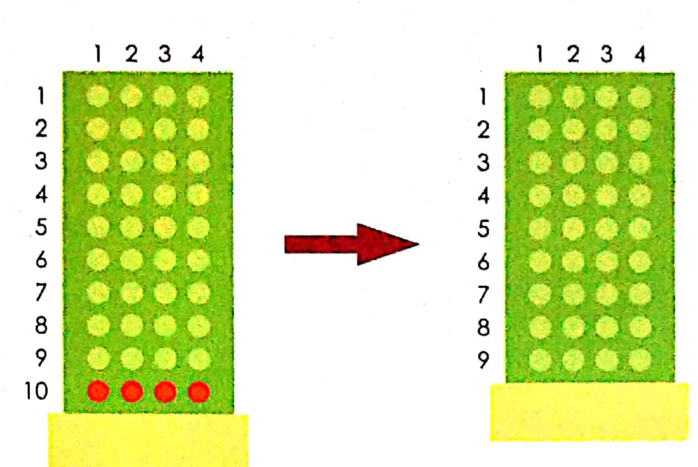
$6 \cdot 4$ es 4 más que el resultado de $5 \cdot 4$.
$7 \cdot 4$ es ___ más que el resultado de $5 \cdot 4$.

$7 \cdot 4 = 20 +$ ___ grupos de 4

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

d) Multiplica 9 por 4.
Comienza con $10 \cdot 4$.









$10 \cdot 4 = 40$ $9 \cdot 4 =$ ▢



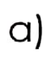
$9 \cdot 4$ es 4 menos que el resultado de $10 \cdot 4$.
$8 \cdot 4$ es ▢ menos que el resultado de $10 \cdot 4$.

$8 \cdot 4 = 40 -$ ▢ grupos de 4

Tabla de multiplicar del 4

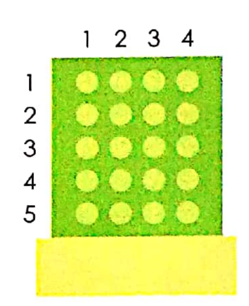
$1 \cdot 4 = 4$	$2 \cdot 4 = 8$	$3 \cdot 4 = 12$	$4 \cdot 4 = 16$	$5 \cdot 4 = 20$
$6 \cdot 4 = 24$	$7 \cdot 4 = 28$	$8 \cdot 4 = 32$	$9 \cdot 4 = 36$	$10 \cdot 4 = 40$

¡Hagámoslo!



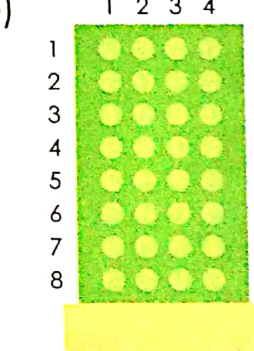
1. Multiplica.

a)



$5 \cdot 4 =$ ________

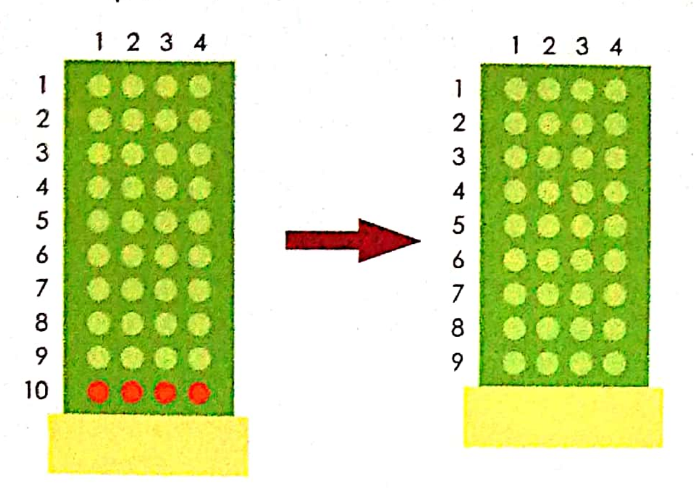
b)



$8 \cdot 4 =$ ________

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

2. Completa.



10 · 4 = ________ 9 · 4 = ________

9 · 4 es ________ menos que 10 · 4.

3. Completa las frases numéricas.

a) 5 · 4 = ________ b) 7 · 4 = ________

4 · 5 = ________ 4 · 7 = ________

Capítulo 9: actividades 5–6, páginas 135–136

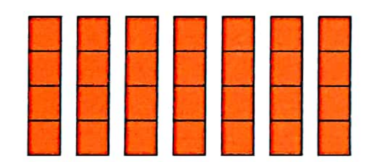
Práctica 2

1. Multiplica.

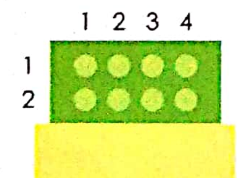
a) 4 · 4

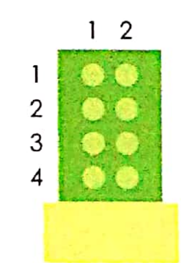


b) 7 · 4



2. Escribe la frase de multiplicación para cada tarjeta de puntos.





© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

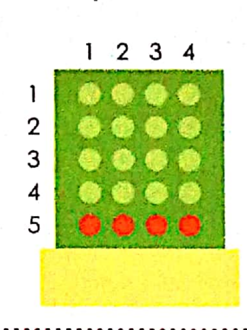
3. Completa las frases numéricas.

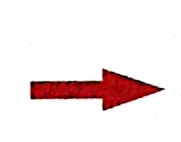
a) $6 \cdot 4 =$ ____
$4 \cdot 6 =$ ____

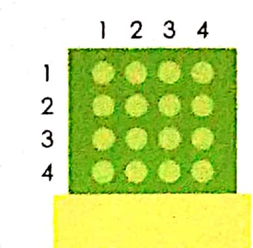
b) ____ $\cdot 4 = 12$
$4 \cdot$ ____ $= 12$

c) ____ $\cdot 4 = 28$
$4 \cdot$ ____ $= 28$

4. Completa las frases numéricas.







$5 \cdot 4 =$ ____

$4 \cdot 4 =$ ____

$4 \cdot 4$ es ____ menos que el resultado de $5 \cdot 4$.

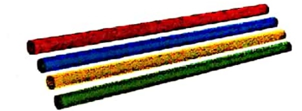
Lección 3 Dividiendo por 3

Dividir por 3

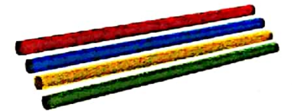
¡Aprendamos!

a) Divide 12 pitillos en 3 grupos.
¿Cuántos pitillos hay en cada grupo?







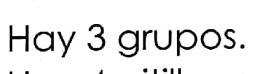






$12 : 3 = 4$

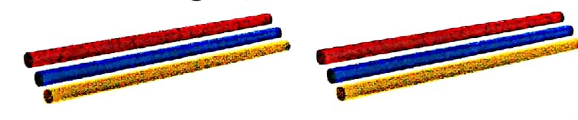
$3 \cdot 4 = 12$
Entonces, $12 : 3 = 4$

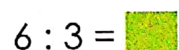




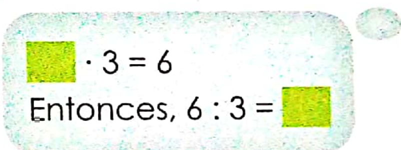
Hay 3 grupos.
Hay 4 pitillos en cada grupo.

b) Divide 6 pitillos en grupos de 3.
¿Cuántos grupos hay?





$6 : 3 =$ ▢



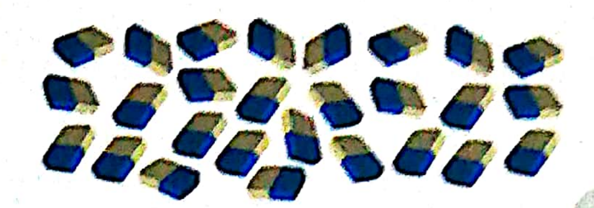


Hay ▢ grupos.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. 3 niñas comparten 27 borradores en partes iguales.
   ¿Cuántos borradores recibe cada niña?



27 : _____ = _____

3 · _____ = 27
27 : _____ = _____

Cada niña recibe _____ borradores.

2. Completa.

   a) 3 · _____ = 24
      24 : 3 = _____

   b) 3 · _____ = 3
      3 : 3 = _____

   c) _____ · 3 = 15
      15 : 3 = _____

   d) _____ · 3 = 9
      9 : 3 = _____

Capítulo 9: actividad 7, páginas 137–139

Práctica 3

1. Carlos divide 12 nueces en bolsas de a 3.
   ¿Cuántas bolsas hay?

2. Laura coloca 24 libros por igual en 3 morrales.
   ¿Cuántos libros hay en cada morral?

3. 3 niños dividen en partes iguales18 rebanadas de pan por igual entre ellos.
   ¿Cuántas rebanadas de pan recibe cada niño?

4. Sara divide 15 crayones por igual en paquetes.
   Hay 3 crayones en cada paquete.
   ¿Cuántos paquetes hay?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

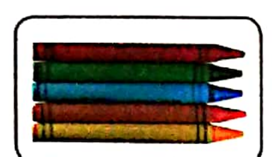
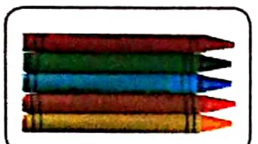
Lección 4 Dividiendo por 4

Dividir por 4

¡Aprendamos!

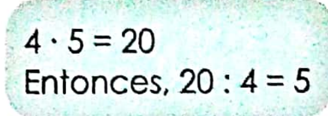
a) Divide 20 crayones en 4 grupos iguales.
¿Cuántos crayones hay en cada grupo?



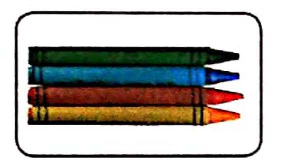
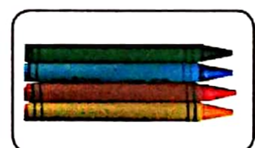
20 : 4 = 5

Hay 4 grupos.
Hay 5 crayones en cada grupo.


4 · 5 = 20
Entonces, 20 : 4 = 5



b) Divide 8 crayones en grupos de 4.
¿Cuántos grupos hay?

8 : 4 = ▢

Hay ▢ grupos.


▢ · 4 = 8
Entonces, 8 : 4 = ▢



¡Hagámoslo!

1. a) Pedro coloca 36 pasteles en partes iguales en 4 platos.
¿Cuántos pasteles hay en cada plato?



Usa las frases numéricas de multiplicación relacionadas.
4 · ____ = 36

36 : 4 = ____



36 : 4 = ________

Hay ________ pasteles en cada plato.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b) Laura coloca 12 carritos repartidos por igual dentro de unas cajas. Hay 4 carritos en cada caja. ¿Cuántas cajas hay?



12 : 4 = ________

____ · 4 = 12

12 : 4 = ____

Hay ________ cajas.

2. Completa.

a) 4 · ________ = 16

16 : 4 = ________

b) 4 · ________ = 40

40 : 4 = ________

c) ________ · 4 = 4

4 : 4 = ________

d) ________ · 4 = 8

8 : 4 = ________

Capítulo 9: actividad 8, páginas 140–142

Práctica 4

1. Mi mamá reparte 24 tomates en partes iguales en 4 bandejas. ¿Cuántos tomates hay en cada bandeja?

2. Un vendedor coloca 40 limones en partes iguales en unos canastos. Hay 4 limones en cada canasto. ¿Cuántos canastos hay?

3. 4 amigos comparten 28 robots de juguete en partes iguales. ¿Cuántos robots de juguete recibe cada amigo?

4. Samuel amarra 16 palitos en atados iguales. Hay 4 palitos en cada atado. ¿Cuántos atados hay?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 5 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

Jaime compra 6 bolsas de tomates.
Hay 3 tomates en cada bolsa.
¿Cuántos tomates compra Jaime en total?

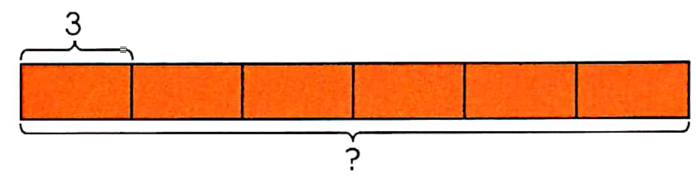
1 Comprendo el problema.

¿Cuántas bolsas de tomates hay?
¿Cuántos tomates hay en cada bolsa?
¿Qué necesito averiguar?

2 Planeo qué hacer.

Debo multiplicar para obtener la respuesta.
Puedo **dibujar un modelo de barras** para ayudarme.

3 Resuelvo el problema.



$6 \cdot 3 = 18$

Jaime compra 18 tomates en total.

1 ▭ representa 1 bolsa.

1 unidad → 3 tomates
6 unidades → $6 \cdot 3$ tomates



4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

$18 : 3 = 6$
Mi respuesta es correcta.

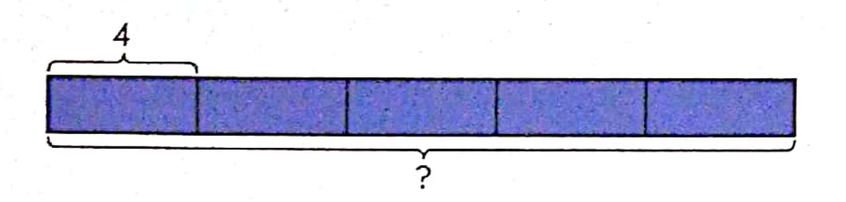


☑ **1. Comprendo**
☑ **2. Planeo**
☑ **3. Resuelvo**
☑ **4. Compruebo**

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Hay 5 cajas. Cristina coloca 4 libros en cada caja.
¿Cuántos libros hay en total?



☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

_____ · _____ = _____

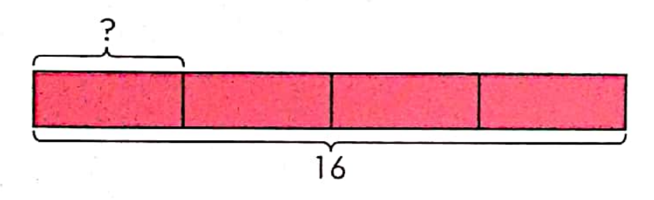
1 unidad → 4 libros
5 unidades → ____ · ____ libros



Hay _____ libros en total.

¡Aprendamos!

Mi mamá empaca 16 sándwiches por igual en 4 loncheras.
¿Cuántos sándwiches hay en cada lonchera?



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

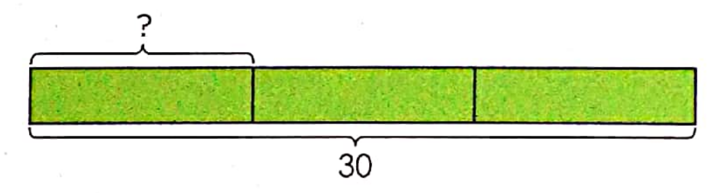
4 unidades → 16 sándwiches
1 unidad → 16 : 4 sándwiches

16 : 4 = ☐

Hay ☐ sándwiches en cada lonchera.

¡Hagámoslo!

1. Paula tiene 30 pegatinas. Ella las divide por igual entre sus 3 amigas.
¿Cuántas pegatinas recibe cada amiga?



☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

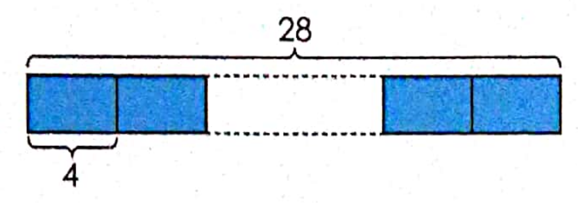
_____ : _____ = _____

Cada amiga recibe _____ pegatinas.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Aprendamos!

Mi mamá coloca 28 arvejas en unos pocillos.
Hay 4 arvejas en cada pocillo. ¿Cuántos pocillos hay en total?



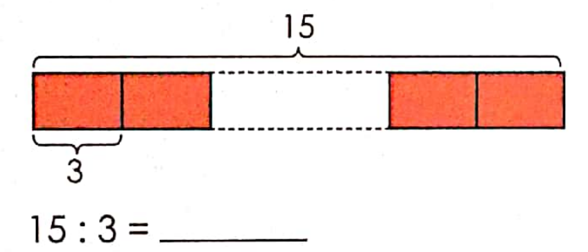
28 : 4 =

Hay pocillos en total.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

¡Hagámoslo!

1. Pablo pega 15 estampillas en unos sobres.
   Hay 3 estampillas en cada sobre. ¿Cuántos sobres hay?



15 : 3 = ________

Hay ________ sobres.

☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

Capítulo 9: actividad 9, páginas 143–144

Práctica 5

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Una oveja tiene 4 patas. ¿Cuántas patas tienen 2 ovejas?
2. 9 niños fueron a la biblioteca. Cada niño pidió prestados 4 libros.
   ¿Cuántos libros pidieron prestados en total?
3. Francisco empaca 18 kilogramos de café molido en partes iguales, en 3 bolsas.
   ¿Cuántos kilogramos de café molido hay en cada bolsa?
4. Miguel tiene 21 medallas. Él las divide en bolsas de 3.
   ¿Cuántas bolsas de medallas hay?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Sonia está tratando de completar una secuencia numérica.

1, 4, 10, 19, 31, 46, ☺, ❀.

¿Qué números pueden ser ☺ y ❀?

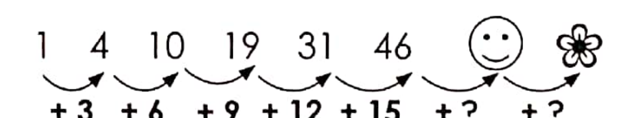
1 Comprendo el problema.

¿Qué relación hay entre el primer número y el segundo número?
¿Qué relación hay entre el segundo número y el tercer número?

2 Planeo qué hacer.

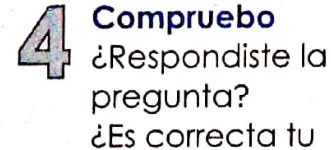
¡Puedo **buscar el patrón**!

3 Resuelvo el problema.

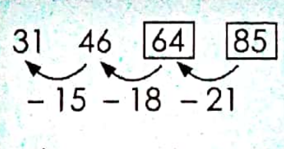


☺ = 46 + 18
= ▢
❀ = ▢ + 21
= ▢

3, 6, 9, 12, 15, ...
Esta es la tabla del 3.
3, 6, 9, 12, 15, **18**
Debo sumar 18 a 46.
3, 6, 9, 12, 15, 18, **21**
Debo sumar 21 a 64.



4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?



Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559-73 7



Dinero

Lección 1 Billetes y monedas

Nombrar monedas y billetes

¡Aprendamos!







Esta es una moneda de **un peso.**
Escribimos un peso como $1.

Esta es una moneda de **cinco pesos**.
Escribimos cinco pesos como $5.



Esta es una moneda de **diez pesos**.
Escribimos diez pesos como $10.



Esta es una moneda de **50 pesos**.
Escribimos cincuenta pesos como $50.

$ representa pesos.





Esta es una moneda de **cien pesos**.
Escribimos cien pesos como $100.



Esta es una moneda de **quinientos pesos**.
Escribimos quinientos pesos como $500.

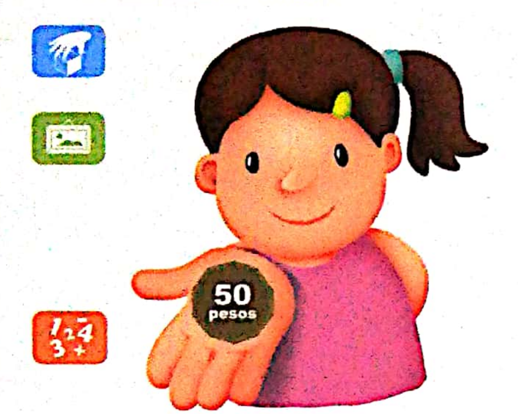


Este es un billete de **mil pesos.**
Escribimos mil pesos como $1000.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

Contar dinero

¡Aprendamos!



María

María tiene una moneda de cincuenta pesos.
Ella tiene $50.





Contando de 50 en 50.
50, 100, 150 pesos

María tiene 3 monedas de cincuenta pesos.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150

Ella tiene $150.

¡Hagámoslo!

1. ¿Cuánto dinero hay?

a)















Contando de 10 en 10.
10, 20, 30, 40, 50, ____ pesos.

Hay $ ________.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b)    



Hay $ ________.

Contando de 100 en 100.
100, 200, 300, ____ pesos

Capítulo 10: actividades 1–2, páginas 145–146

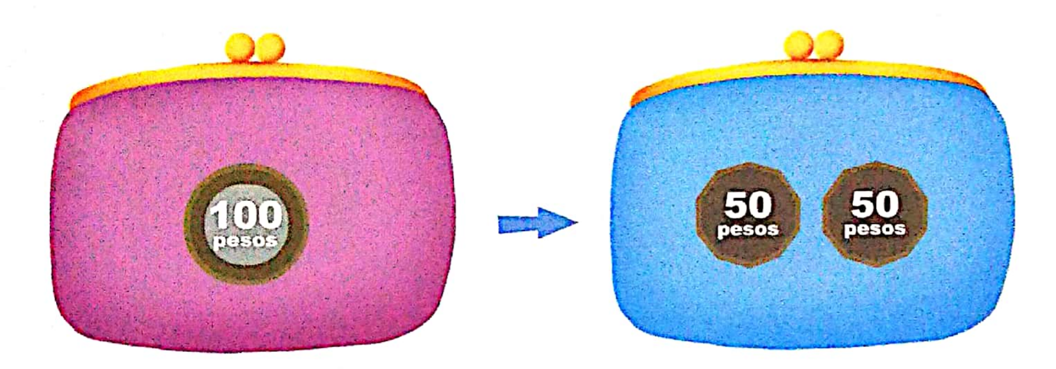
Cambiar dinero

¡Aprendamos!



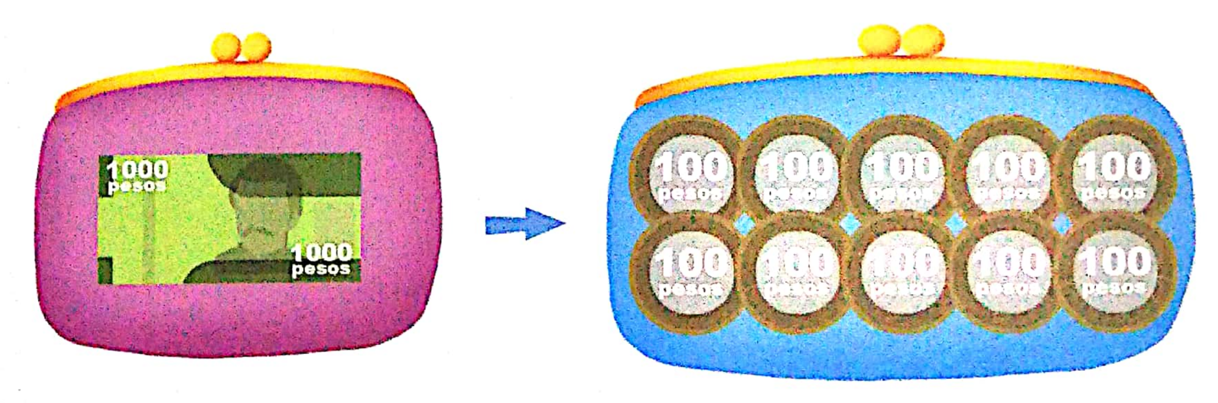
a) Podemos cambiar monedas.





Una moneda de cien pesos se puede cambiar por 2 monedas de cincuenta pesos.

b) También podemos cambiar billetes.



Un billete de mil pesos se puede cambiar por 10 monedas de cien pesos.

 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4659 73 7

¡Hagámoslo!

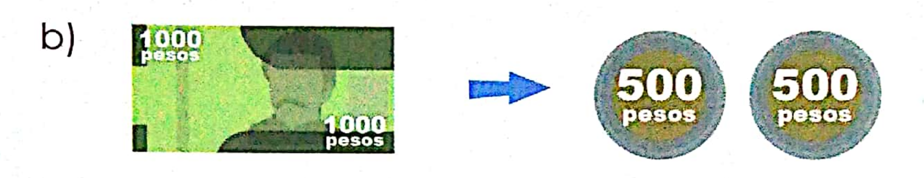
1. Completa con los números que faltan.

a)



1 moneda de quinientos pesos ________ monedas de cien pesos

b)



1 billete de mil pesos ________ monedas de quinientos pesos

Capítulo 10: actividad 3, página 147

Contar dinero de diferente valor

¡Aprendamos!



a)









100, 200, 300, 350, 400

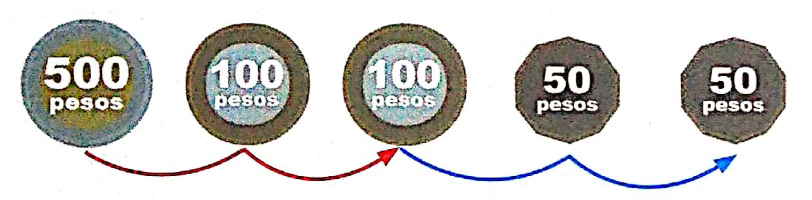
Contando de 100 en 100. Luego, de 50 en 50.



Hay $400.



b)



Comienza con 500. Luego, cuenta de 100 en 100.
Por último, cuenta de 50 en 50.

Hay $800.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. ¿Cuánto dinero hay en cada grupo?

a)



$ ________

b)



$ ________

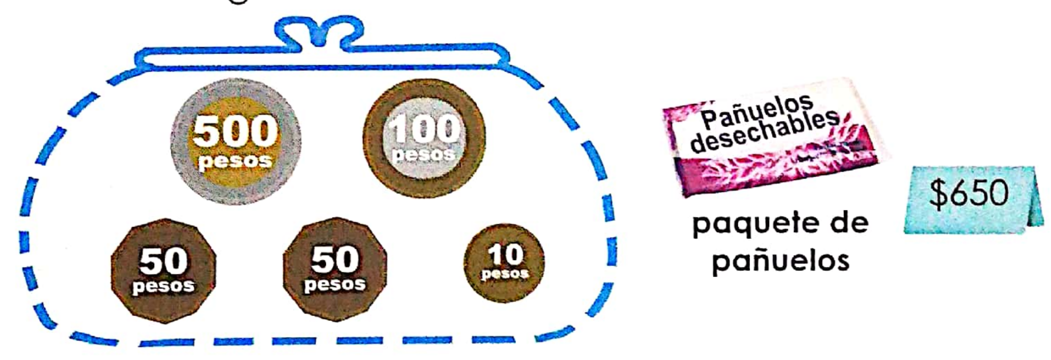
Capítulo 10: actividad 4, página 148

Completar una cantidad de dinero

¡Aprendamos!

a) Ana quiere comprar un paquete de pañuelos.
Ella tiene algo de dinero en su monedero.









Ella usa 500 pesos, 100 pesos, 50 pesos para pagar el paquete de pañuelos.



Comienza con 500, luego cuenta de 100. Por último, cuenta de 50. 500, 600, 650

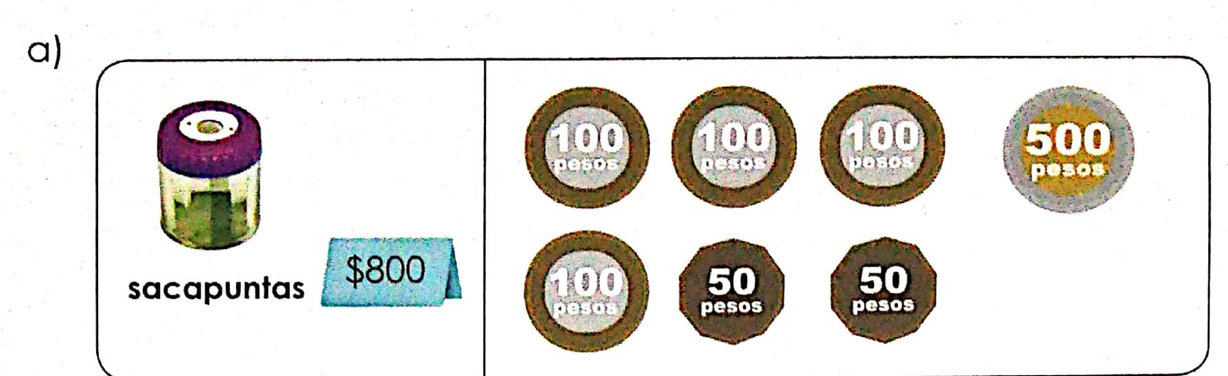


© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

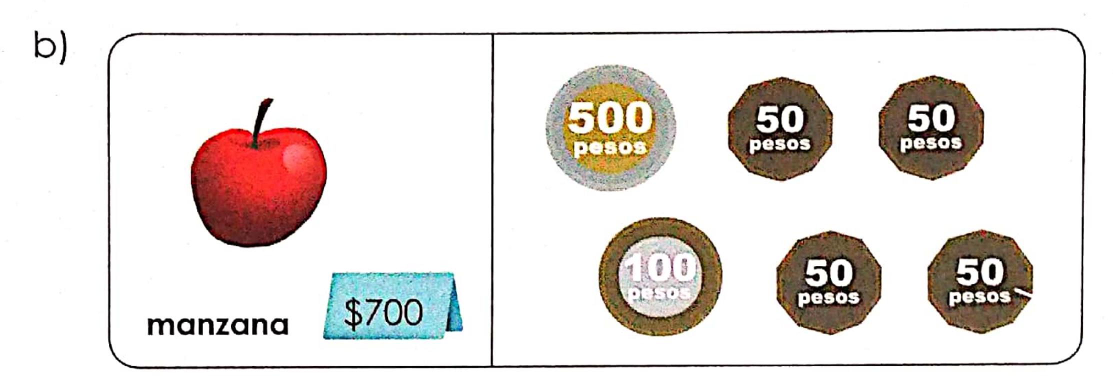
¡Hagámoslo!

1. Encierra la cantidad correcta de dinero para comprar cada objeto.

a)



b)



Capítulo 10: actividad 5, página 149

Comparar cantidades de dinero

¡Aprendamos!







Para el grupo B, comienza con 100. Luego, cuenta de 50 en 50.

100, 150, 200
Hay $200.

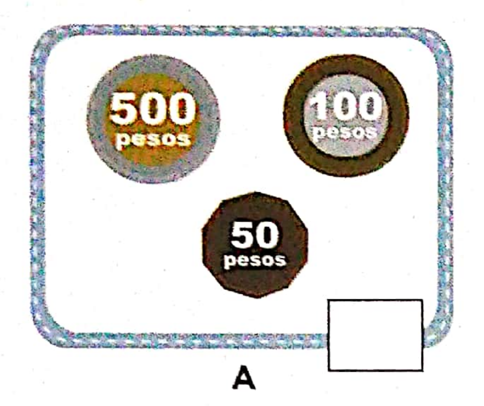
El grupo A tiene $500.
El grupo B tiene $200.
El grupo A tiene una mayor cantidad de dinero.
El grupo B tiene una menor cantidad de dinero.

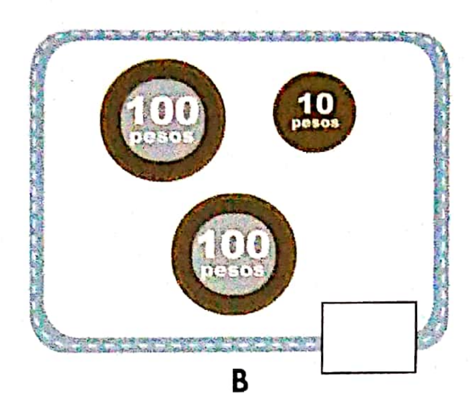


© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Escribe la cantidad de dinero que hay en cada grupo. Luego, completa las oraciones.

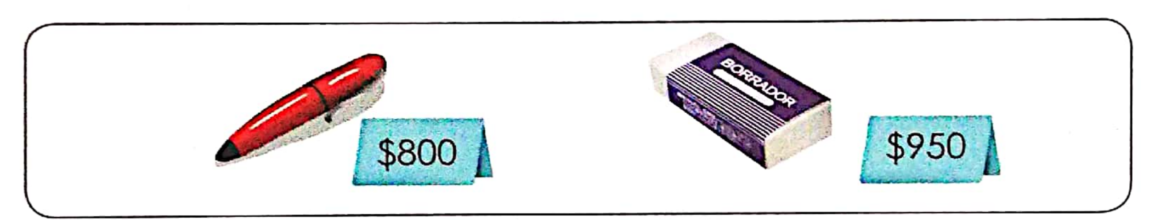




El grupo ________ tiene una mayor cantidad de dinero.

El grupo ________ tiene una menor cantidad de dinero.

2. Encierra el objeto más barato.



Capítulo 10: actividad 6, páginas 150–151

Práctica 1

1. Nombra estas monedas y billetes.

a) 

moneda de ______

b) 

moneda de ______

c) 

moneda de ______

d) 

billete de ______

 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

2. ¿Cuánto dinero hay en cada grupo?

a) 

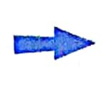




b) 



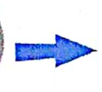
3. a) ¿Cuántas monedas de cincuenta pesos se pueden cambiar por una moneda de cien pesos?







b) ¿Cuántas monedas de cincuenta pesos se pueden cambiar por una moneda de quinientos pesos?





















4. ¿Qué grupo tiene la mayor cantidad de dinero?









A B

5. ¿Cuál es más barato?

W $200



X $350

Lección 2 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

Tomás tiene $350.
Ana tiene $200 más que Tomás.
a) ¿Cuánto dinero tiene Ana?
b) ¿Cuánto dinero tienen ellos en total?



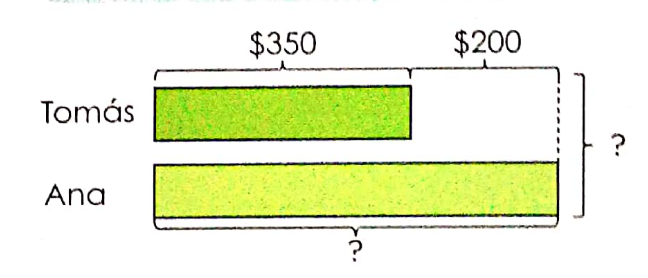


1 Comprendo el problema.

¿Cuánto dinero tiene Tomás?
¿Quién tiene más dinero?
¿Cuánto más?

2 Planeo qué hacer.

Primero, tengo que encontrar la cantidad de dinero que tiene Ana. Luego, tengo que encontrar la cantidad total de dinero.
Puedo dibujar un **modelo de barras.**



3 Resuelvo el problema.

a) $350 + $200 = $550
Ana tiene $550.

b) $550 + $350 = $900
Ellos tienen $900 en total.



4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

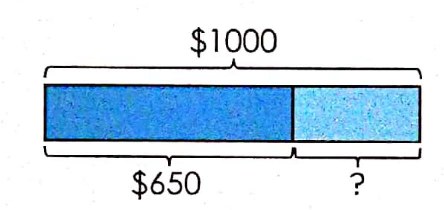
$900 – $550 = $350
$550 – $350 = $200
Mi respuesta es correcta.

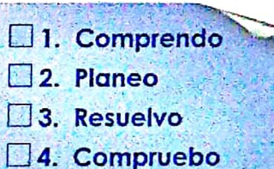
☑ 1. Compruebo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559

¡Hagámoslo!

1. Ramón compró una caja de leche por $650.
Le dio a la cajera un billete de $1000.
¿Cuánto recibió de cambio?

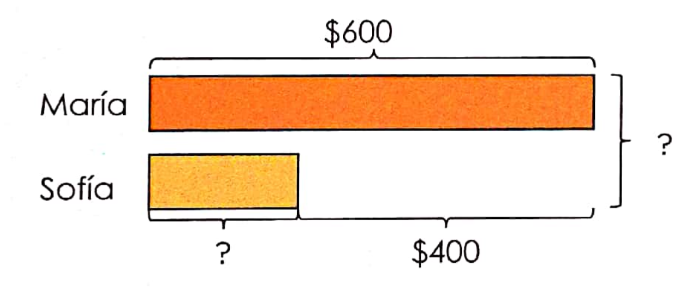




$ ________ – $ ________ = $ ________

Él recibió $ ________ de cambio.

2. María ahorra $600.
Sofía ahorra $400 menos que María.
   a) ¿Cuánto dinero ahorra Sofía?
   b) ¿Cuánto dinero ahorran ellas en total?



☐ 1. Comprendo
☐ 2. Planeo
☐ 3. Resuelvo
☐ 4. Compruebo

a) $ ________ – $ ________ = $ ________

Sofía ahorra $ ________.

b) $ ________ + $ ________ = $ ________

Ellas ahorran $ ________ en total.

C/P Capítulo 10: actividad 7, páginas 152–153

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 2

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Samuel compró una manzana por $550.
   Le dio a la cajera $600.
   ¿Cuánto recibió de cambio?

2. Cristina quiere comprar un lápiz que cuesta $700.
   Ella tiene $350.
   ¿Cuánto dinero más necesita?

3. Jaime tiene $900.
   Le da $200 a su hermana y $200 a su hermano.
   ¿Cuánto dinero le queda?

4. Tania tiene $450.
   Ella tiene $150 más que Mariana.
   ¿Cuánto dinero tienen las dos en total?

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Un pegante cuesta $650.
Carlos tiene algunas monedas de cincuenta pesos, de cien pesos y de quinientos pesos.

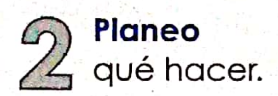
Muestra 3 maneras en las que él puede usar sus monedas para comprar el pegante.

1 Comprendo el problema.

¿Cuánto cuesta el pegante?
¿Qué monedas necesita usar Carlos?
¿Cuántas maneras tengo para mostrar cómo puede Carlos usar sus monedas para comprar el pegante?



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7



2 Planeo
qué hacer.



Yo puedo **hacer una lista** para averiguar cuántas monedas necesita usar para sumar $650.



3 Resuelvo
el problema.

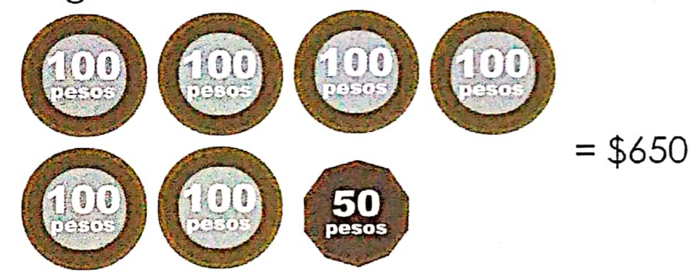
Carlos tiene algunas monedas de 50 pesos, algunas monedas de 100 pesos y algunas monedas de 500 pesos.

Primera manera:



= $650

Segunda manera:

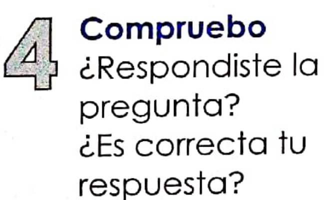


= $650

Tercera manera:



= $650



4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Yo he mostrado 3 formas de usar las monedas para hacer $650. Cada grupo de monedas tiene un valor total de $650. ¡Mi respuesta es correcta!

¿Puedes pensar en otras maneras de sumar $650?



☑ 1. Compruebo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

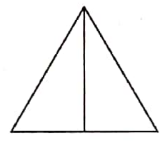
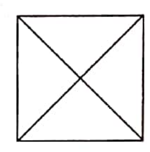
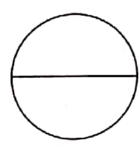
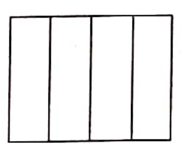
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7



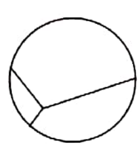
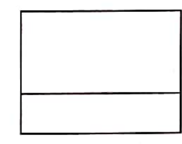
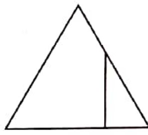
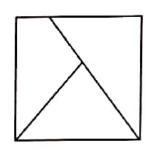
Fracciones

¡Recordemos!

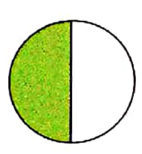
1. Estas figuras están divididas en partes iguales.

2. Estas figuras no están divididas en partes iguales.

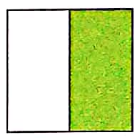
   

3. El círculo y el cuadrado están divididos en 2 partes iguales.



1 de 2 partes iguales está coloreada.

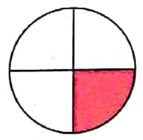
La mitad del círculo está coloreada.



1 de 2 partes iguales está coloreada.

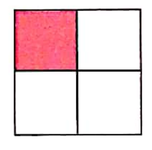
 del cuadrado está coloreada.

4. El círculo y el cuadrado están divididos en 4 partes iguales.



1 de 4 partes iguales está coloreada.

Un cuarto del círculo está coloreado.



1 de 4 partes iguales está coloreada.

________________ del cuadrado está coloreada.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 1 Mitades y cuartos

Usar fracciones para describir mitades y cuartos

¡Aprendamos!





a) Esta es una manzana entera.

Corta la manzana en 2 partes iguales.
Cada parte es una mitad.

Escribimos una **mitad** como $\frac{1}{2}$.





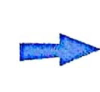
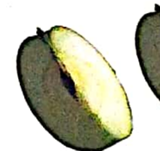
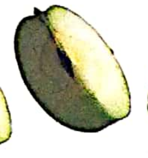
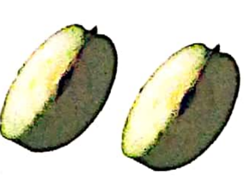


b) Esta es una manzana entera.

Corta la manzana en 4 partes iguales.

Cada parte es un cuarto.

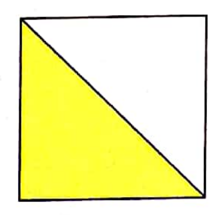
Escribimos un **cuarto** como $\frac{1}{4}$.

$\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ son fracciones.



c)

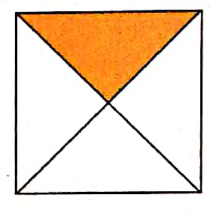


$\frac{1}{2}$ del cuadrado está coloreado.

$\frac{1}{2}$ es ▢ de ▢ partes iguales.

Se lee $\frac{1}{2}$ como "un medio".

d)



$\frac{1}{4}$ del cuadrado está coloreado.

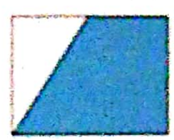
$\frac{1}{4}$ es ▢ de ▢ partes iguales.

Se lee $\frac{1}{4}$ como "un cuarto".

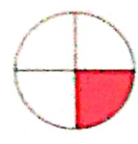
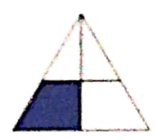
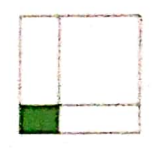
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Encierra en un círculo cada figura que muestre $\frac{1}{2}$.

2. Encierra en un círculo cada figura que muestre $\frac{1}{4}$.

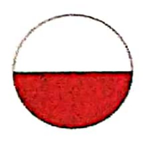
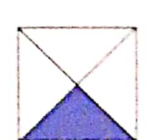
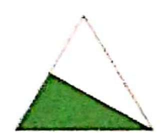
3. a) ¿Cuántas mitades hay en un entero? ______

   b) ¿Cuántos cuartos hay en un entero? ______

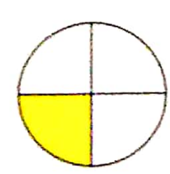
Capítulo 11: actividad 1, páginas 154–155

Práctica 1

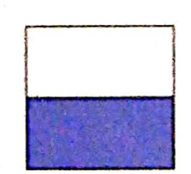
1. ¿Qué fracción de cada figura está coloreada?

a)  b)  c)  d) 

2. ¿Qué fracción y qué palabras describen la parte coloreada de la figura?

a) 

un cuarto	$\frac{1}{2}$	un medio	$\frac{1}{4}$

b) 

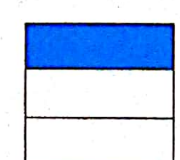
un medio	un cuarto	$\frac{1}{2}$	1

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Lección 2 Fracción de un entero

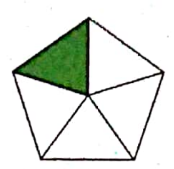
Reconocer y nombrar fracciones unitarias

¡Aprendamos!



1 de 3 partes iguales está coloreada.

$\frac{1}{3}$ del cuadrado está coloreado.



1 de 5 partes iguales está coloreada.

$\frac{1}{5}$ de la figura está coloreada.

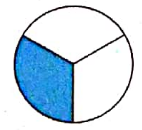
Fracción	Se lee como
$\frac{1}{2}$	un medio
$\frac{1}{3}$	un tercio
$\frac{1}{4}$	un cuarto
$\frac{1}{5}$	un quinto
$\frac{1}{6}$	un sexto

Fracción	Se lee como
$\frac{1}{7}$	un séptimo
$\frac{1}{8}$	un octavo
$\frac{1}{9}$	un noveno
$\frac{1}{10}$	un décimo
$\frac{1}{11}$	un onceavo
$\frac{1}{12}$	un doceavo

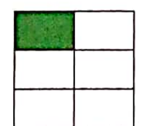
$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}, \frac{1}{9}, \frac{1}{10}, \frac{1}{11}$ y $\frac{1}{12}$ son **fracciones unitarias**.

¡Hagámoslo!

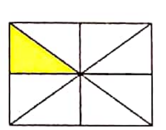
1. Escribe la fracción coloreada que hay en cada figura.

a) 

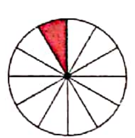
______ del círculo

b) 

______ del cuadrado

c) 

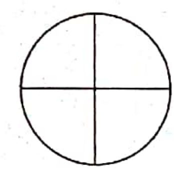
______ del rectángulo

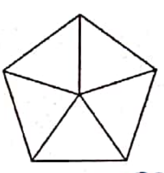
d) 

______ del círculo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

2. Colorea la fracción dada en cada figura.

a)  $\frac{1}{4}$

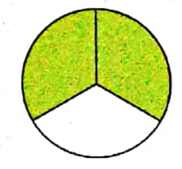
b)  $\frac{1}{5}$

Capítulo 11: actividad 2, página 156

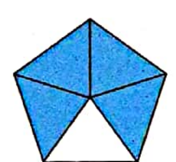
Reconocer y nombrar otras fracciones

¡Aprendamos!

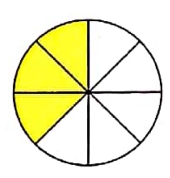


a) 

Este círculo está dividido en 3 partes iguales.
2 de las 3 partes iguales están coloreadas.
$\frac{2}{3}$ del círculo están coloreados.

b) 

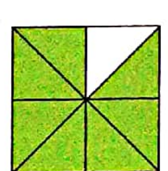
4 de 5 partes iguales están coloreadas.
☐ de la figura están coloreados.

c) 

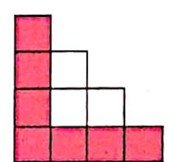
☐ de ☐ partes iguales están coloreadas.
☐ del círculo están coloreados.

¡Hagámoslo!

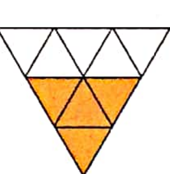
1. Escribe la fracción coloreada que hay en cada figura.

a) 

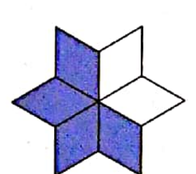
______

b) 

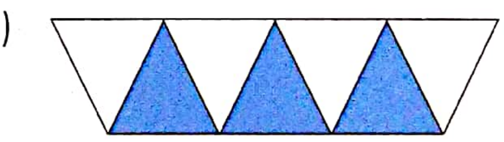
______

c) 

______

d) 

______

e) 

______

Capítulo 11: actividades 3–4 , páginas 157–159

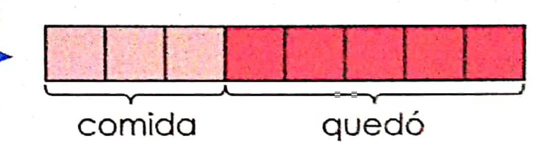
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

Formar un entero

¡Aprendamos!





Nadia corta la pizza en 8 partes iguales.

Ella se come 3 partes. Se come $\frac{3}{8}$ de la pizza.

Quedan $\frac{5}{8}$ de la pizza.

$\frac{3}{8}$ y $\frac{5}{8}$ hacen 1 entero.





¡Hagámoslo!

1. Completa.

a)

Las barras de fracciones muestran un entero con 5 partes iguales.

$\frac{\square}{\square}$ del entero son rojos.

$\frac{\square}{\square}$ del entero son azules.

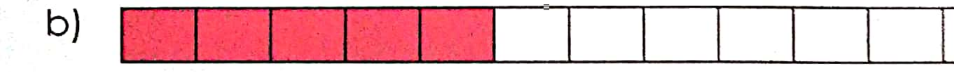
2 de 5 partes iguales son rojas.

3 de 5 partes iguales son azules.



La parte roja y la parte azul forman un entero.

$\frac{2}{5}$ y $\frac{\square}{\square}$ forman 1 entero.

b) 

_______ y _______ forman 1 entero.

Capítulo 11: actividad 5, páginas 160–161

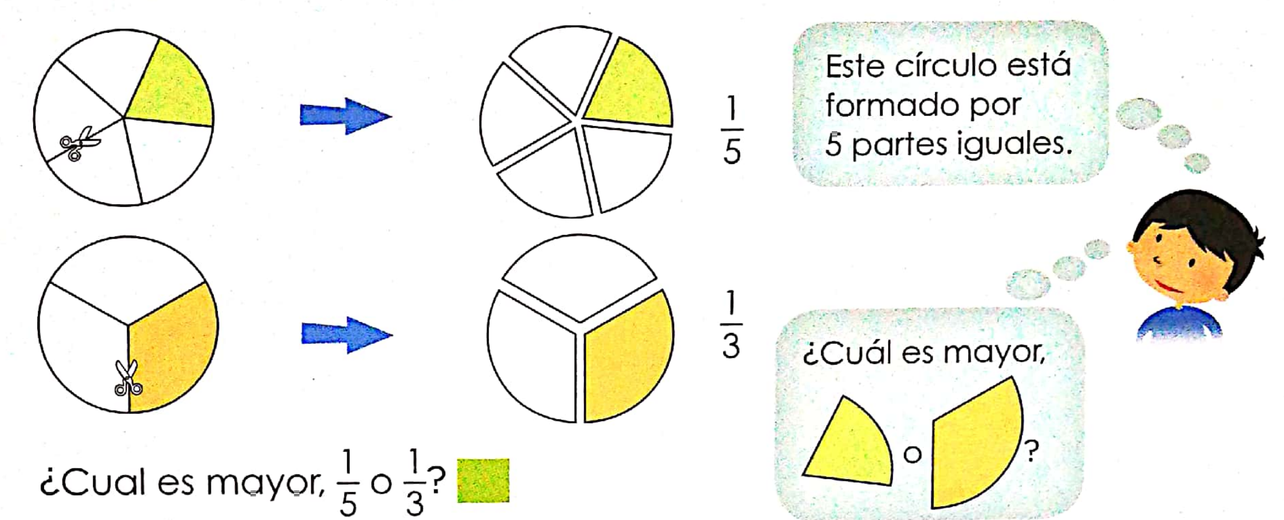
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

Comparar y ordenar fracciones unitarias

¡Aprendamos!

Los círculos son del mismo tamaño.

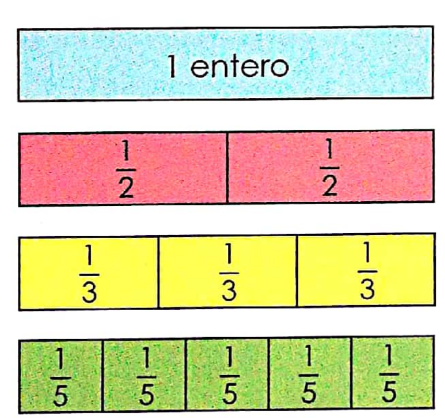
a)



¿Cual es mayor, $\frac{1}{5}$ o $\frac{1}{3}$? ▭

b) Las barras de fracciones son del mismo tamaño.







Ordena $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{2}$.

Comienza por la fracción mayor.

$\frac{1}{5}$ es menor que $\frac{1}{3}$.

$\frac{1}{2}$ es mayor que $\frac{1}{3}$.

$\frac{1}{5}$ es la fracción menor.

$\frac{1}{2}$ es la fracción mayor.

$\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$

$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$



Ordenando las fracciones, tenemos $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Completa.
   Usa las barras de fracciones como ayuda.

1 entero					
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$				
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$		
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

   a) ¿Cuál es mayor, $\frac{1}{4}$ o $\frac{1}{2}$? ________

   b) ¿Cuál es menor, $\frac{1}{4}$ o $\frac{1}{6}$? ________

   c) Ordena $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{4}$.
   Comienza por la fracción menor.

   ____

2. $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{9}$

   a) ¿Cuál es la fracción mayor? ________

   b) ¿Cuál es la fracción menor? ________

   c) Ordena las fracciones.
   Comienza por la mayor.

   ____

Capítulo 11: actividad 6, páginas 162–163

Analizo

Ana, ¿te gustaría $\frac{1}{2}$ pan de nuez o $\frac{1}{4}$ de pan de plátano?



Samuel



pan de nuez

pan de plátano

Yo elijo el pan de nuez porque $\frac{1}{2}$ es más que $\frac{1}{4}$.
Entonces, tendría un pedazo más grande.



Ana

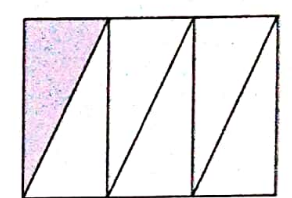
¿Tendría Ana un pedazo más grande? ¿Por qué?

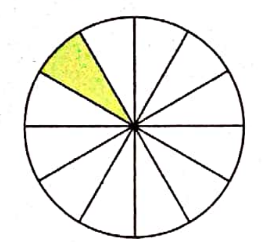
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

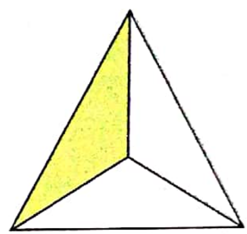
Práctica 2

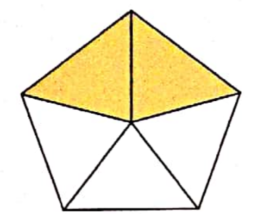
1. ¿Qué fracción de la figura está coloreada?

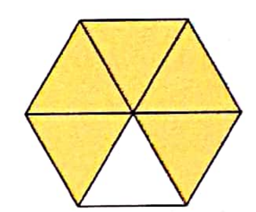
a) 

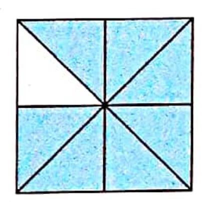
b) 

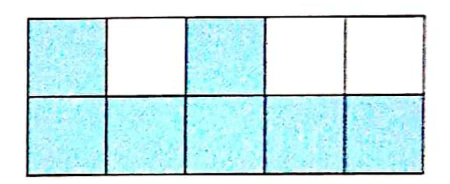
c) 

d) 

e) 

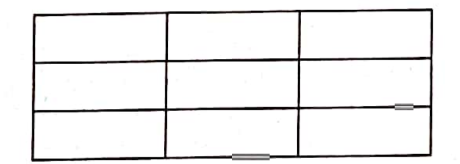
f) 

g) 

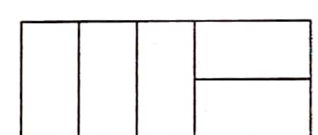
h) 

2. Colorea cada figura para mostrar la fracción dada.

a) $\frac{7}{9}$

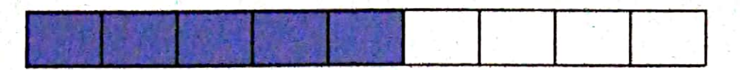


b) $\frac{3}{5}$



 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

3. Completa las oraciones.



a) ____ de la figura están sombreados.

b) ____ de la figura no están sombreados.

c) ____ y ____ forman 1 entero.

4. Completa las oraciones.

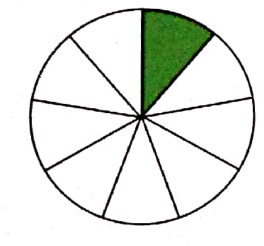
a) $\frac{1}{2}$ y ____ forman 1 entero.

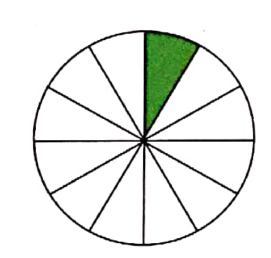
b) $\frac{2}{7}$ y ____ forman 1 entero.

c) $\frac{3}{10}$ y ____ forman 1 entero.

d) $\frac{7}{12}$ y ____ forman 1 entero.

5.





¿Cuál es menor, $\frac{1}{9}$ o $\frac{1}{12}$?

6. Las barras de fracciones son del mismo tamaño.

1 entero

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$

$\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{10}$

a) ¿Cuál es mayor, $\frac{1}{5}$ o $\frac{1}{2}$?

b) Ordena $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{10}$ y $\frac{1}{5}$.
Comienza por la fracción menor.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 3 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Juana horneó una torta redonda.
Ella invitó a 7 amigos a compartir la torta.
¿De cuántas maneras puede cortar la torta para que todos reciban tajadas iguales?

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

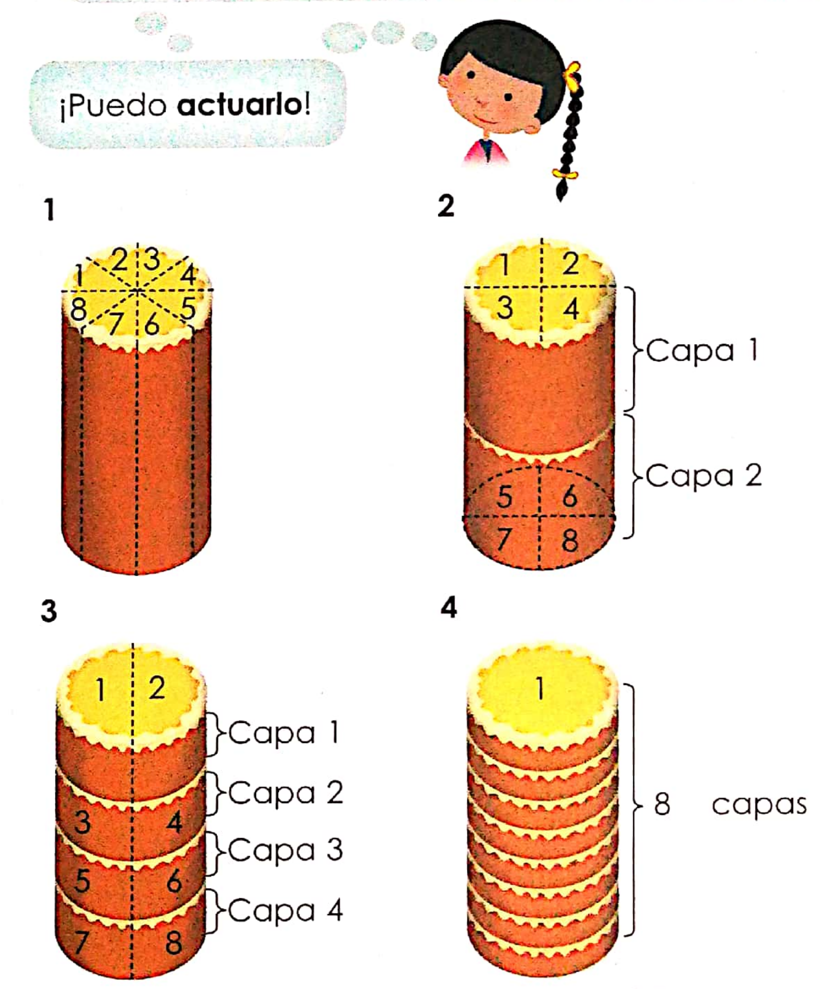
1 Comprendo el problema.

¿Cuántas tortas horneó?
¿A cuántos amigos invitó?
¿Entre cuántas personas tiene que repartir la torta?
¿Qué necesito hacer?

2 Planeo qué hacer.

¡Puedo **actuarlo**!

3 Resuelvo el problema.



4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Hay 4 maneras.
En cada manera, todas las tajadas son iguales.
Mi respuesta es correcta.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7



12 Tiempo

¡Recordemos!

1.

Año 2015

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

a) Hay 7 días en una semana.

b) Hay 12 meses en un año.

c) Dos días después del viernes es domingo.

d) ____ es dos meses después de febrero.

e) El 17 de julio de 2015 es un ____.

f) La fecha del cuarto día del tercer mes es ____.

g) La fecha dos meses después del 10 de septiembre de 2015 es ____.

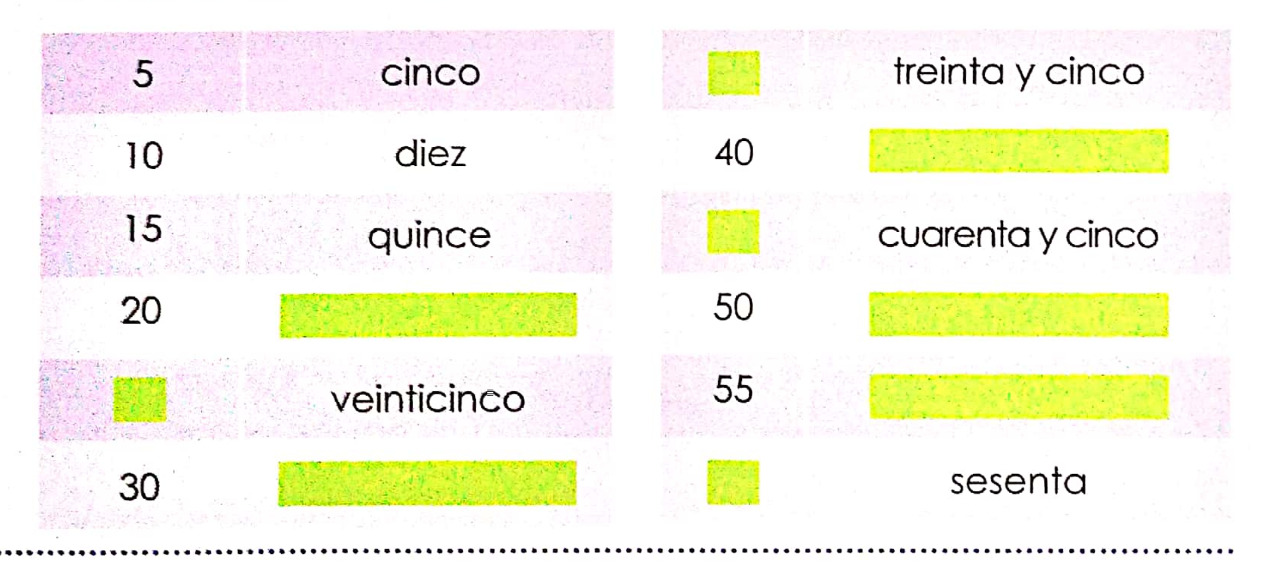
2. Di la hora usando **en punto**, **y media** o **alrededor de**.

a) 8 ____

b) 2 ____

c) ____ las 5

3. Cuenta de cinco en cinco.



5	cinco	____	treinta y cinco
10	diez	40	____
15	quince	____	cuarenta y cinco
20	____	50	____
____	veinticinco	55	____
30	____	____	sesenta

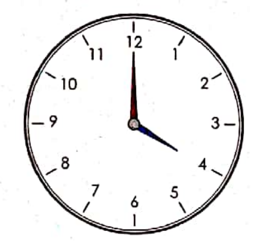
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

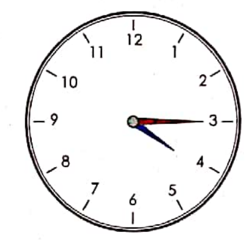
Lección 1 Diciendo la hora

Decir la hora en horas y cuartos de horas

¡Aprendamos!







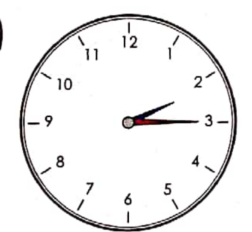
Son las 4 en punto.

Es después de las 4. Son las cuatro **y cuarto**.

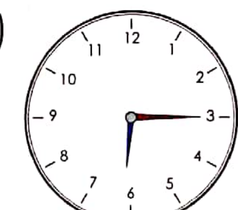
Cuando el minutero está en el 3, decimos **y cuarto**.

¡Hagámoslo!

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a) 

____

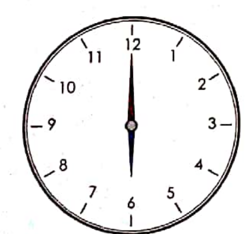
b) 

____

Decir la hora a un cuarto para la hora

¡Aprendamos!









Son las 6 en punto.

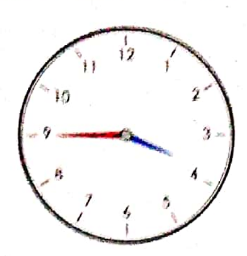
No son las 7 en punto todavía. Son **un cuarto para las** 7.

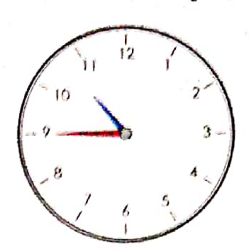
Cuando el minutero esta en el 9, decimos **un cuarto para**.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a) 

b) 

______________ ______________

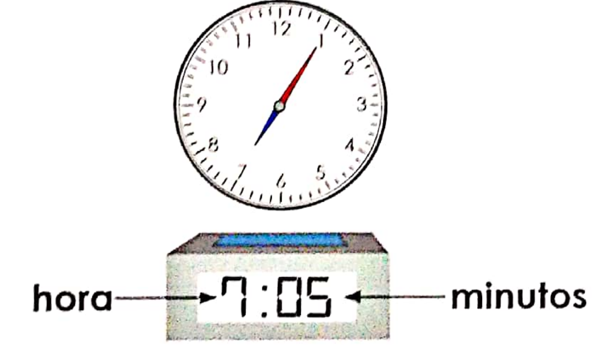
Capítulo 12: actividad 1, página 164

Decir la hora después de la hora

¡Aprendamos!

a) La familia de Juan desayuna a alrededor de las 7 de la mañana.





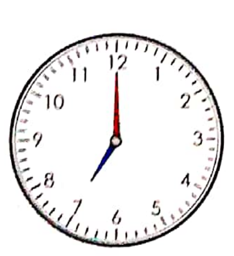


La hora es 5 minutos **después de las** 7 en punto.

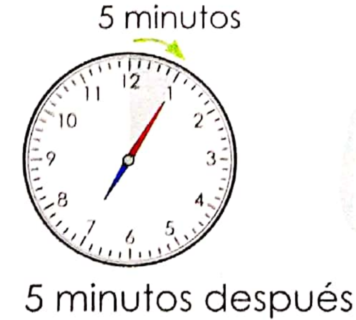


Son las 7:05.

Leemos 7:05 como **siete y cinco**.



7 en punto



5 minutos después de las 7

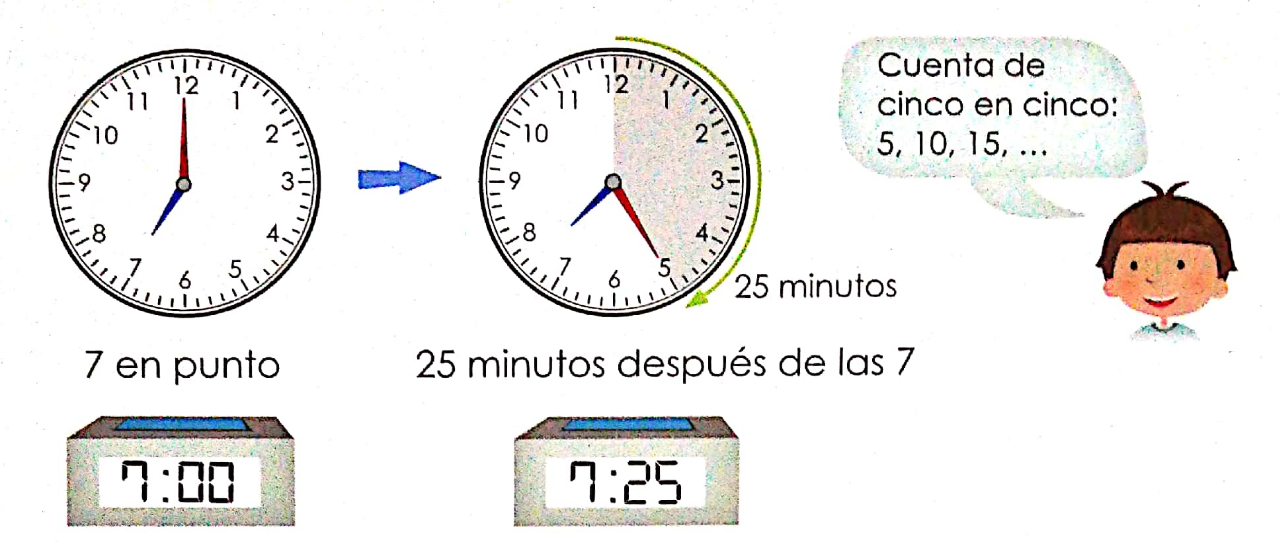
El minutero demora 5 minutos en moverse de un número a otro.



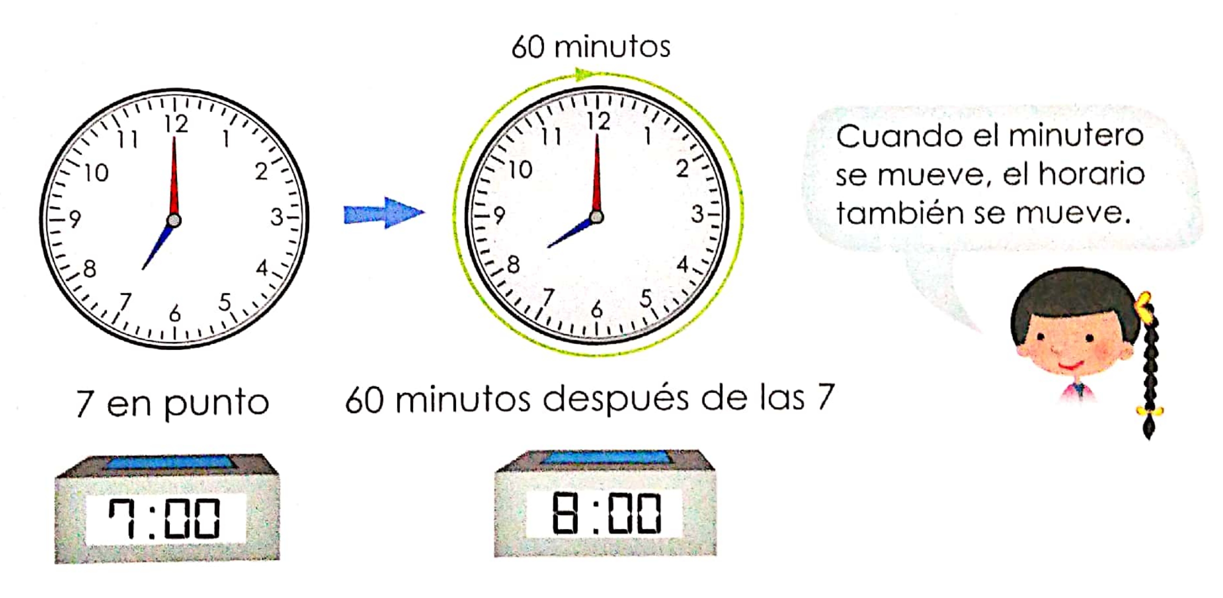
7:05

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4529 73 7

b) Ellos terminan su desayuno a las 7:25 de la mañana.



c) Juan va al colegio a las 8 en punto de la mañana.
1 hora después de las 7.



El horario se demora 60 minutos en moverse de un número al siguiente.

Hay 60 minutos en una hora.

Escribimos minuto como **min** y hora como **h**.

1 h = 60 min



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-?

Decir la hora antes de la hora

¡Aprendamos!

a) La familia de Juan cena alrededor de las 8 de la noche.





La hora es 5 minutos **antes de las** 8.

Son las 7:55.

Leemos 7:55 como **siete cincuenta y cinco**.



5 minutos antes de las 8

8 en punto

Las 7:55 son 55 minutos después de las 7.

Las 7:55 son 5 minutos antes de las 8.

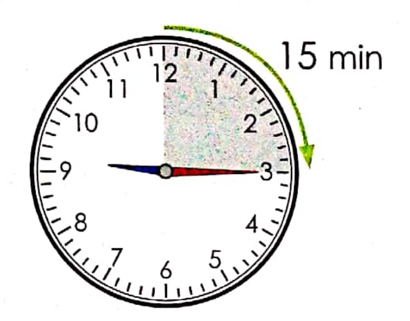
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-

b)



Son las 9 en punto.

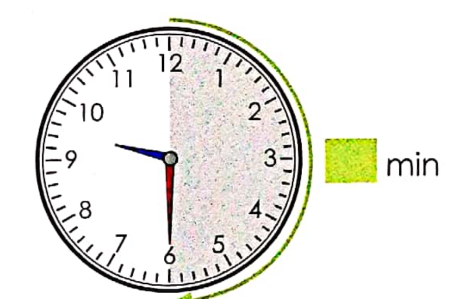
9 : 00



Son 15 minutos después de las 9.

9 : 15





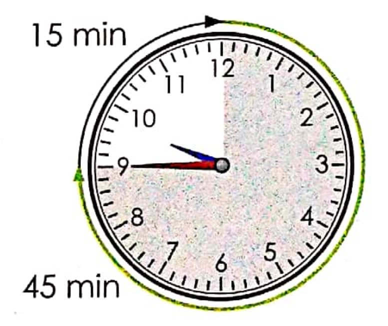
Son ___ minutos después de las 9.

9 : ___

Son ___ minutos después de las 9.

9 : ___





Son 15 minutos antes de las 10.

9 : 45



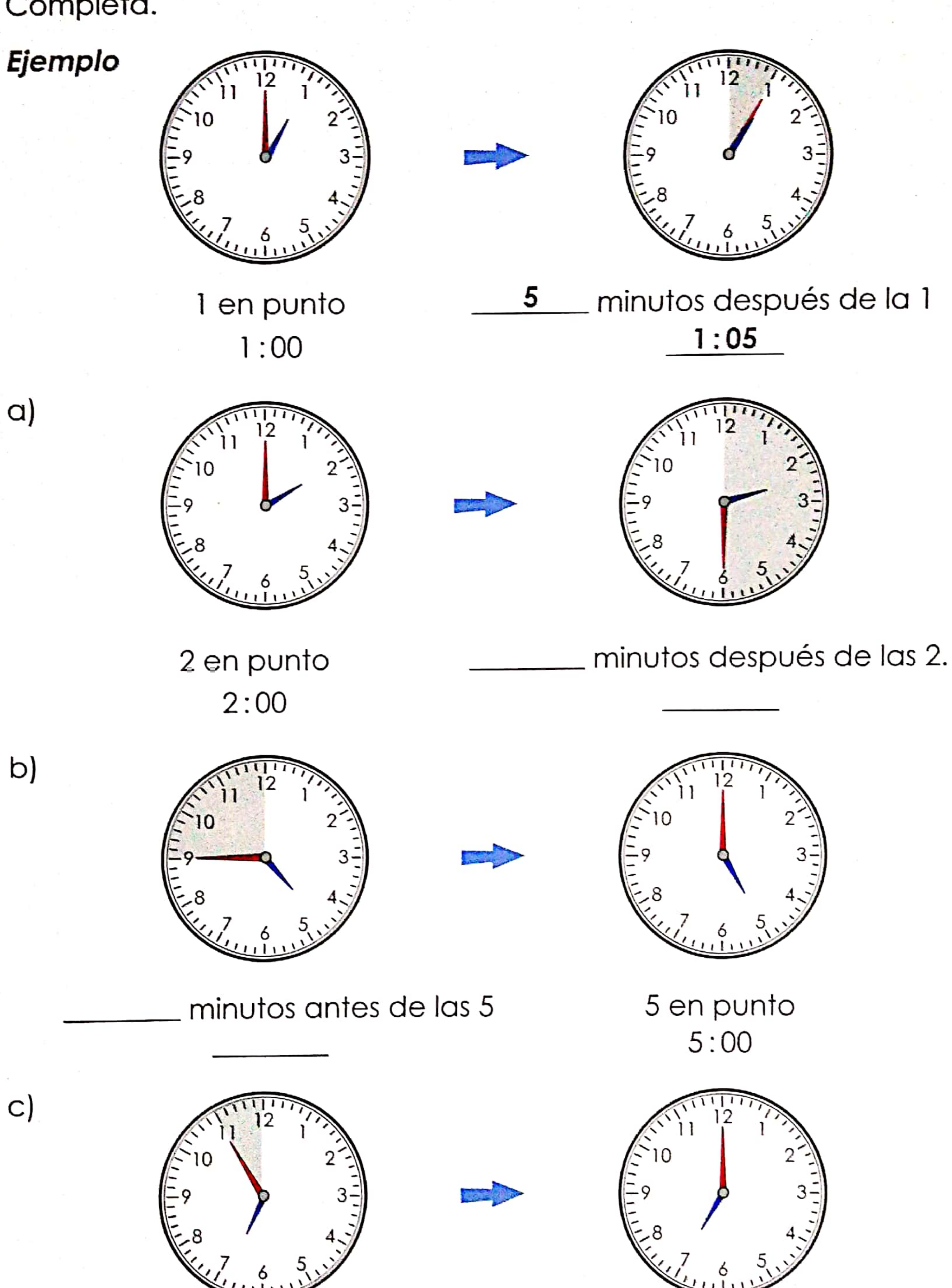
Las 9 : 45 son 45 minutos después de las 9.
Las 9 : 45 son 15 minutos antes de las 10.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Completa.

Ejemplo



1 en punto
1 : 00

5 minutos después de la 1
1 : 05

a)

2 en punto
2 : 00

_______ minutos después de las 2.
____

b)

_______ minutos antes de las 5
____

5 en punto
5 : 00

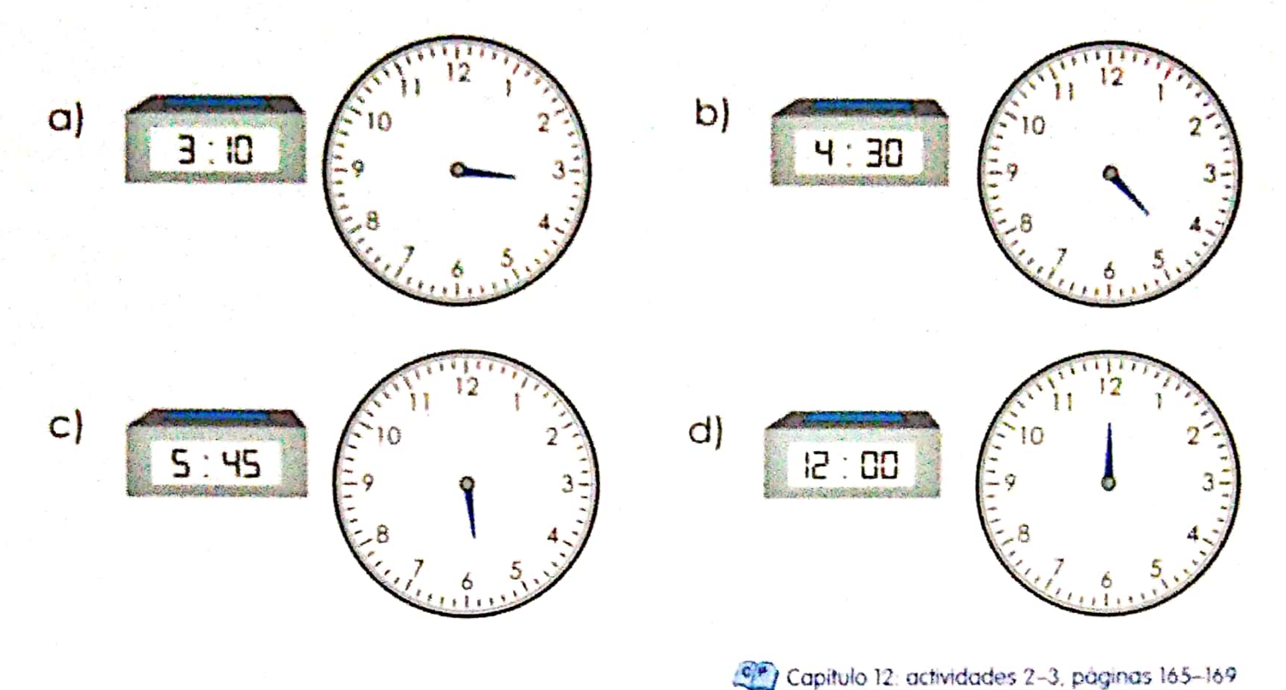
c)

_______ minutos antes de las 7
____

7 en punto
7 : 00

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559-

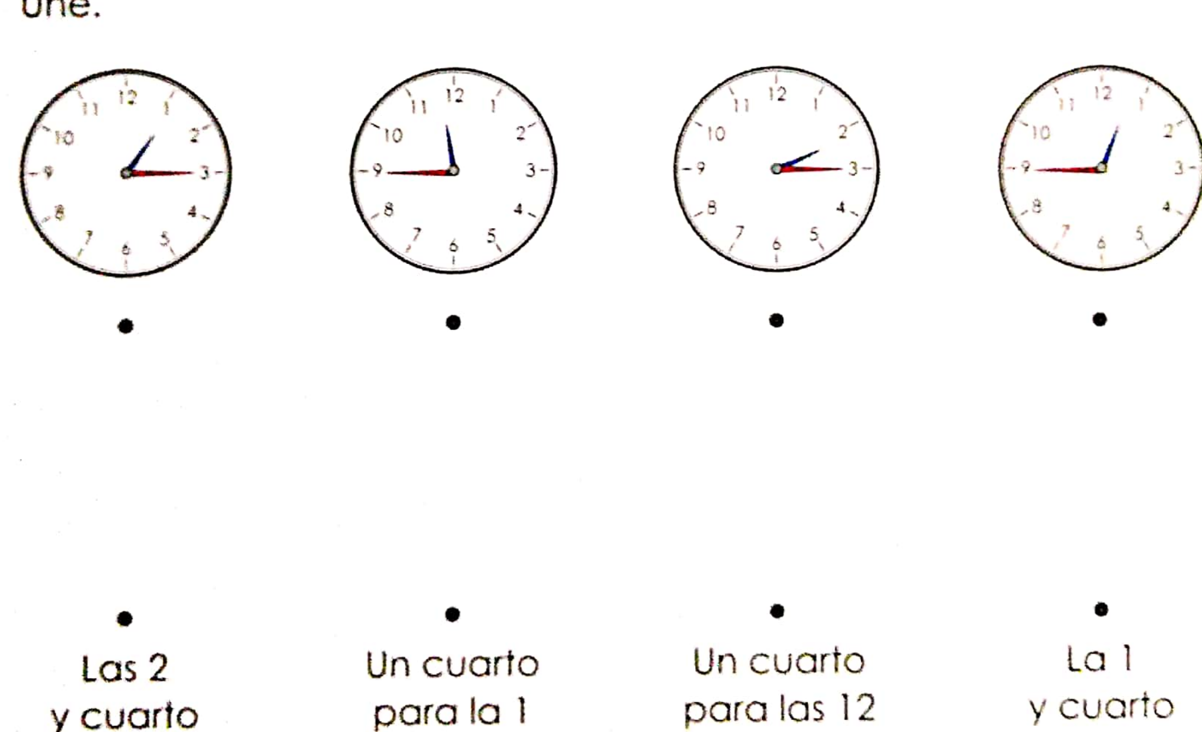
2. Dibuja el minutero para indicar la hora en cada reloj.



Capítulo 12: actividades 2–3, páginas 165–169

Práctica 1

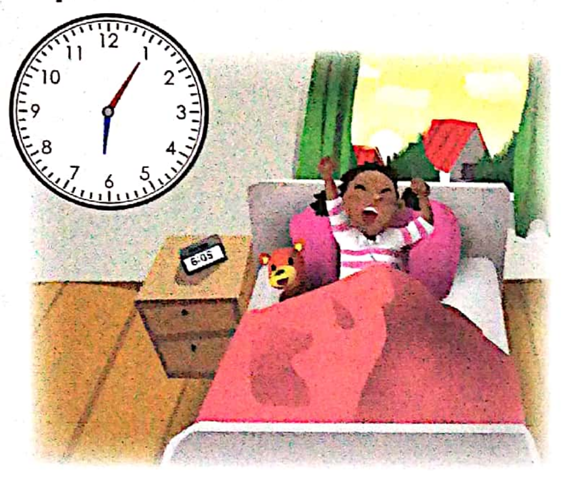
1. Une.



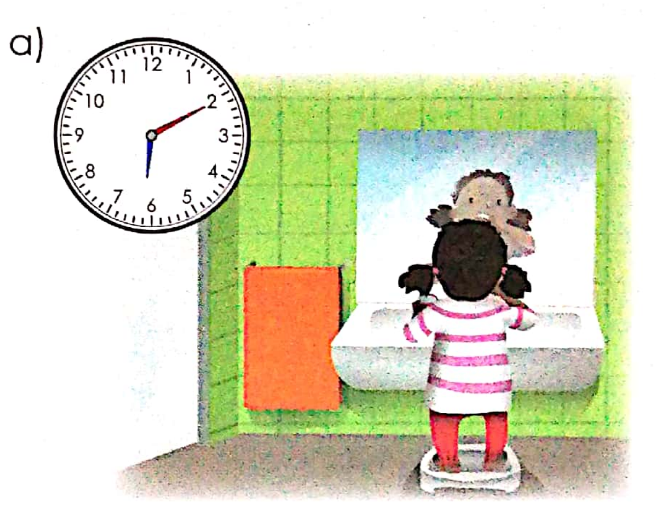
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

2. ¿Qué hora es?

Ejemplo



a)

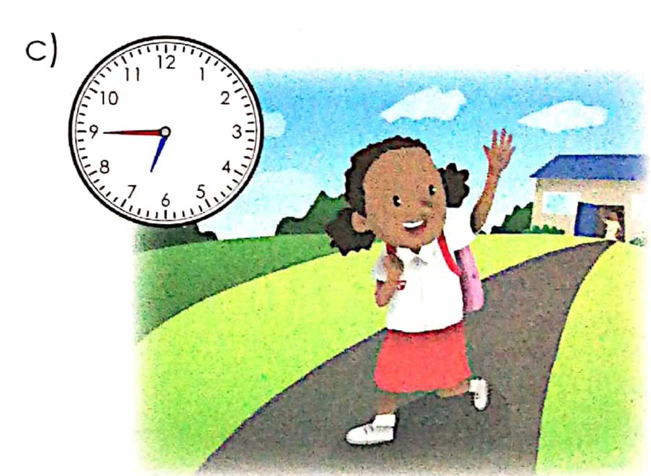


6 : 05   **5 minutos después de las 6**

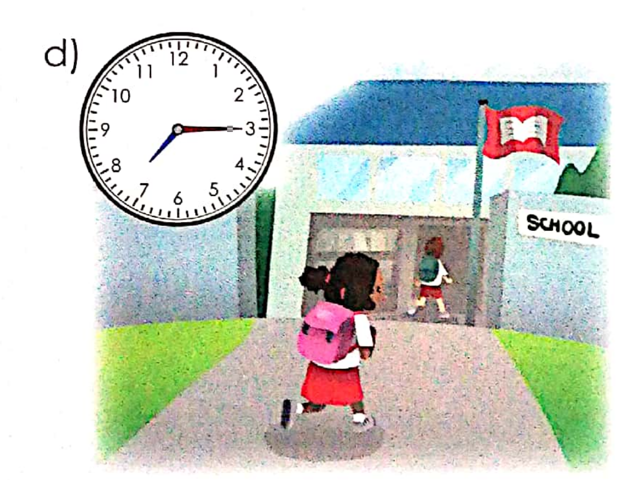
b)



c)



d)



e)

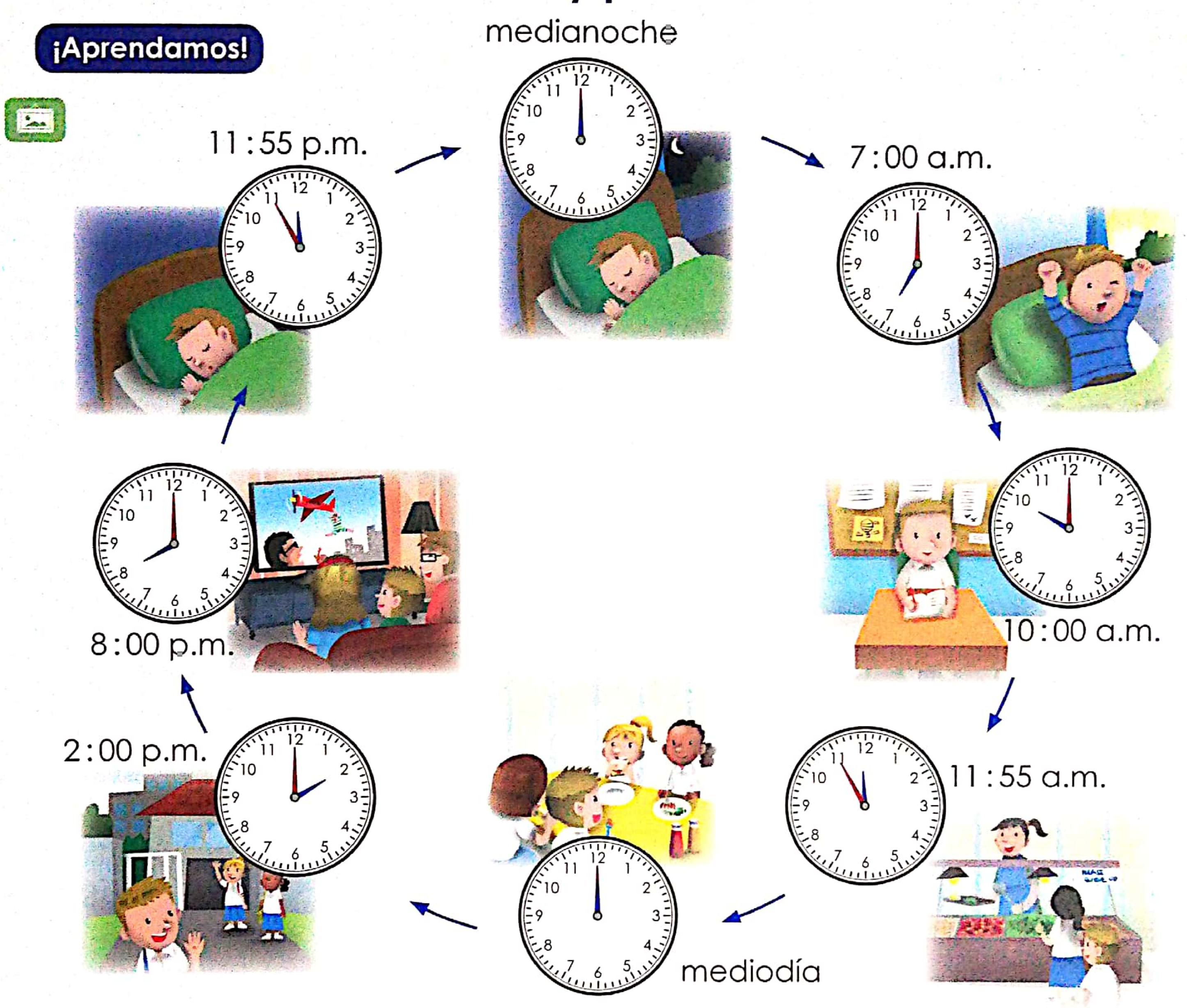


© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 2 Intervalos de tiempo

Decir la hora usando a.m. y p.m.

¡Aprendamos!



Las 12 en punto de la noche es **medianoche**.
Las 12 en punto del día es **mediodía**.
Usamos **a.m.** para la hora después de medianoche hasta antes de mediodía.
Usamos **p.m.** para la hora después de mediodía hasta antes de medianoche.

¡Hagámoslo!

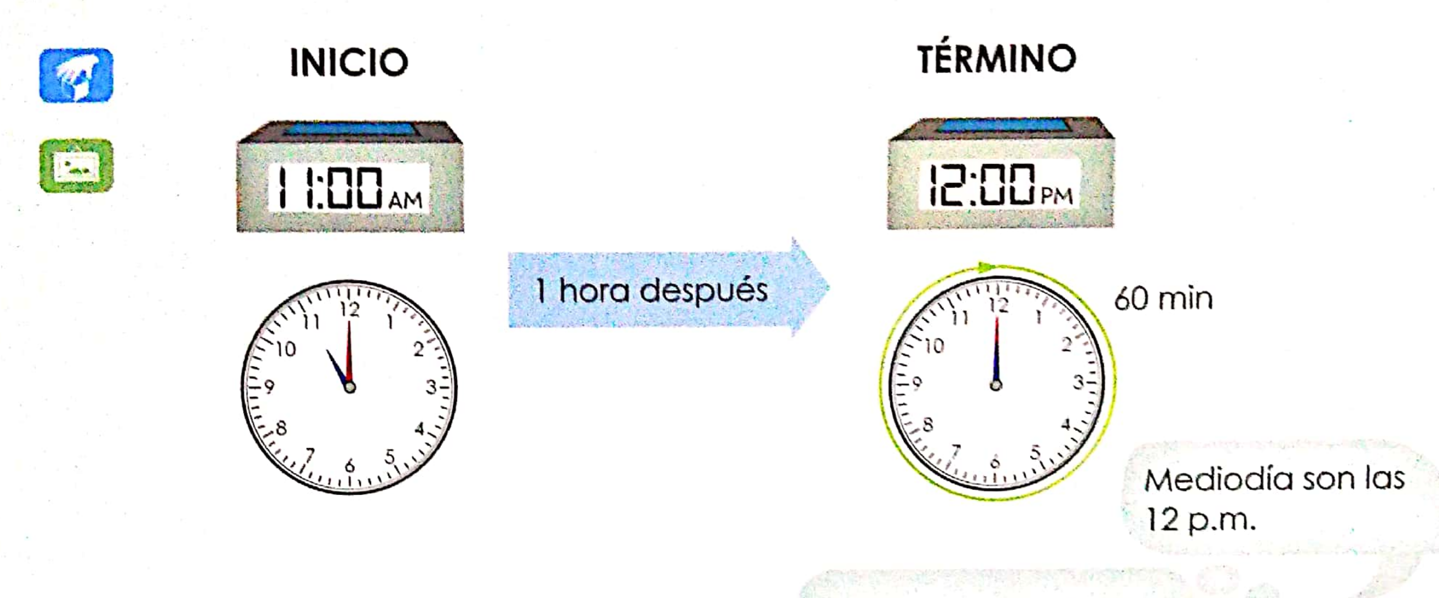
1. Escribe las cosas que haces a las 7 : 30 a.m. a mediodía, a las 6 p.m. y a medianoche.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Duración del tiempo desde la hora

¡Aprendamos!

a) La clase de natación comienza a las 11 a.m. y termina al mediodía.





Mediodía es 1 hora después de las 11:00 a.m.

11:00 a.m. es 1 hora antes de mediodía.

b)



12:30 p.m. son ___ minutos después de mediodía.

Mediodía es ___ minutos antes de las 12:30 p.m.

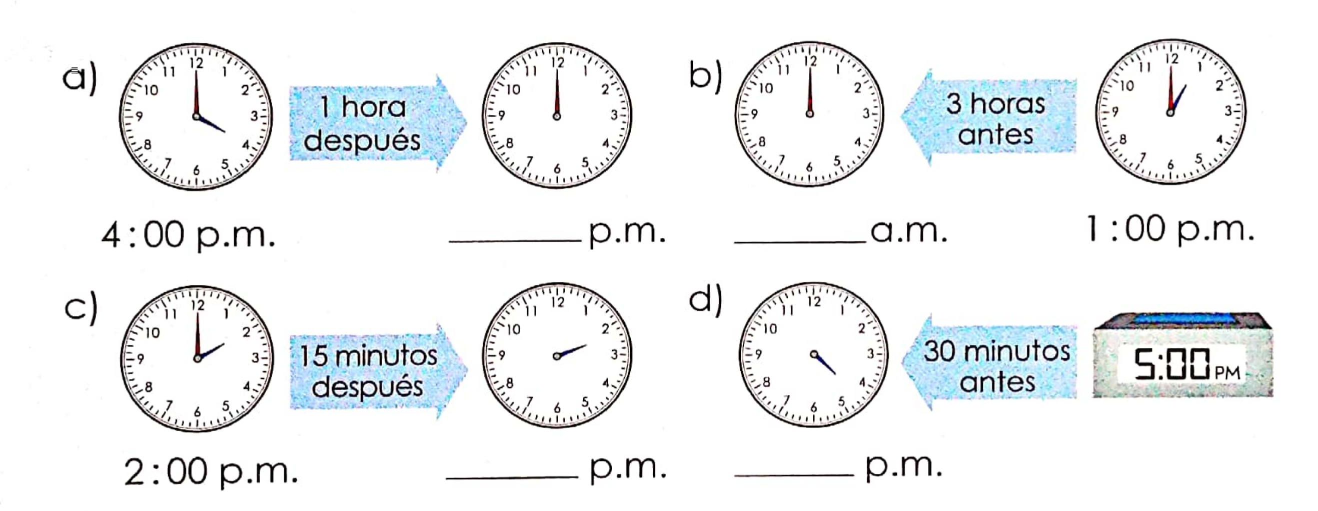
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN [illegible]



¿Quién dice lo correcto? ¿Por qué?

¡Hagámoslo!

1. Dibuja las manecillas que faltan para mostrar la hora. Luego escribe la hora.



2. Escribe la hora.

   a) Son 2 horas después de medianoche.

      La hora es _______ a.m.

   b) Son 3 horas antes de mediodía.

      La hora es _______ a.m.

Capítulo 12: actividad 4, página 170–172

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Duración del tiempo

¡Aprendamos!




a) El programa de televisión comienza a las 9:10 a.m. y termina a las 9:35 a.m.



INICIO



9:10 a.m.

▢ minutos después

TÉRMINO



25 min

9:35 a.m.

Hay 25 minutos desde las 9:10 a.m. hasta las 9:35 a.m.
El programa de televisión dura 25 minutos.

Contando de cinco en cinco: 5, 10, 15, 20, 25

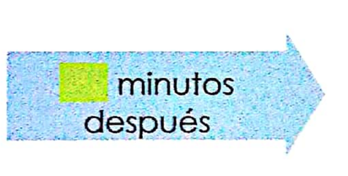
Las 9:35 a.m. son 25 minutos después de las 9:10 a.m.
Las 9:10 a.m. son 25 minutos antes de las 9:35 a.m.



b)



10:35 p.m.



11:05 p.m.

Las 11:05 p.m. son ▢ minutos después de las 10:35 p.m.

Las 10:35 p.m. son ▢ minutos antes de las 11:05 p.m.

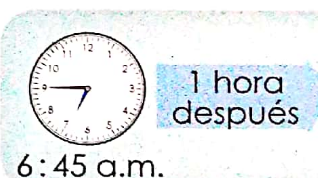
Hay ▢ minutos desde las 10:35 p.m. hasta las 11:05 p.m.

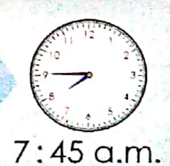
c)



1 hora después







6:45 a.m. 7:45 a.m.

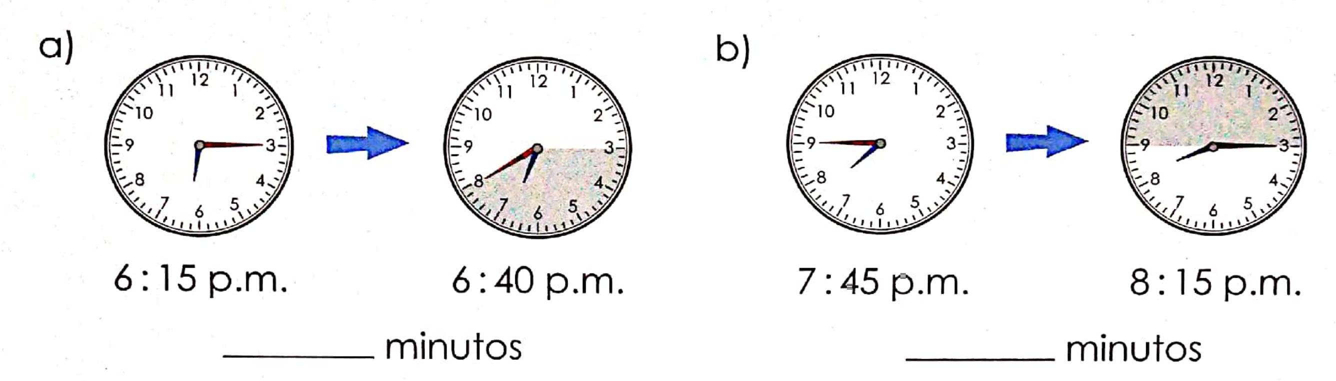
Las 7:45 a.m. es 1 hora después de las 6:45 a.m.
Las 6:45 a.m. es 1 hora antes de las 7:45 a.m.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Escribe la duración.



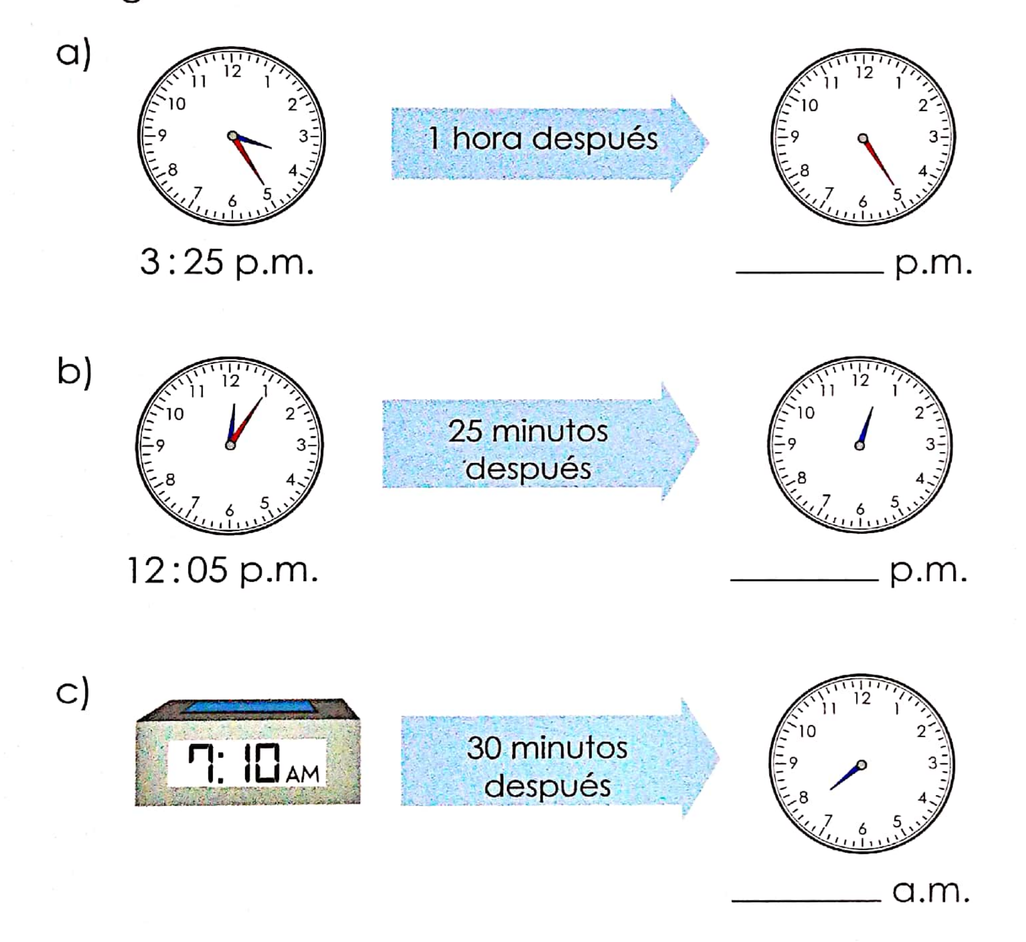
a) 6 : 15 p.m. → 6 : 40 p.m.

_________ minutos

b) 7 : 45 p.m. → 8 : 15 p.m.

_________ minutos

2. Dibuja las manecillas que faltan para mostrar la hora.
Luego escribe la hora.

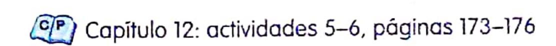


a) 3 : 25 p.m. → _________ p.m.

b) 12 : 05 p.m. → _________ p.m.

c) → _________ a.m.

3. ¿Qué puedes hacer en 1 hora? ¿Qué puedes hacer en 1 minuto?



Capítulo 12: actividades 5–6, páginas 173–176

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 2

1. Completa las oraciones con **a.m.** o **p.m.**

   a) María va al colegio a las 8:30 ____

   b) José va a nadar después de colegio a las 4:45 ____

   c) 3 horas después de medianoche son las 3:00 ____

   d) 11 horas después de mediodía son las 11:00 ____

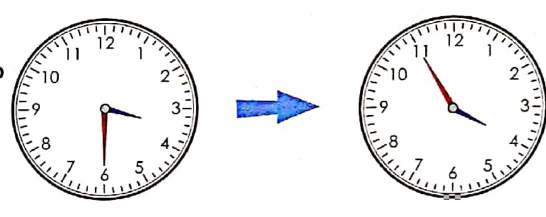
2. Completa las oraciones con **horas** o **minutos**.

   a) Matías tarda 25 ____ en almorzar.

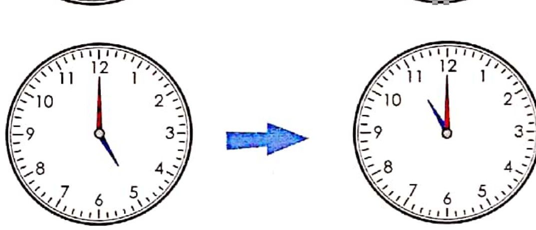
   b) Juana duerme alrededor de 8 ____ en un día.

   c) La tienda de Rocío abre 12 ____ los domingos.

3. a) ¿Cuántos minutos hay desde las 3:30 p.m. hasta las 3:55 p.m.?

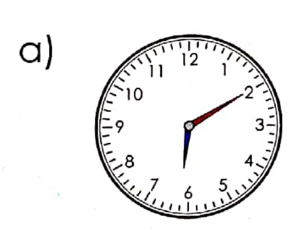


   b) ¿Cuántas horas hay desde las 5:00 a.m. hasta las 11:00 a.m.?



4. Completa.

   a)



6:10 a.m. — 4 horas después → ____ a.m.

   b)



35 minutos después → ____ p.m.

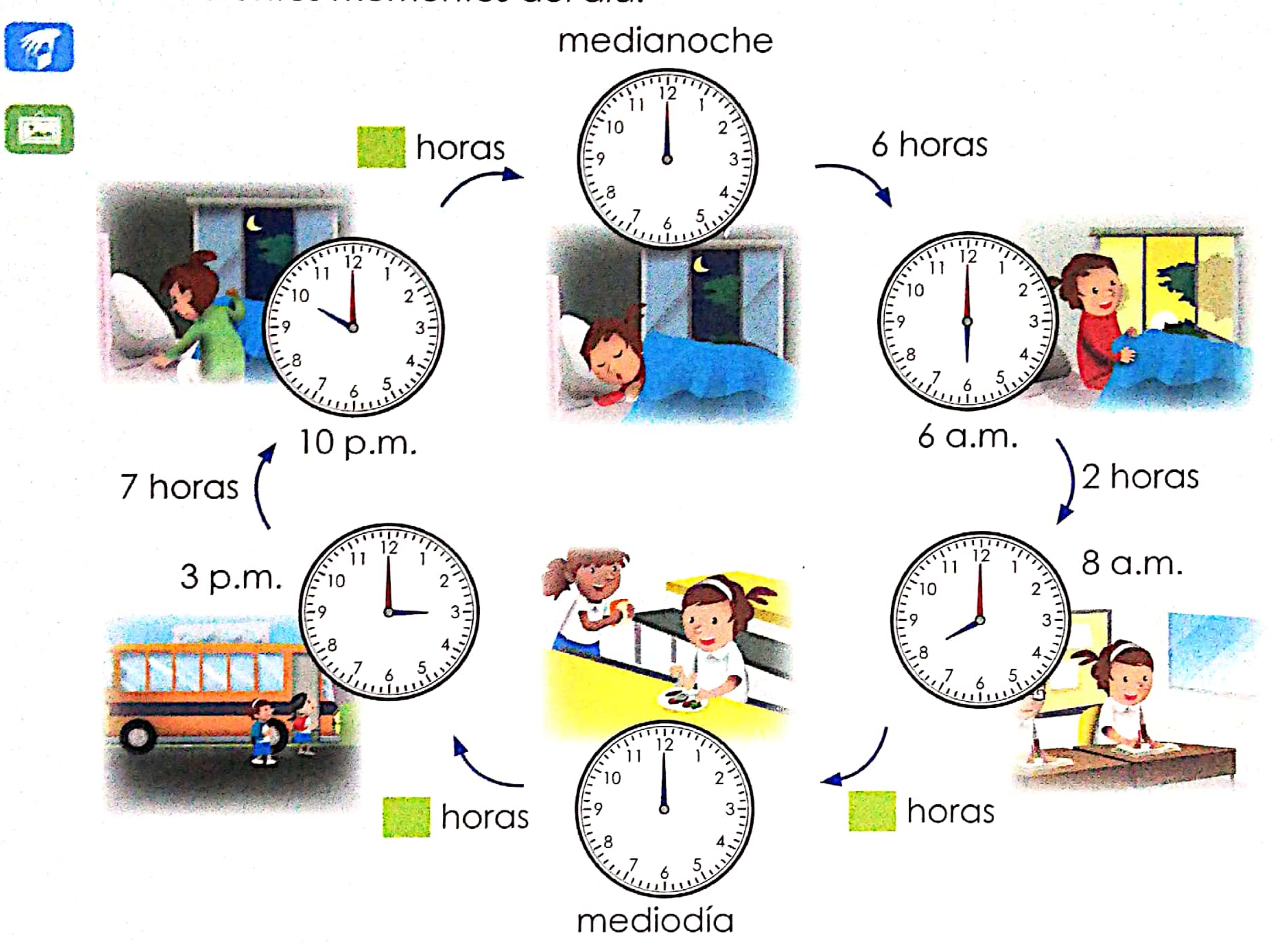
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 3 Otras unidades de tiempo

Comprender la relación entre unidades de tiempo

¡Aprendamos!

a) Los relojes de abajo muestran lo que Juana hace en diferentes momentos del día.

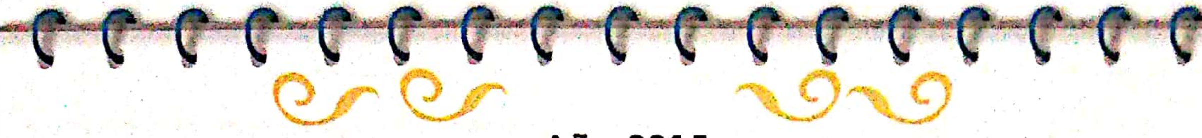


Hay 24 horas en un día.
Hay 12 horas desde la medianoche hasta el mediodía.
Hay ▭ horas desde el mediodía hasta la medianoche.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

 b)





Año 2015

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

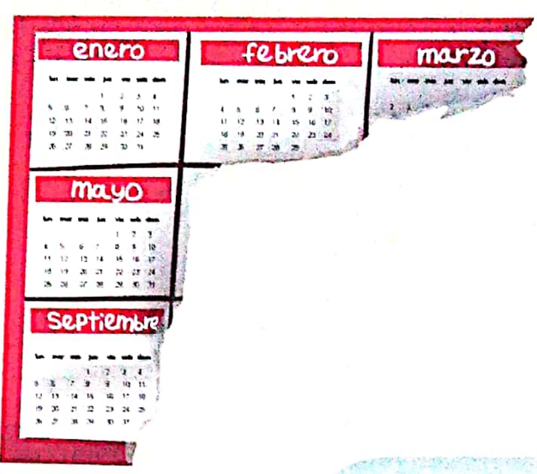
diciembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Hay 7 días en una semana.
La semana comienza el lunes y termina el domingo.
Hay 12 meses en un año.
Hay 31 días en los meses de enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre y diciembre.
Hay sólo 30 días en los meses de ___, ___, ___ y ___.
¿Cuántos días tiene febrero? ___
Hay 365 días en un año. Hay 52 semanas en un año.
¿En qué año y en qué mes naciste? ___

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

Analizo



Hay 7 días en una semana. Hay 4 semanas en un mes. ¡Entonces, hay $4 \cdot 7 = 28$ días en cada mes!



Ana

Hay 7 días en una semana. ¡Sin embargo, cada mes tiene 4 semanas y algunos días más! La mayoría de los meses tienen 30 o 31 días. Febrero es especial.



Samuel

¿Quién dice lo correcto? ¿Porqué?

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **horas**, **días**, **semanas**, **meses** o **años**.

   a) Hay 7 ________ en una semana.

   b) Yo duermo 8 ________ al día.

   c) Hay 52 __________ en un año.

   d) Hay 12 ________ en un año.

2. Describe lo que hiciste la semana pasada.

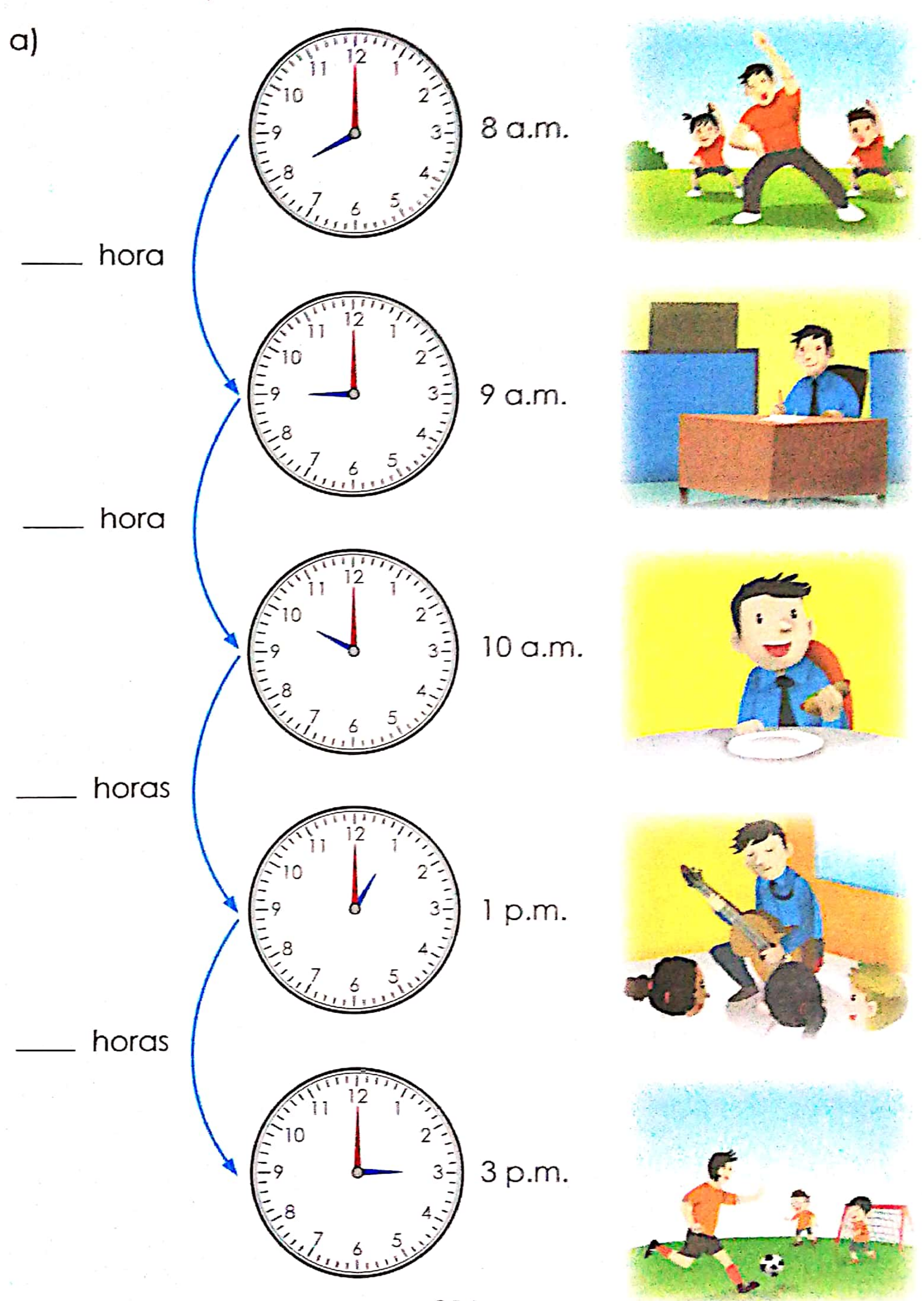
CP Capítulo 12: actividad 7, páginas 177–178

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 3

1. Los relojes muestran las diferentes horas en que el Sr. Torres, un profesor, realiza varias actividades.
   ¿Cuánto tiempo demora cada actividad?

   a)



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-7[illegible]

b) ¿Cuántas horas pasa el Sr. Torres en la clase de música?

c) ¿Cuántas horas al día pasa el Sr. Torres en el colegio?

d) ¿Cuántas horas pasa el Sr. Torres en el colegio de lunes a viernes?

2. La página que aparece a continuación fue tomada de la agenda de María en 2015.

agosto 2015

domingo	Picnic en el parque
9 de agosto	Vi una película desde las 5 p.m. hasta las 7 p.m.
lunes	Ayudé a mi mamá a limpiar la casa
10 de agosto	
martes	Me sentí enferma
11 de agosto	Me quedé en casa
miércoles	Me sentí enferma
12 de agosto	Me quedé en casa
jueves	Pedí prestados libros de la biblioteca
13 de agosto	
viernes	Fui de camping
14 de agosto	Día soleado
sábado	Fui de camping
15 de agosto	Día lluvioso

a) ¿Cuántos días estuvo enferma María?

b) ¿Qué día fue María a un picnic?

c) ¿Qué día llovió durante el campamento de María?

d) ¿Cuánto duró la película?

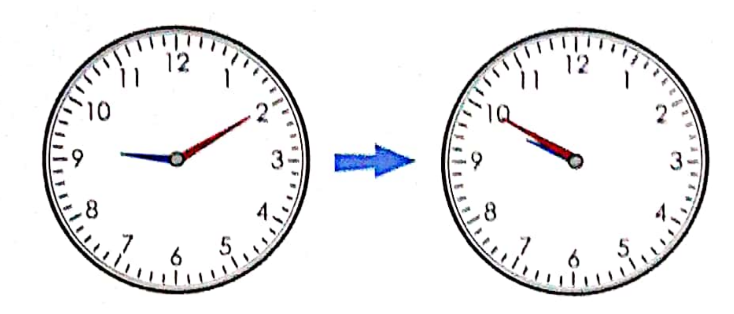
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978 981 4559 73 7

Lección 4 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

La clase de natación de Manuel comenzó a las 9 : 10 a.m.
y terminó a las 9 : 50 a.m.
¿Cuánto duró la clase?



1 Comprendo el problema.

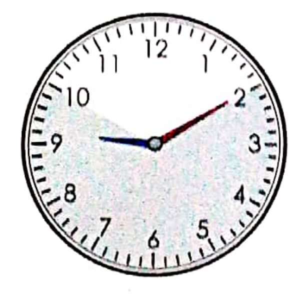
¿A qué hora comenzó la clase?
¿A qué hora terminó?
¿Qué necesito averiguar?

2 Planeo qué hacer.

Puedo **usar el reloj y contar de cinco en cinco.**



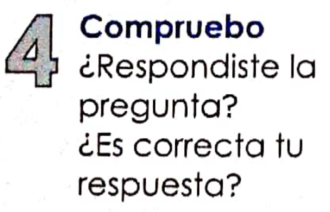
3 Resuelvo el problema.



Hay 40 minutos desde las 9 : 10 a.m. hasta las 9 : 50 a.m.



La clase de natación duró 40 minutos.



4 Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

50 – 10 = 40
Mi respuesta es correcta.



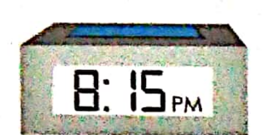
☑ **1. Comprendo**
☑ **2. Planeo**
☑ **3. Resuelvo**
☑ **4. Compruebo**

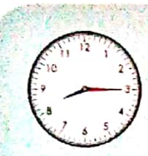
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Hagámoslo!

1. Juan demoró 30 minutos en hacer su tarea.
   Él comenzó a las 8:15 p.m.
   ¿A qué hora terminó de hacer su tarea?

☐ **1. Comprendo**
☐ **2. Planeo**
☐ **3. Resuelvo**
☐ **4. Compruebo**





¿Qué hora es 30 minutos después de las 8:15 p.m.?

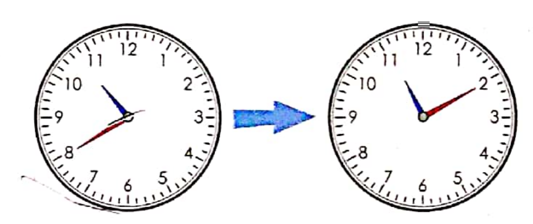


Él terminó su tarea a las ________.

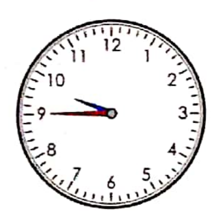
C/P Capítulo 12: actividad 8, página 179

Práctica 4

1. Un exámen comenzó a las 10:40 a.m.
   Y terminó a las 11:10 a.m.
   ¿Cuánto duró el exámen?



2. Diego salió de su casa a las 9: 45 a.m.
   Le tomó 25 minutos conducir al aeropuerto.
   ¿A qué hora llegó al aeropuerto?







Cambia el número en la pregunta.
Luego resuelve el problema.

Antonio comenzó a leer un libro a las 2:10 p.m.
Él demoró 20 minutos en leerlo.
¿A qué hora terminó Antonio de leer el libro?

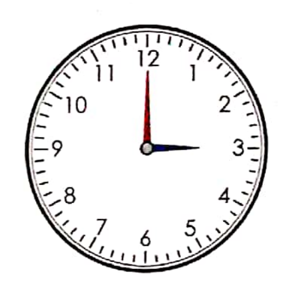
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Abre tu mente

¡Aprendamos!

4 amigos presentaron un exámen de natación.
Ricardo presentó el exámen 40 minutos antes que María.
David presentó el exámen 25 minutos después que Sara.
María presentó el exámen 20 minutos antes que Sara.
Une los niños con la hora en que presentaron el exámen.






1 Comprendo el problema.

¿Cuántos niños presentaron el exámen?
¿Presentaron el exámen juntos?
¿Quién presentó el exámen primero?
¿Qué necesito averiguar?

2 Planeo qué hacer.

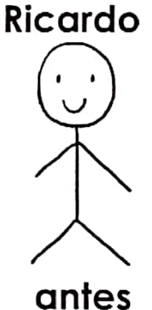
Puedo **hacer un dibujo**.



3 Resuelvo el problema.

Oración 2:
Ricardo presentó el exámen
40 minutos antes que María.

Ricardo



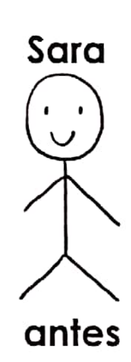
antes

María

después

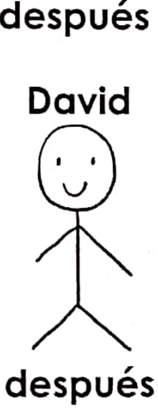
Oración 3:
David presentó el exámen
25 minutos después que Sara.

Sara



antes

David



después

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

Oración 4:
María presentó el exámen
20 minutos antes que Sara.



Ahora podemos juntar las tres oraciones y unir los niños a la hora.

Ricardo | María | Sara | David

4 Compruebo

¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Ricardo presentó el exámen 40 minutos antes que María. ✓

María presentó el exámen 20 minutos antes que Sara. ✓

David presentó el exámen 25 minutos después que Sara. ✓

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Como las oraciones coinciden con cada persona, mi respuesta es correcta.



13 Gráficos

¡Recordemos!

1.

Pegatinas	Conteo	Cantidad de pegatinas
	////	4
	~~////~~	5
		8
	~~////~~ ~~////~~	

Hay pegatinas en total.

2. **Cantidad de frutas**

cereza	banano	manzana	naranja
●●●●●●●●●●	●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●

Cada ● representa 1 fruta.

1 ● representa 1 fruta.
3 ● representan 3 frutas.
Hay 3 naranjas.

Hay tipos de frutas.
Hay 10 cerezas.
Hay bananos.
Hay manzanas y naranjas.
Hay frutas en total.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559-73-7

Lección 1 Recopilación y registro de datos

Datos cualitativos y cuantitativos

¡Aprendamos!

Conversemos acerca de la imagen.







Hay unos niños en el parque. Unos están elevando cometas. Otros están leyendo libros.

Hay 5 niños y 4 niñas.
7 de ellos están elevando cometas.
2 niños están leyendo libros.





Yo describo la imagen sin usar números.
Doy **datos cualitativos** acerca de la imagen.

Yo describo la imagen usando números.
Doy **datos cuantitativos** acerca de la imagen.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Clasifica los datos como datos cualitativos o cuantitativos. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

   a) Pablo tiene pelo castaño.

   cualitativo   cuantitativo

   b) Pablo mide 135 centímetros de estatura.

   cualitativo   cuantitativo

   c) Él tiene 2 gatos.

   cualitativo   cuantitativo

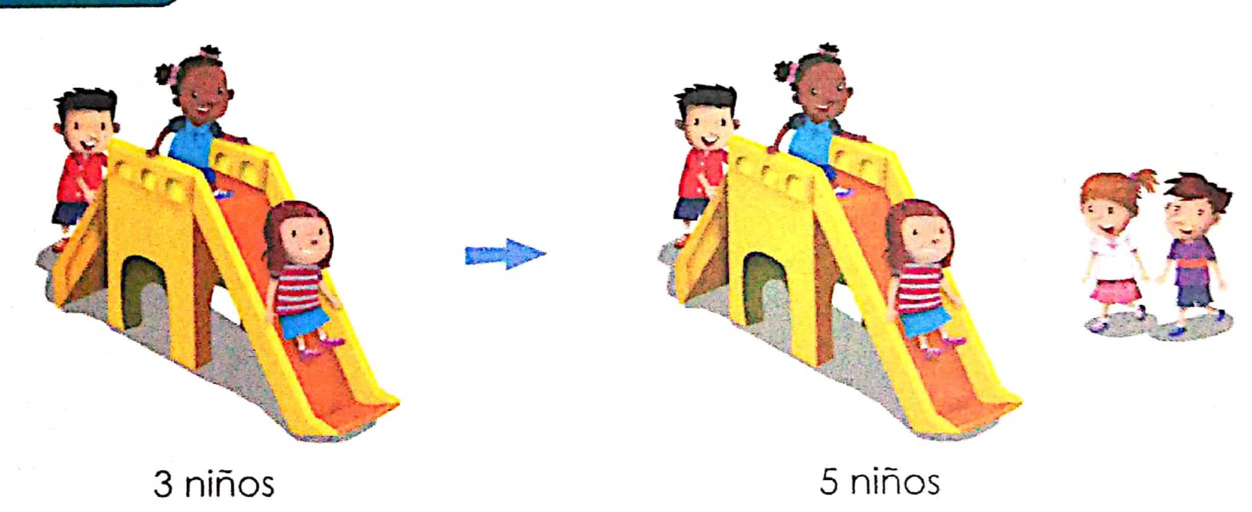
   d) A él le gusta la pintura.

   cualitativo   cuantitativo

Cambios en los datos

¡Aprendamos!





3 niños   5 niños

La cantidad de niños ha cambiado.



Hay más niños.

Hay 2 niños más.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-75-7



Yo describo el cambio sin usar números. Describo un **cambio cualitativo.**

Yo describo el cambio usando números. Describo un **cambio cuantitativo.**



¡Hagámoslo!

1. Clasifica los cambios como cualitativos o cuantitativos. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

   a) Ana ha subido 2 kilogramos este año.

   cualitativo   cuantitativo

   b) La planta de tomate del jardín ha crecido.

   cualitativo   cuantitativo

   c) La florista vendió menos flores hoy que ayer.

   cualitativo   cuantitativo

   d) El colegio tiene 250 estudiantes más este año que el año pasado.

   cualitativo   cuantitativo


Capítulo 13: actividad 1, página 180

Recopilar y organizar datos

¡Aprendamos!



Samuel quiere averiguar cuál es el insecto más común en el parque. Él cuenta la cantidad de insectos que ve en el parque y registra los datos en una tabla de conteo.



Insectos	Conteo
mariposa	~~////~~ /
chinita	~~////~~ ///
abeja	///

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Luego organiza los datos en una **tabla de frecuencia.**

Insectos	Frecuencia
mariposa	6
chinita	8
abeja	3

Samuel vio 6 mariposas,
8 chinitas y
▇ abejas.

Valores

Debemos cuidar el medio ambiente.

Samuel vio 3 mariposas más que abejas.
La chinita es el insecto más común en el parque.

¡Hagámoslo!

1. a) Realiza una encuesta para averiguar el deporte favorito de tus compañeros.
   b) Registra los datos en la siguiente tabla de conteo.

Deporte	Conteo

   c) Organiza los datos en la siguiente tabla de frecuencia.

Deporte	Frecuencia

   d) ¿Cuál es el deporte más popular entre tus compañeros?

CP Capítulo 13: actividad 2, página 181

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-[illegible]

Práctica 1

1. Clasifica los datos como cualitativo o cuantitativo. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

   a) Darío tiene pelo negro.

   cualitativo　　　　　　　　cuantitativo

   b) La cantidad de peces en el estanque disminuyó en 2 esta semana.

   cualitativo　　　　　　　　cuantitativo

   c) A Mariana le gustan el béisbol y el ciclismo.

   cualitativo　　　　　　　　cuantitativo

   d) La piscina está más llena los sábados que los lunes.

   cualitativo　　　　　　　　cuantitativo

2. Laura realizó una encuesta para averiguar qué hicieron sus compañeros el fin de semana pasado. Ella registró los datos en una tabla de conteo.



Actividad	Conteo
vieron programas de TV	𝍸 ////
fueron a una excursión	////
visitaron a sus abuelos	𝍸

   a) Organiza los datos en la siguiente tabla de frecuencia.

Actividad	Frecuencia
vieron programas de TV	
fueron a una excursión	
visitaron a sus abuelos	

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Completa las oraciones.

b) ______ de sus compañeros fueron a una excursión.

c) El fin de semana pasado la mayoría de sus compañeros ______ .

d) ______ compañeros más vieron programas de TV que los que visitaron a sus abuelos.

e) Laura encuestó un total de ______ compañeros.

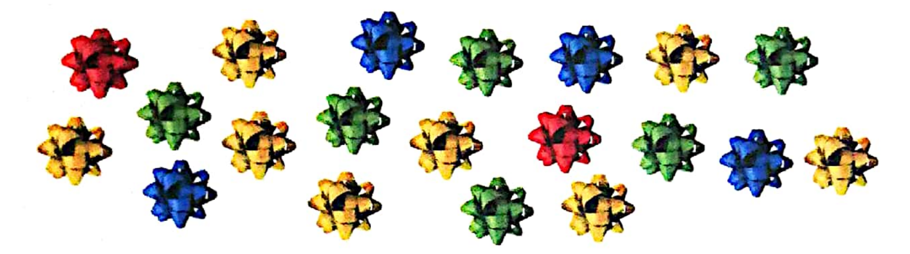
Lección 2 Pictogramas

Hacer un pictograma

¡Aprendamos!

a) Teresa tiene cintas de diferentes colores en su caja de arte.





Ella cuenta la cantidad de cintas de cada color y registra los datos en la siguiente tabla de conteo.



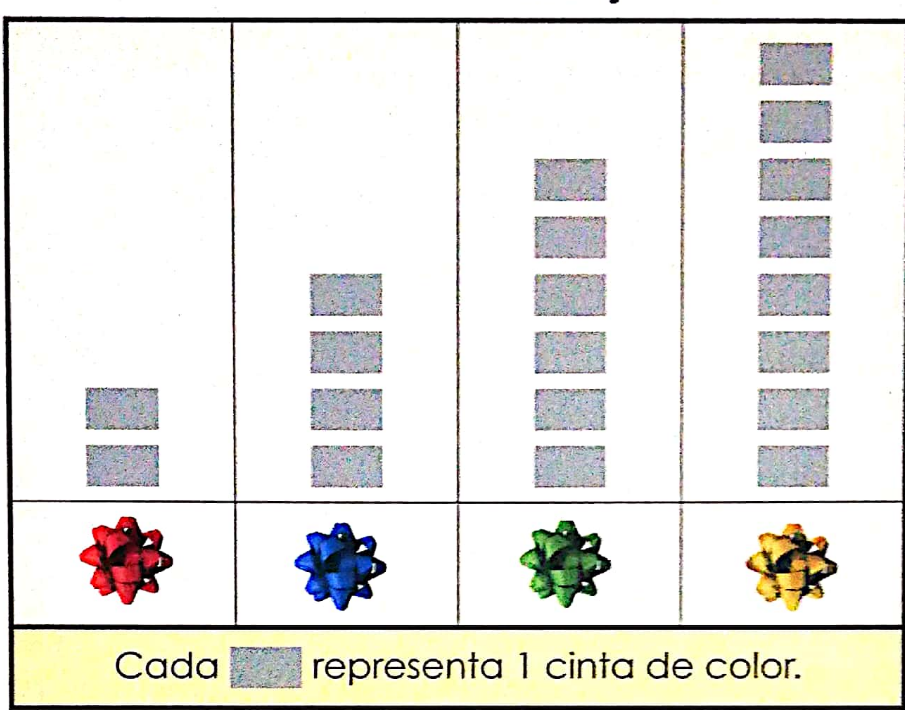
Color de las cintas	Conteo
	//
	////
	𝍸 /
	𝍸 ///

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

b) Luego, Teresa dibuja un pictograma para mostrar la cantidad de cintas de colores que tiene.
Ella le da un título a su gráfico.



Cintas de colores en mi caja de arte



1 representa 1 cinta de color. Leemos este pictograma contando .



Hay cintas de 4 colores en su caja de arte.

Teresa tiene 2 cintas rojas.

Teresa tiene ___ cintas azules.

Teresa tiene ___ cintas verdes.

Teresa tiene ___ cintas amarillas.

Hay ___ cintas en total.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. a) Averigua cómo llegan al colegio tus compañeros. Cada compañero puede elegir sólo una forma de transporte. Registra los datos en la siguiente tabla de conteo.

Formas de ir al colegio	Conteo
bus	
auto	
bicicleta	
caminando	

b) Dibuja un pictograma para mostrar los datos que has recopilado.

Formas de ir al colegio

bus	auto	bicicleta	caminando
Cada ● representa 1 niño.			

c) Responde las siguientes preguntas.

¿Cuántos niños

toman el bus? ______ andan en bicicleta? ______

van en auto? ______ caminan? ______

¿Cómo va la mayoría de tus compañeros al colegio? __________

C/P Capítulo 13: actividad 3, páginas 182–183

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Hacer y leer pictogramas a escala

¡Aprendamos!

Este pictograma muestra la cantidad de cada tipo de fruta que tiene Sara.



Frutas que tiene Sara

mango	pera	manzana	naranja

Cada ▲ representa 1 fruta.



Hay 4 tipos de fruta.

Hay 12 mangos.

Hay 4 peras.

Hay ___ manzanas.

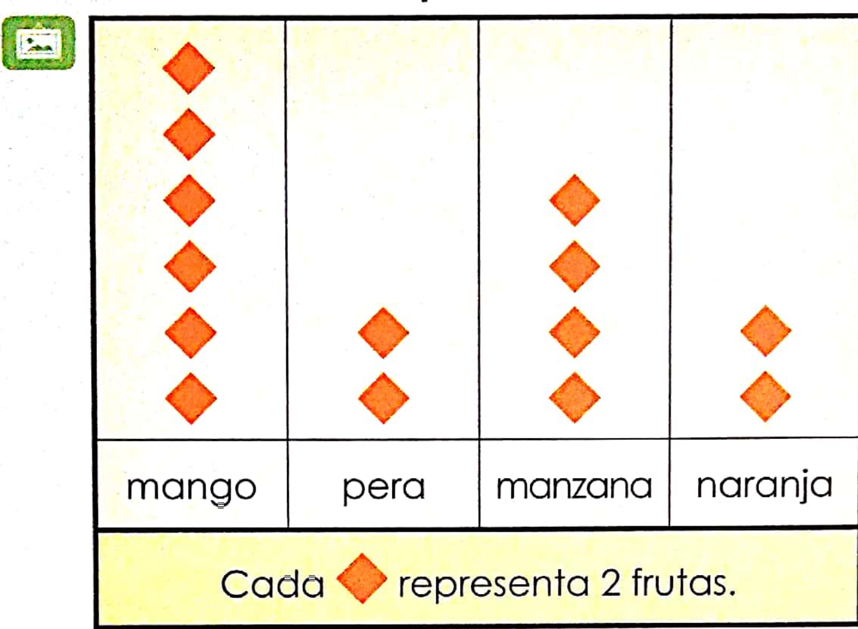
Hay ___ naranjas.

Hay 28 frutas en total.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Este pictograma también muestra la cantidad de cada tipo de fruta que tiene Sara.

Frutas que tiene Sara



Responde las preguntas.

a) ¿Qué representa cada ◆? ______

b) ¿Cuántos mangos hay? ______





c) ¿Cuántos mangos más que manzanas hay? ______

d) ¿De qué tipo de fruta tiene Sara una mayor cantidad?

______

e) ¿Cuántas frutas hay en total? ______

 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Usa los datos de la página 231 para hacer un pictograma donde el ● represente 4 frutas.

Frutas que tiene Sara



mango	pera	manzana	naranja
Cada ● representa 4 frutas.			

Comienza por los mangos.
▭ grupos de 4 = 12.
Dibuja ▭ ● para representar 12 mangos.



Completa las oraciones.

a) Cada ● representa ________ frutas.

b) Hay ________ mangos.

Yo me sé la tabla de multiplicar del 4.

c) Hay ________ mangos más que manzanas.

d) La fruta de la cual hay una en mayor cantidad es el ________.

e) Hay ________ frutas en total.

Capítulo 13, actividad 4, páginas 184–185

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN [illegible]

Leer e interpretar pictogramas a escala

¡Aprendamos!

Un grupo de niños hicieron este pictograma para mostrar los lugares que les gusta visitar.

Lugares que nos gusta visitar

zoológico	★ ★ ★ ★ ★
parque	★ ★
museo	★ ★ ★ ★
playa	★ ★ ★ ★
Cada ★ representa 3 niños.	

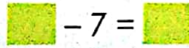

A 15 niños les gusta visitar el zoológico.



A ___ niños les gusta visitar la playa.

A 7 niños y a ___ niñas les gusta visitar el museo.

A ___ niños les gusta visitar el museo.


___ – 7 = ___



El ___ es el lugar más popular.

A ___ niños más les gusta visitar el zoológico que el parque.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559 73-7

¡Hagámoslo!

1. Este pictograma muestra la cantidad de pegatinas que tienen cuatro niños.

Pegatinas que tienen cuatro niños

Fabio	Samuel	Juan	Antonio
●●●●●	●●●	●●	●●●●●●

Cada ● representa 4 pegatinas.

Completa las oraciones.

a) Juan tiene ___ pegatinas.

b) Antonio tiene ___ pegatinas.

c) ___ tiene la mayor cantidad de pegatinas.

d) Fabio tiene ___ pegatinas más que Juan.

e) Si Antonio le da 4 pegatinas a Samuel, Samuel tendría ___ pegatinas.

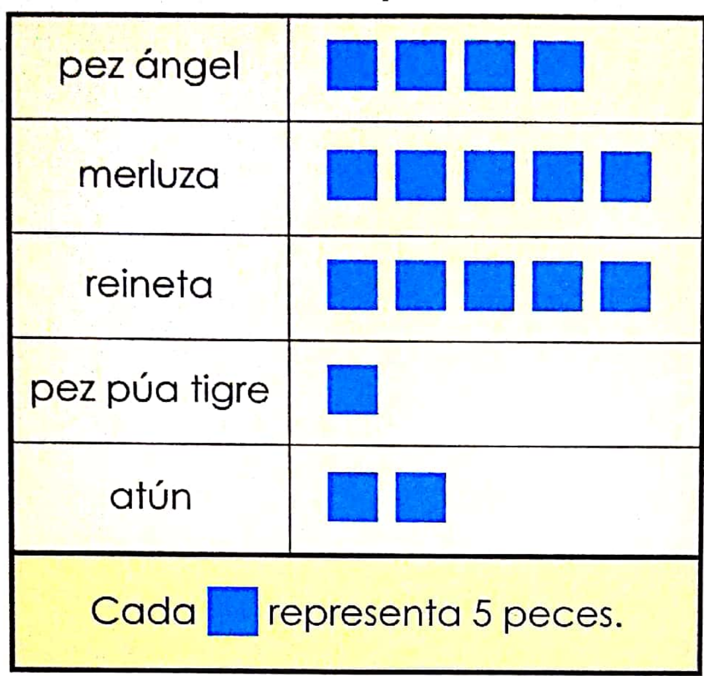
No olvides revisar lo que representa cada ●.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

2. Este pictograma muestra la cantidad de distintos tipos de peces que vendió el Sr. Julio.

Peces vendidos por el Sr. Julio



Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos peces ángel vendió el Sr. Julio?

b) ¿Cuántos más atunes que peces púa tigre vendió?

c) ¿De qué tipos de peces vendió la misma cantidad?

d) ¿Cuántos reineta y atunes vendió en total?

e) El Sr. Julio vendió todos los peces ángel en paquetes de a 2.
¿Cuántos paquetes de peces ángel vendió?

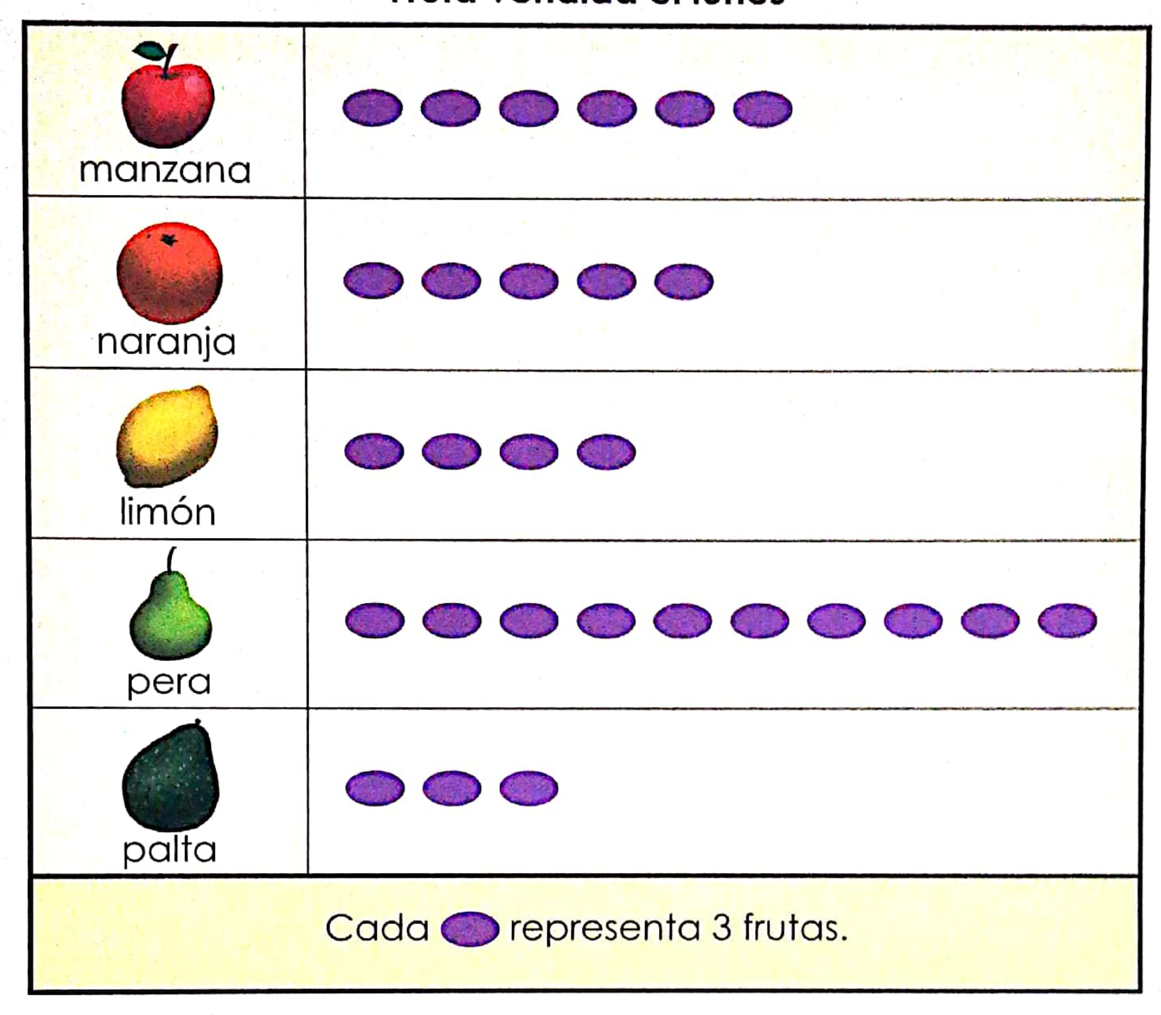
Capítulo 13: actividad 5, páginas 186–187

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 2

1. El siguiente pictograma muestra la cantidad de fruta que la Sra. Ana vendió el lunes.

Fruta vendida el lunes



Completa las oraciones.

a) Cada ⬭ representa ____ frutas.

b) La Sra. Ana vendió ____ manzanas y ____ naranjas.

c) La fruta que más vendió fue ____.

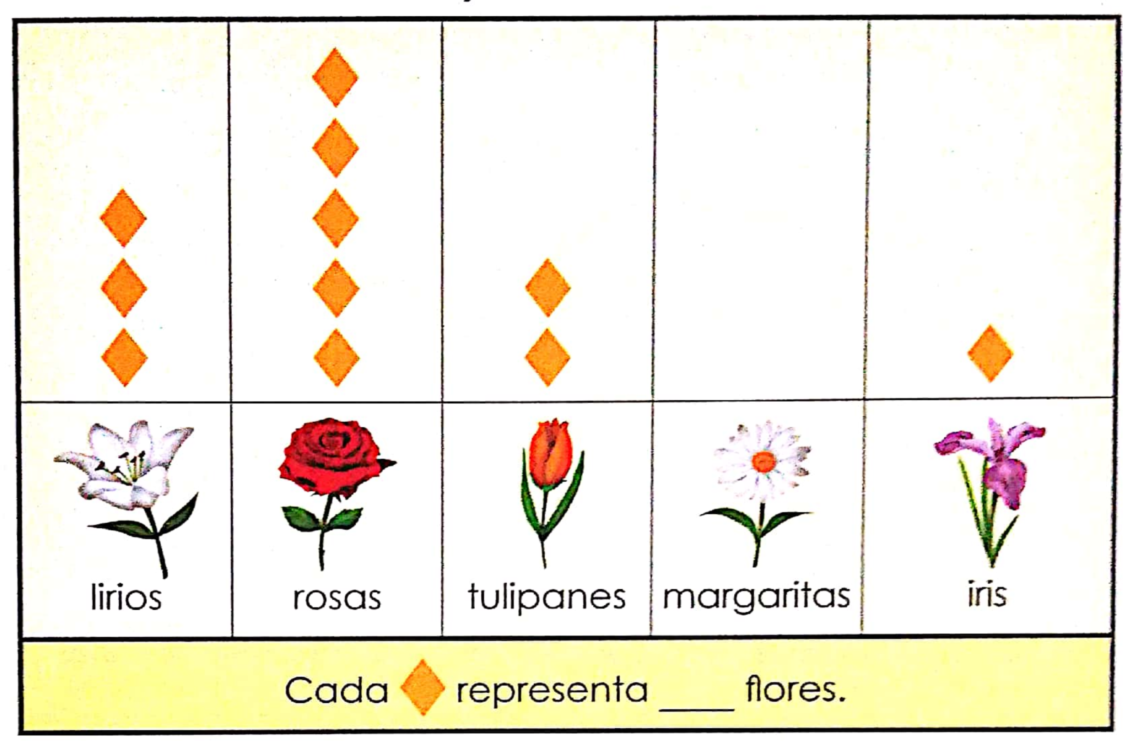
d) Ella vendió ____ manzanas más que limones.

e) La Sra. Ana vendió ____ peras y palta en total.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

2. Una clase de segundo grado fue a un paseo de campo. Los niños dibujaron un pictograma de las flores que vieron.

Tipos de flores



Responde las siguientes preguntas.

a) Los estudiantes vieron 15 lirios.
¿Qué representa cada ◆?

b) ¿Cuántas rosas más que tulipanes vieron?

c) ¿Cuántos lirios menos que rosas vieron?

d) Ellos vieron 10 margaritas.
¿Cuántos ◆ deben dibujar en el pictograma?

e) Ellos vieron 15 iris.
¿Cuántos ◆ más deben dibujar en el pictograma?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Lección 3 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Susana realizó una encuesta para averiguar los vegetales favoritos de algunos niños.
Esto es lo que averiguó:

- A 10 niños les gusta la espinaca.
- A 5 niños les gusta más el brócoli que la espinaca.
- A 15 niños les gusta menos la espinaca que las arvejas.
- La cantidad de niños a quienes les gusta la zanahoria es 2 veces la cantidad de niños a quienes les gusta el brócoli.

Susana dibujó un pictograma para mostrar a cuántos niños les gusta cada vegetal.
No obstante, ella derramó tinta accidentalmente sobre el pictograma.

Vegetales favoritos

brócoli	zanahoria	arvejas	espinaca
♥ ♥	♥ ♥	♥	♥ ♥

Cada ♥ representa ___ niños.

a) Completa el pictograma con los datos que faltan.

b) ¿Cuál es el vegetal que más les gusta?

c) ¿A cuántos niños más les gustan las zanahorias que las arvejas?

d) ¿A cuántos niños en total les gustan la espinaca y el brócoli?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

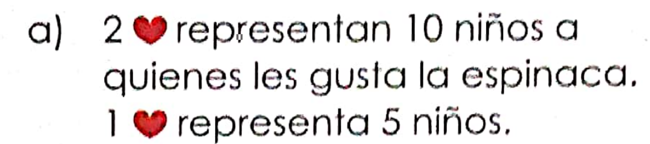
1 Comprendo el problema.

¿Cada ❤ representa 1 niño, 2 niños o más?

2 Planeo qué hacer.

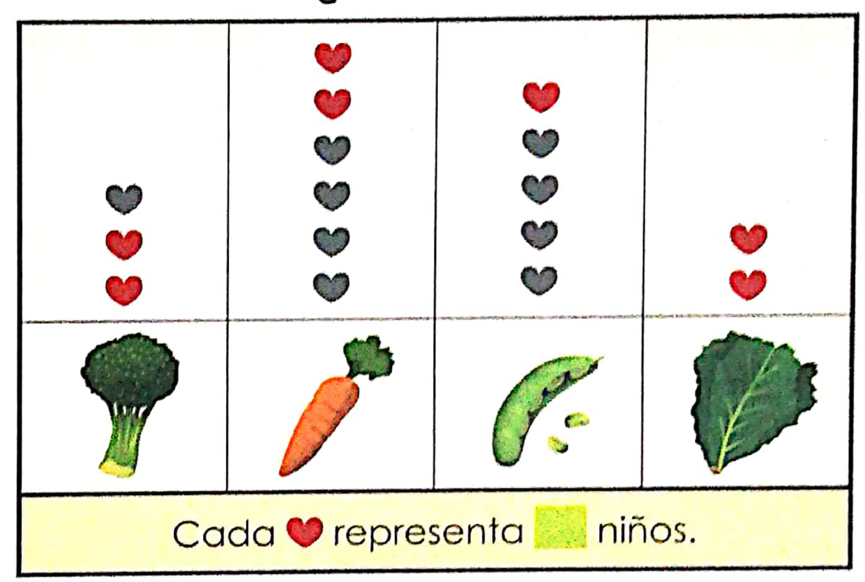
Puedo usar **razonamiento lógico** para completar el pictograma.

3 Resuelvo el problema.



a) 2 ❤ representan 10 niños a quienes les gusta la espinaca.
1 ❤ representa 5 niños.

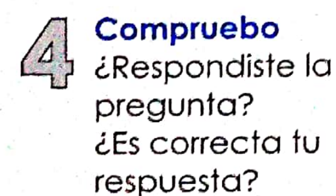
Vegetales favoritos



b) Al mayor número de niños les gustan las zanahorias, por lo tanto es el vegetal que más les gusta.

c) A 5 niños les gustan más las zanahorias que las arvejas.

d) 10 + 15 = 25
A 25 niños en total les gustan la espinaca y el brócoli.

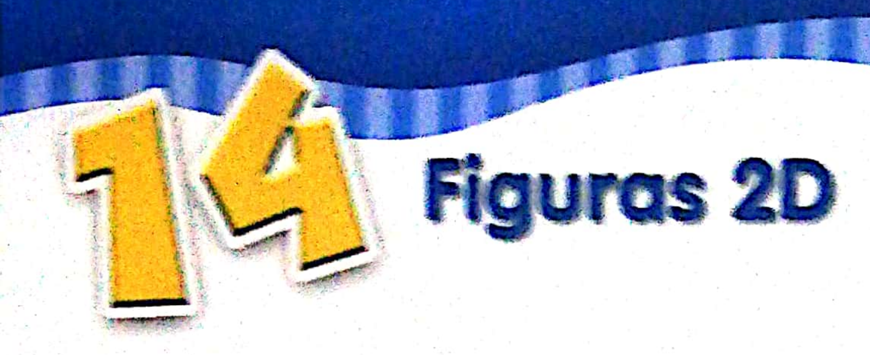


4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

A 10 niños les gusta la espinaca. ✓
A 5 niños les gusta más el brócoli que la espinaca. ✓
A 15 niños les gusta menos la espinaca que las arvejas. ✓
La cantidad de niños a quienes les gustan las zanahorias es 2 veces la cantidad de niños a los que les gusta el brócoli. ✓

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

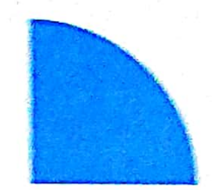
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd



Figuras 2D

¡Recordemos!

1. ¿Cuántas líneas rectas y curvas hay en el dibujo?



líneas rectas: ______

líneas curvas: ______

2.

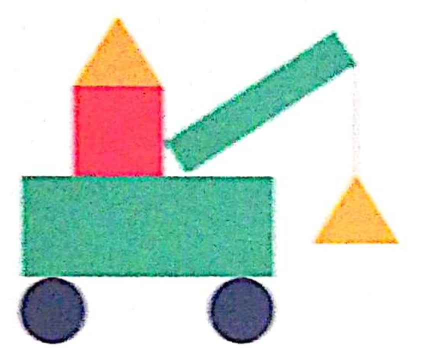
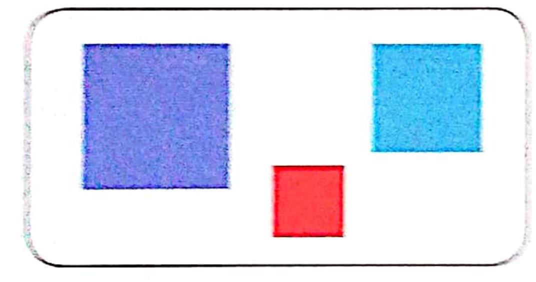
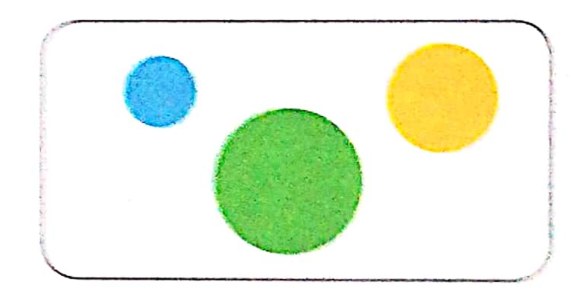


Figura	Cantidad
círculo	
triángulo	
	1

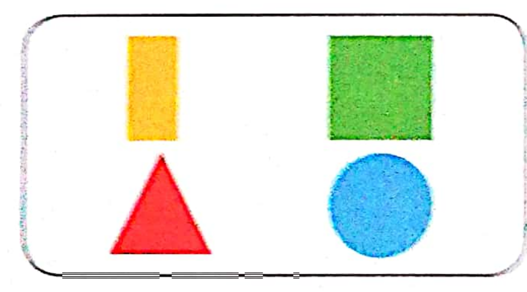
3. a)

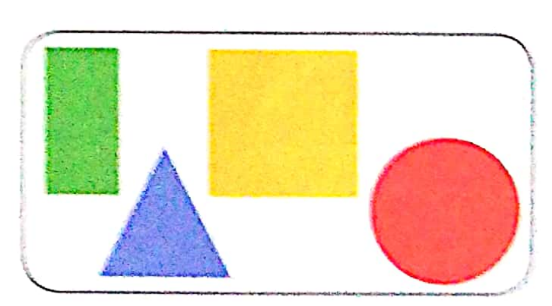




Estas figuras están agrupadas por su forma.

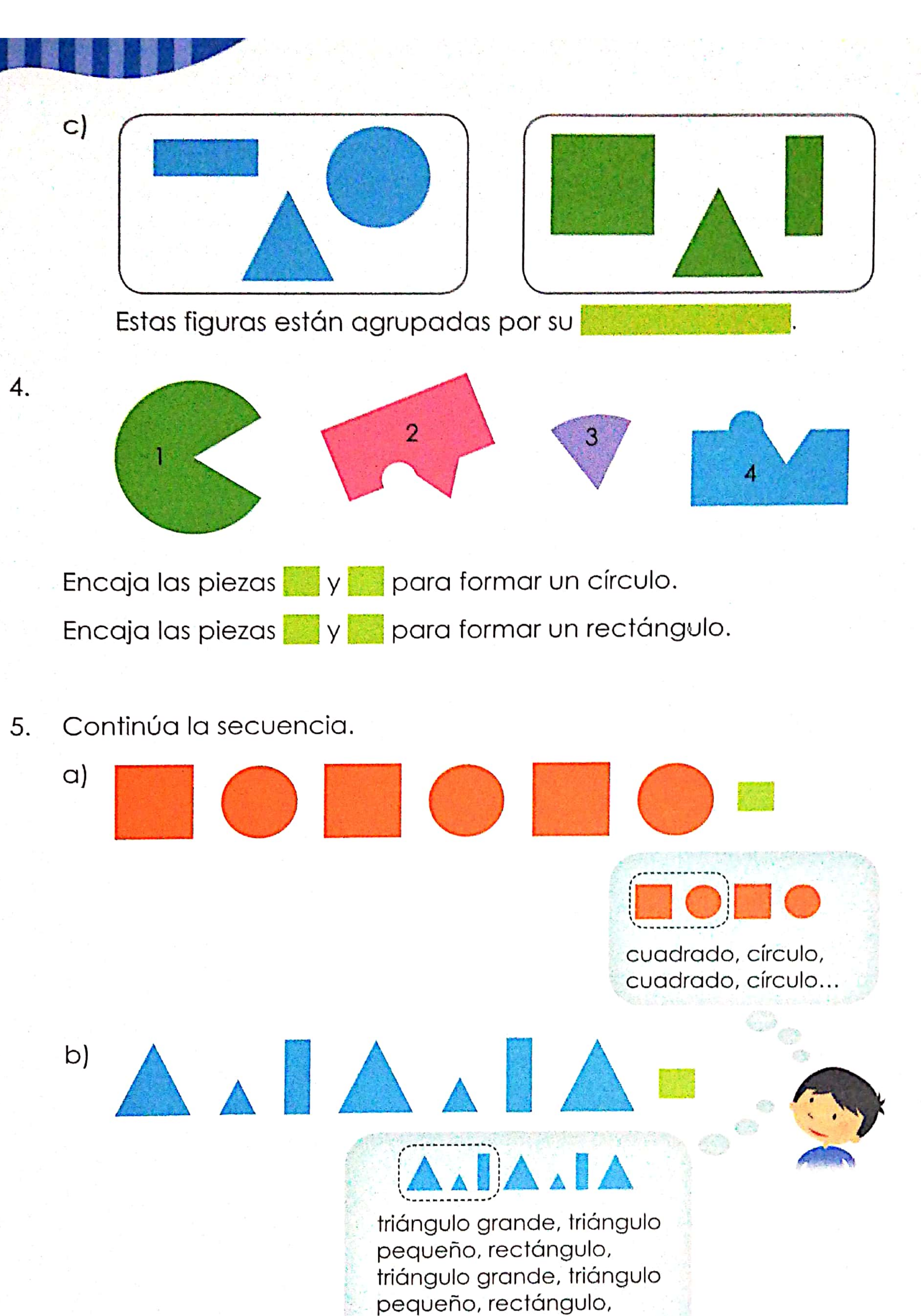
b)





Estas figuras están agrupadas por su ______.

© Scholastic Education International (S) Pte Ltd



c)

Estas figuras están agrupadas por su ______.

4.

Encaja las piezas ___ y ___ para formar un círculo.

Encaja las piezas ___ y ___ para formar un rectángulo.

5. Continúa la secuencia.

a)

b)

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

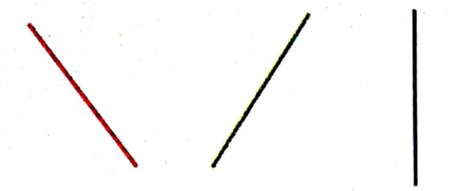
Lección 1 Figuras abiertas y cerradas

Identificar figuras abiertas y cerradas

¡Aprendamos!

a) Estas son algunas líneas rectas.



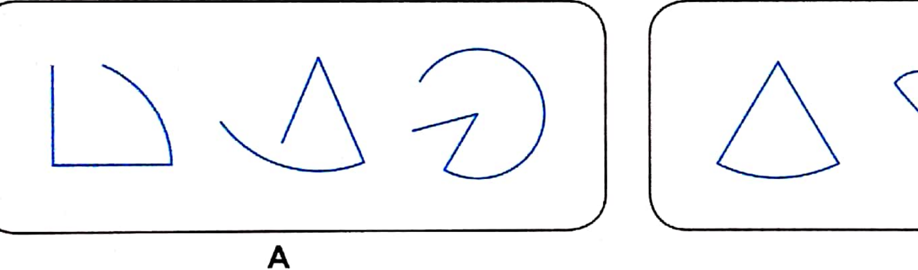


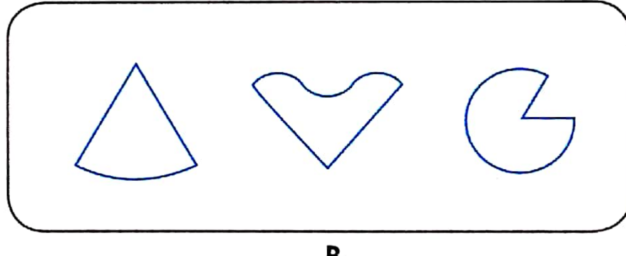
b) Estas son algunas líneas curvas.



c) Compara las figuras en los grupos.







A

B

En ambos grupos las figuras están dibujadas con dos líneas rectas y una línea curva.

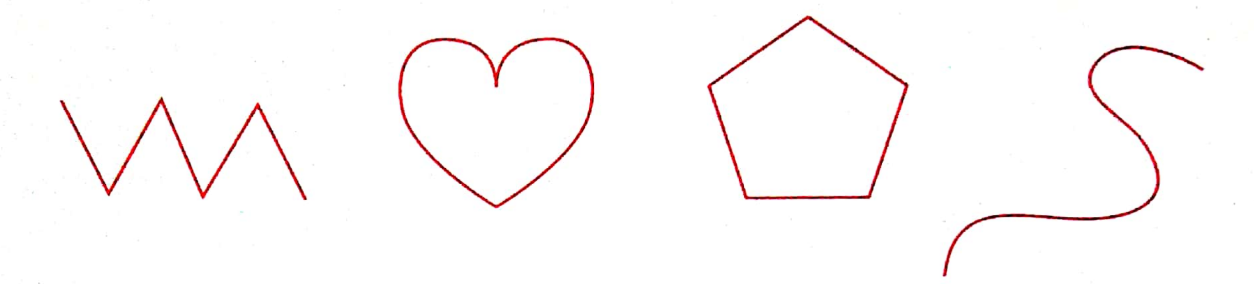
Las figuras en el grupo A no tienen el mismo punto de inicio ni de término. Se les llama **figuras abiertas**.

Las figuras en el grupo B tienen el mismo punto de inicio y de término. Se les llama **figuras cerradas**.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

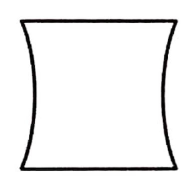
1. Encierra en un círculo las figuras cerradas.



Capítulo 14: actividad 1, página 188

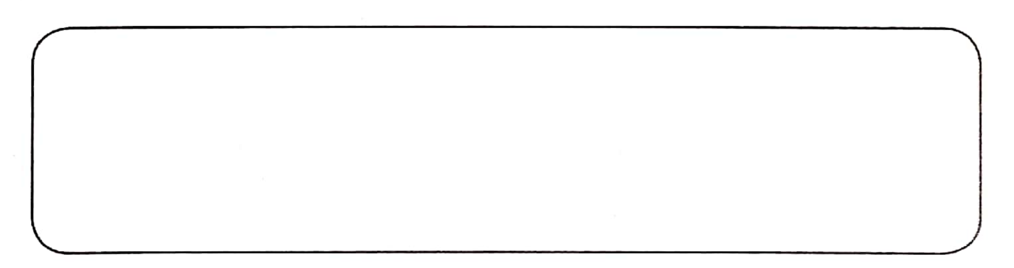
Práctica 1

1. Dibuja una figura con dos líneas rectas y dos líneas curvas.
   Ejemplo

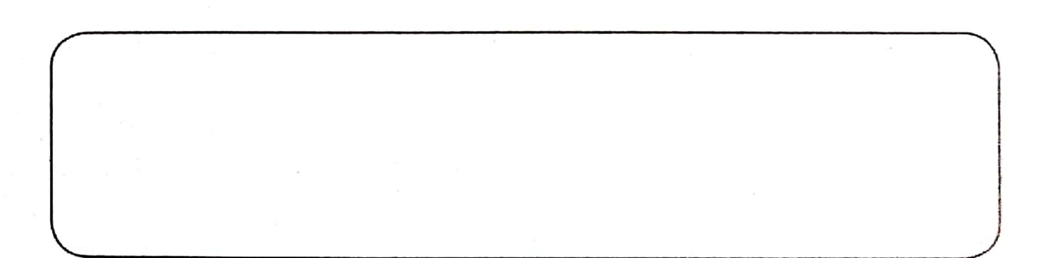


Compara tus dibujos con los dibujos de tus amigos.

2. a) Dibuja una figura abierta hecha de líneas rectas.



b) Dibuja una figura cerrada hecha de líneas curvas.



 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

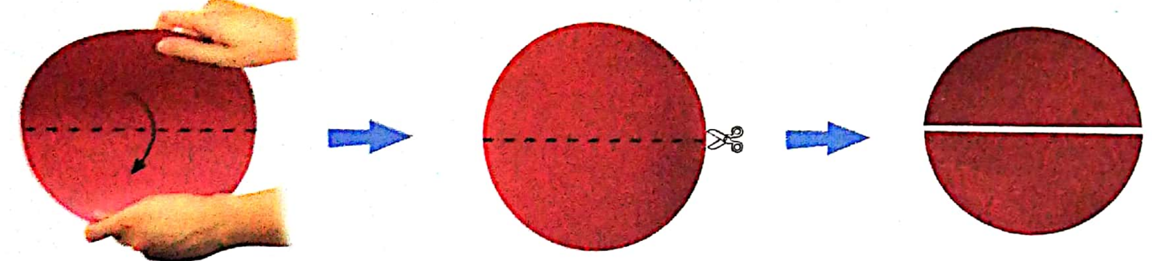
Lección 2 Figuras 2D

Identificar semicírculos y cuartos de círculo

¡Aprendamos!



a)



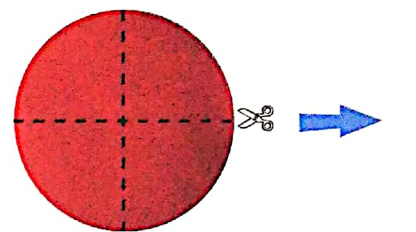
2 **semicírculos** forman un círculo.

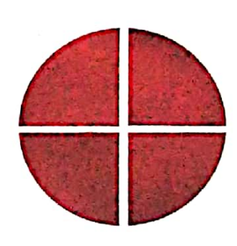


¡2 mitades del círculo!

b)







4 **cuartos de círculo** forman un círculo.

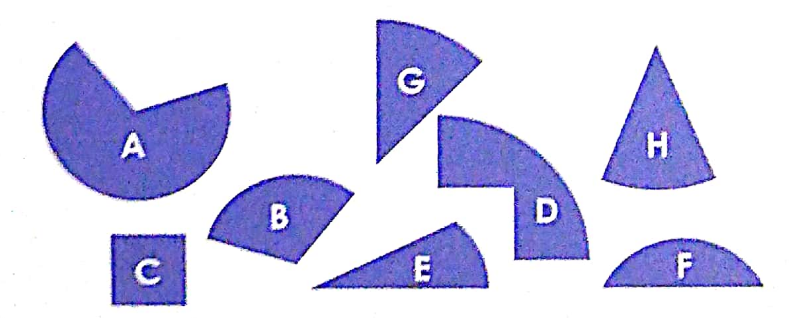


¿Cuántos cuartos de círculo forman un semicírculo?



¡Hagámoslo!

1. Copia las figuras en una hoja de papel y recórtalas.
   Úsalas para formar un cuarto de círculo, un semicírculo y un círculo.



© 2014 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Hacer una figura nueva

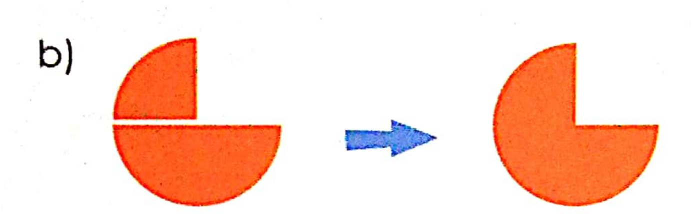
¡Aprendamos!

a)



Esta figura está formada por un rectángulo y un cuadrado.

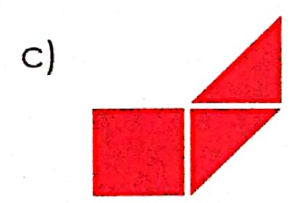
b)

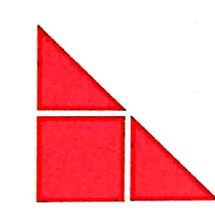




Esta figura está formada por un cuarto de círculo y un semicírculo.

c)





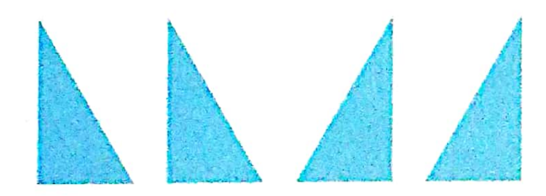


Ambas figuras están formadas por un cuadrado y dos triángulos.

Encaja el cuadrado y los triángulos de otras maneras para formar diferentes figuras.

¡Hagámoslo!

1. Estos 4 triángulos son del mismo tamaño.
   Copia los triángulos en una hoja de papel y recórtalos.

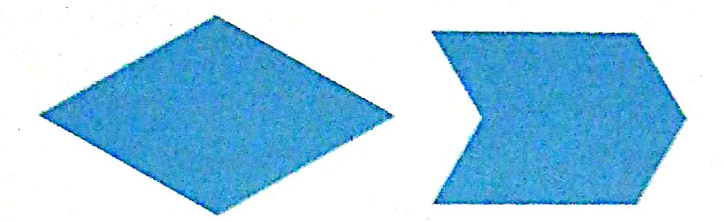


a) Encaja los 4 triángulos para formar una figura como esta:



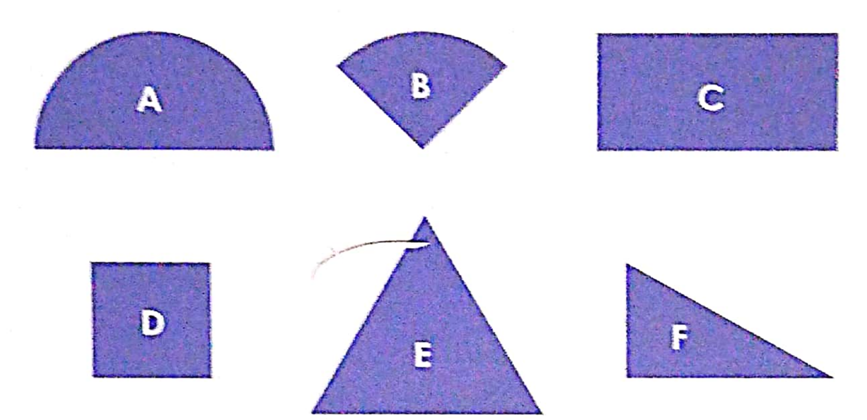
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559 73-7

b) Dibuja líneas para mostrar cómo cada una de estas figuras está formada por 4 triángulos.

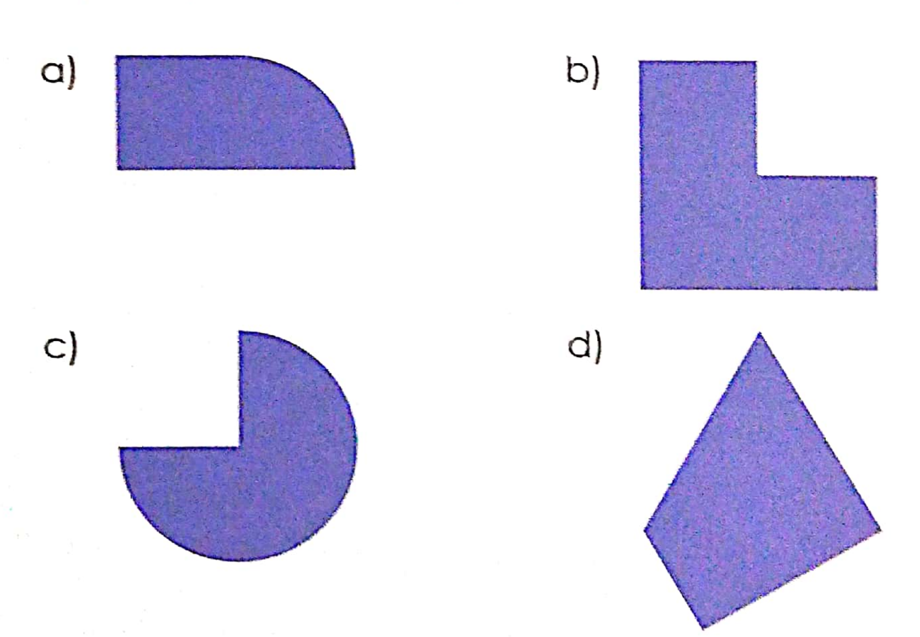


Usa los 4 triángulos para formar otra figura.
Compárala con las figuras de tus amigos.

2. Usa sólo dos de estos recortes para formar una figura.



Aquí hay algunos ejemplos:



Nombra las dos formas usadas para cada figura.

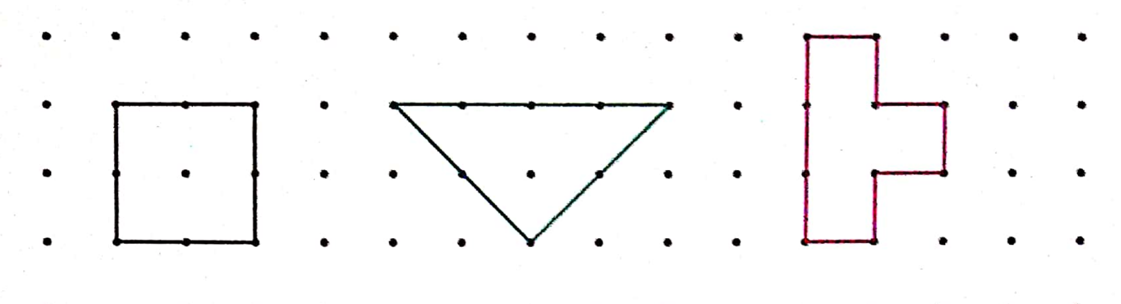
Capítulo 14: actividad 2, páginas 189–191

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-[illegible]

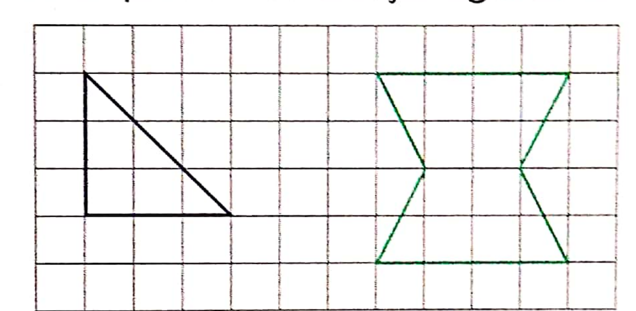
Copiar figuras en cuadrículas

¡Aprendamos!


a) Podemos dibujar figuras en cuadrículas de puntos.



b) También podemos dibujar figuras en cuadrículas de líneas.

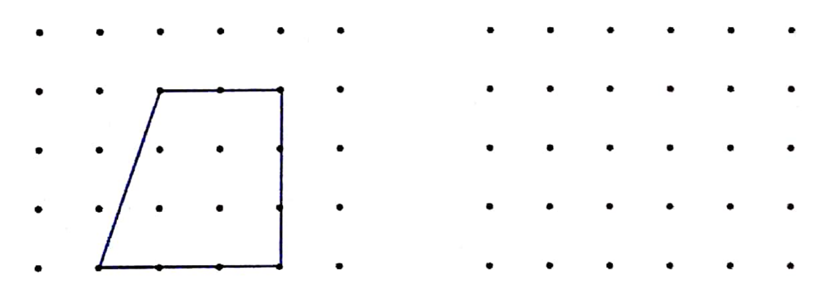


Dibujamos líneas rectas para formar cada figura.

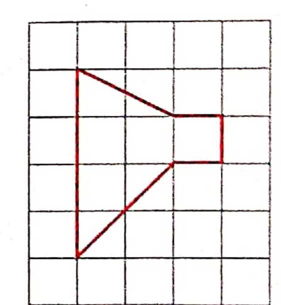


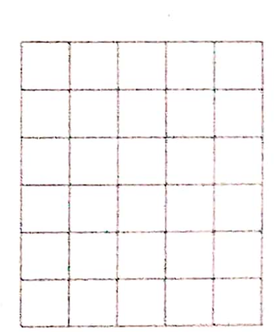
¡Hagámoslo!

1. Copia la figura.



2. Copia la figura.





Capítulo 14: actividad 3, páginas 192–193

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-

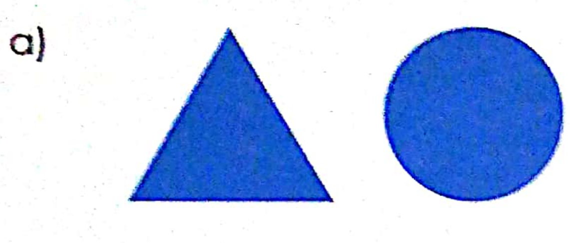
Identificar figuras congruentes

¡Aprendamos!



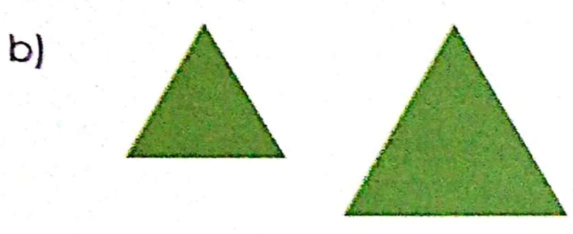
Compara cada par de figuras.

a)



Éstas tienen diferentes formas.

b)



Éstas tienen diferentes tamaños.

c)



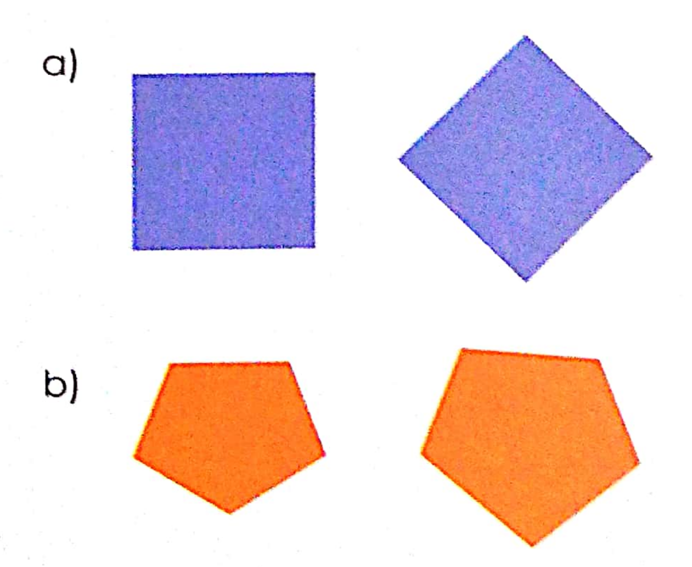
Éstas tienen la misma forma y el mismo tamaño.
Se llaman **figuras congruentes**.

¡Hagámoslo!

1. Copia y recorta una de las figuras.
   Luego colócala sobre la otra figura.
   Indica si cada par de figuras es congruente.

a)

b)

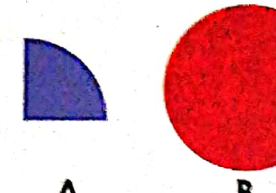
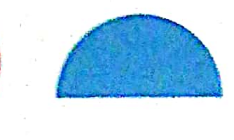
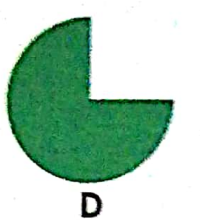
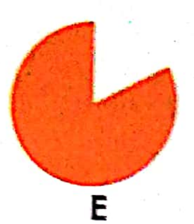


Capítulo 14 actividad 4, página 194

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-[illegible]

Práctica 2

1. 

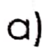
A B C D E

a) ¿Qué figura es un cuarto de círculo?

b) ¿Qué figura es un semicírculo?

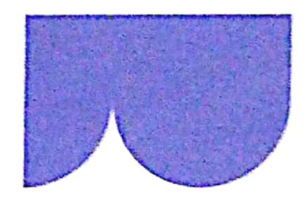
c) ¿Cuáles figuras encajan para formar un círculo?

2. Las siguientes figuras están formadas por diferentes figuras 2D. Copia las figuras y dibuja líneas en cada una para mostrar cómo se formaron.
Nombra las figuras 2D.

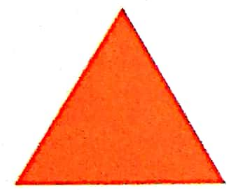
a)  

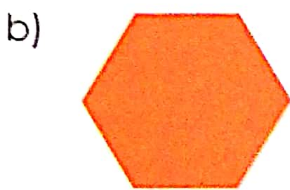
b) 

c) 

d) 

3. ¿Cuántos de estos caben al interior de cada una de las siguientes figuras?

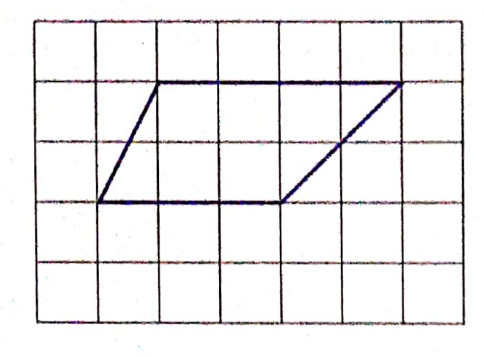
a) 

b) 

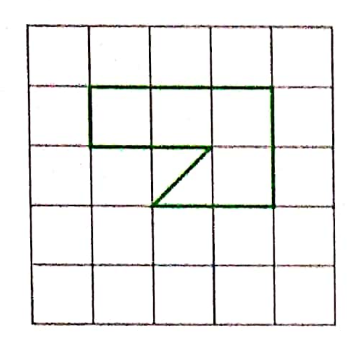
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

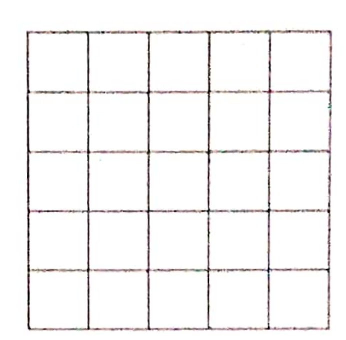
4. Copia cada figura.

a)



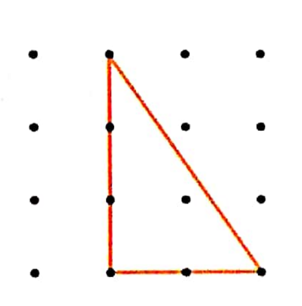
b)



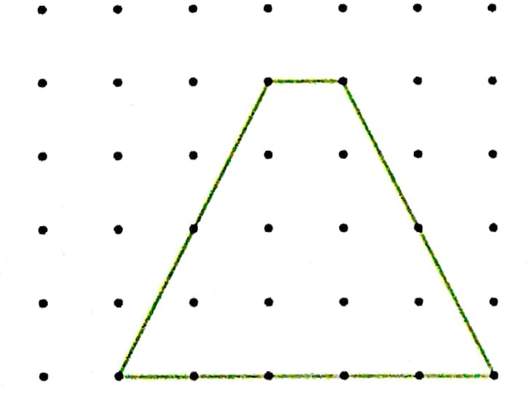


5. Dibuja una figura que sea congruente con la figura dada.

a)



b)



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

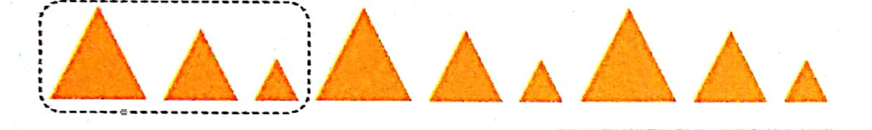
Lección 3 Secuencias de figuras 2D

Continuar las secuencias

¡Aprendamos!



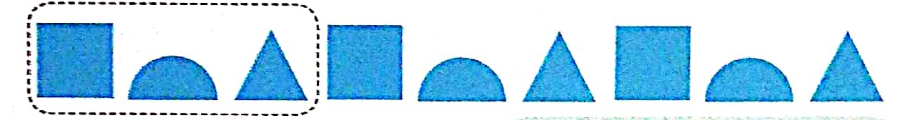
a)





Cambia el tamaño.

b)



se repite en el patrón.



Hay un cambio en la forma.

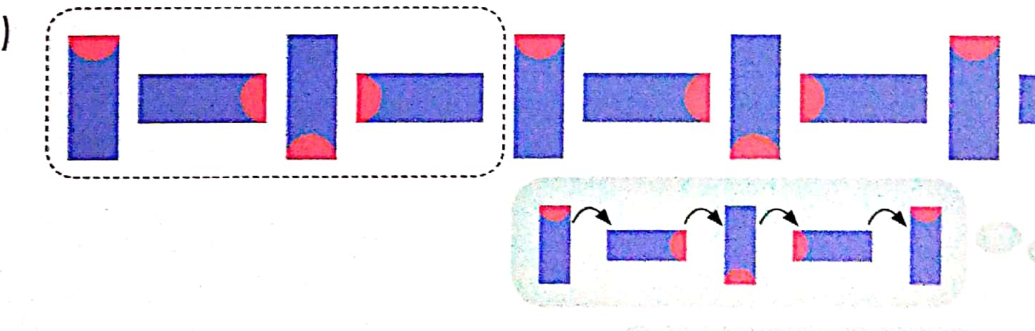
c)





Cambia el color.

d)





Cambia la **orientación**.

e) ¿Como está formado el patrón?



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

¡Hagámoslo!

1. Dibuja la figura que sigue en cada secuencia.

a) ______

b) ______

c) ______

d) ______

e) ______

f) ______

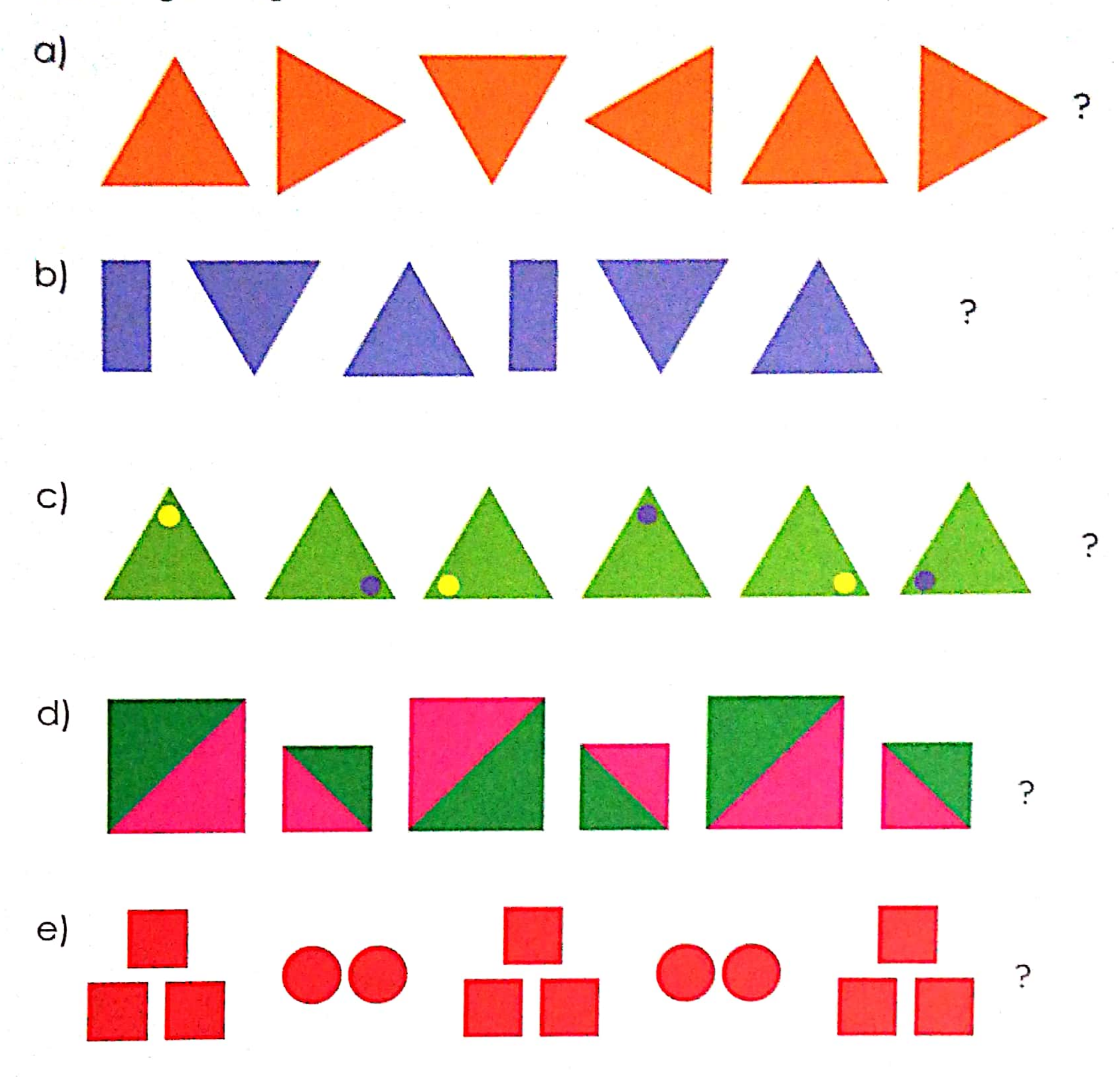
g) ______

Capítulo 14, actividad 5, páginas 195-196

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 3

1. ¿Qué figura sigue en cada secuencia?



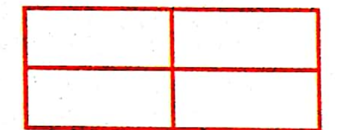
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Lección 4 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

¿Cuántos rectángulos puedes encontrar en esta figura?



1 Comprendo el problema.

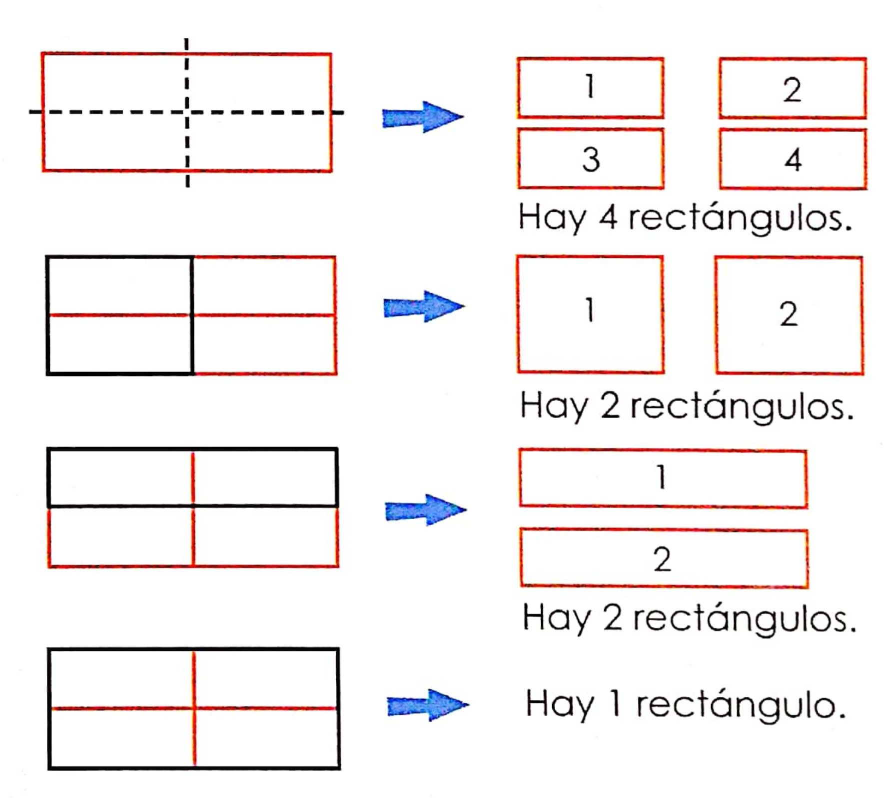
¿Qué figuras estoy buscando?
¿Son todas del mismo tamaño?
¿Cuántas puedo encontrar?



2 Planeo qué hacer.

Puedo **visualizarlas** y **dibujarlas.**

3 Resuelvo el problema.



Entonces, hay 4 + 2 + 2 + 1 = 9 rectángulos en total.

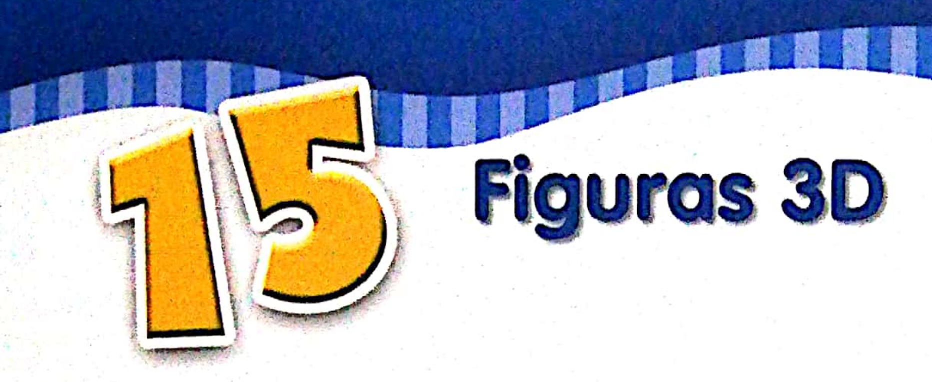
4 Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

Sí, he encontrado todos los rectángulos que hay en la figura.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7



15 Figuras 3D



¡Recordemos!



1.



forma: prisma rectangular




forma: ______



forma: ______

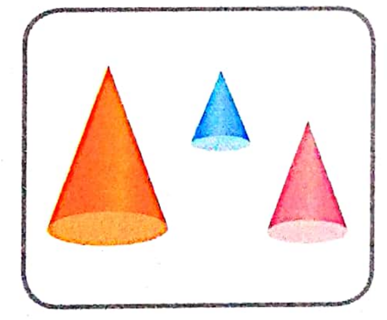
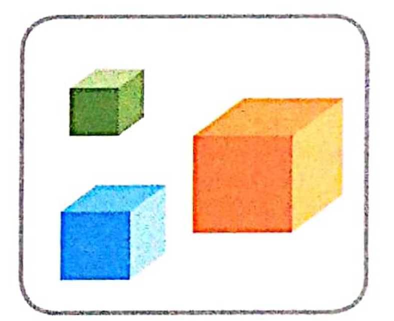
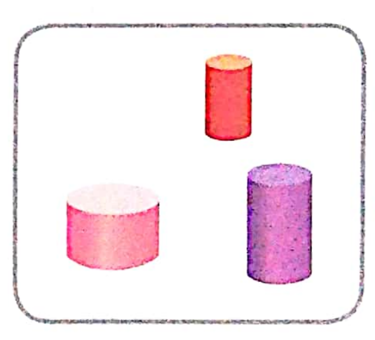


forma: ______



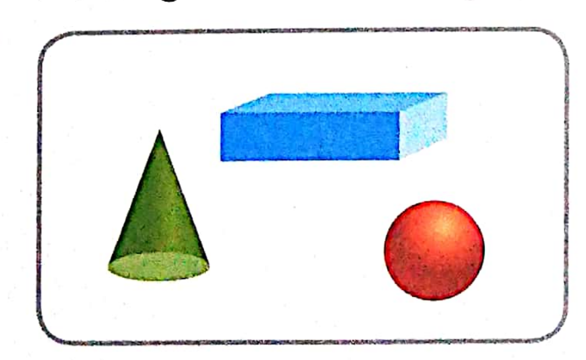
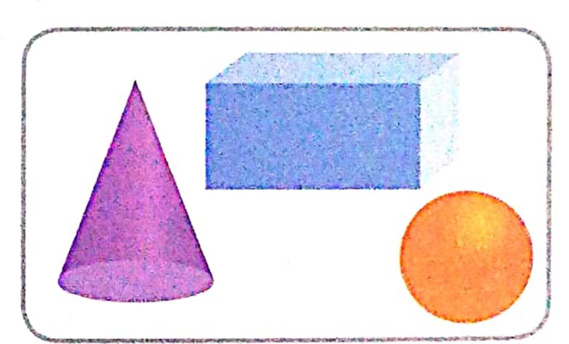
forma: ______

2. a)

Estas figuras 3D están agrupadas por su forma.

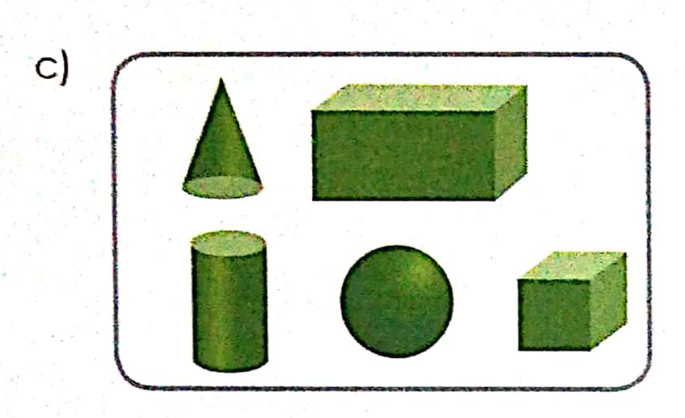
b)

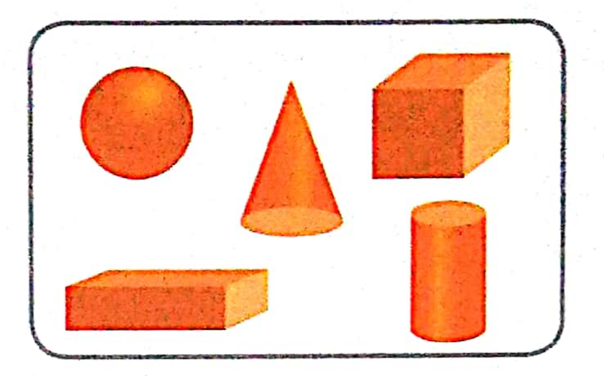



Estas figuras 3D están agrupadas por su ______.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559-73-7

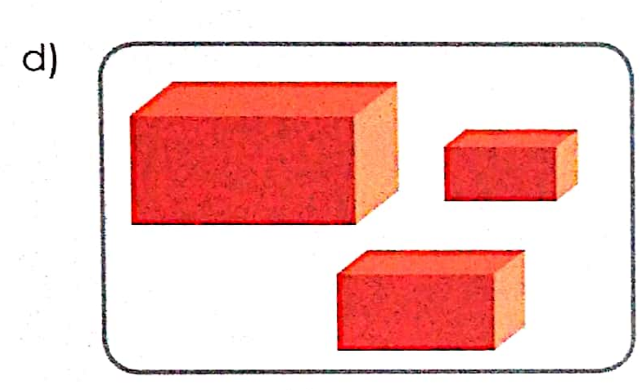
c)

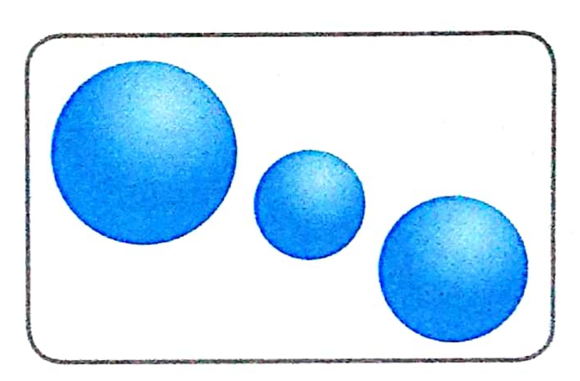




Estas figuras 3D están agrupadas por su ______.

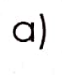
d)

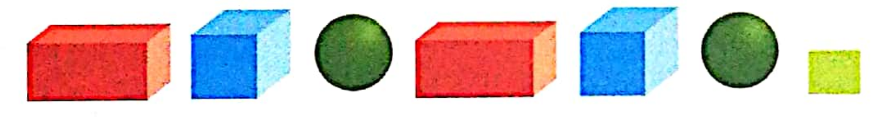


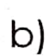


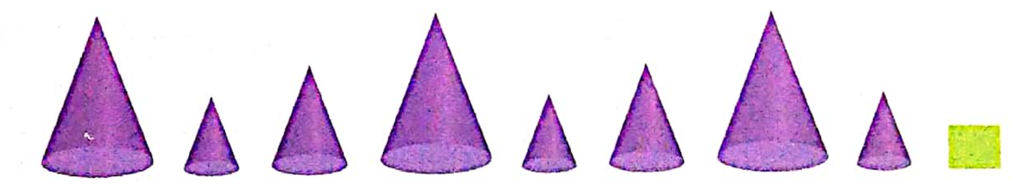
Estas figuras 3D están agrupadas por su ______ y su ______.

3. Dibuja la figura que sigue en cada secuencia.









© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 1 Propiedades de las figuras 3D

Identificar superficies planas y curvas

¡Aprendamos!





a) La parte de arriba de una mesa tiene una **superficie plana.**



Pasa la mano sobre
la mesa.
¿Tu mano da la vuelta?



Un libro también tiene una superficie plana.



Pasa la mano sobre
algunas superficies
planas.





Pasa la mano sobre
la superficie de una
pelota. ¿Tu mano da
la vuelta?



La superficie de la pelota no es plana.
La pelota tiene una **superficie curva**.



Una naranja tiene
una superficie curva.



¿Qué otros objetos tienen superficies planas?
¿Qué otros objetos tienen superficies curvas?

 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

b) Cada conjunto de objetos está agrupado de diferente forma.

Estos objetos sólo tienen superficies planas.
Cada uno tiene 6 superficies planas.

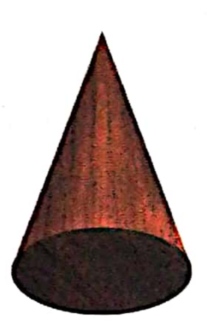





Estos objetos parecen un cubo y un prisma rectangular.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 1 superficie plana.

Estos objetos parecen conos.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 2 superficies planas.

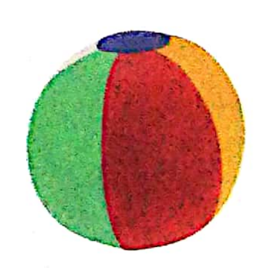




Estos objetos parecen cilindros.



Estos objetos tienen sólo 1 superficie curva.

Estos objetos parecen esferas.



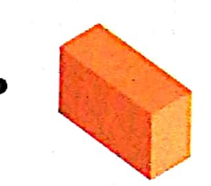
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

1. Une.

a) Tengo sólo una superficie curva. •   •

b) No tengo superficies curvas pero sí 6 superficies planas. •   •



c) Tengo una superficie curva y 2 superficies planas. •   •

d) Tengo una superficie curva y una superficie plana. •   •



Capítulo 15: actividad 1, página 197

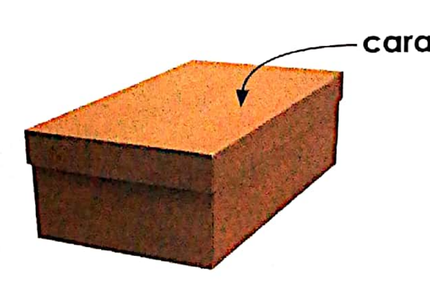
Identificar caras, aristas y vértices

¡Aprendamos!





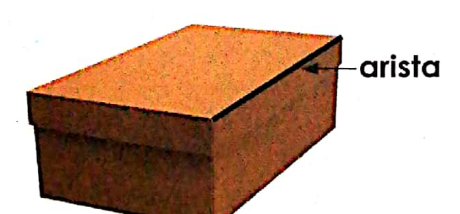
a) Una caja tiene **caras**.
Una cara es una superficie plana de una figura 3D.



La caja tiene 6 caras.



Una caja tiene **aristas**.
Una arista es una línea recta donde se encuentran dos caras.

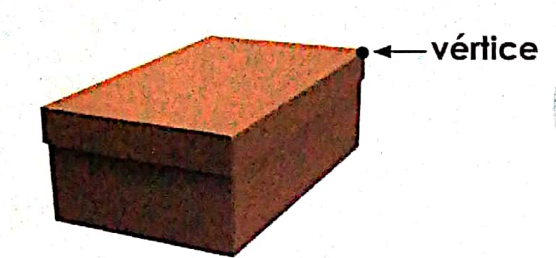


La caja tiene 12 aristas.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

Una caja tienes **vértices**.
Un vértice es un punto donde se encuentran las aristas.



La caja tiene 8 vértices.

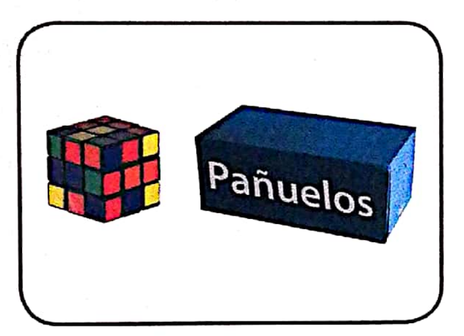


¿Qué otros objetos tienen caras, aristas y vértices?

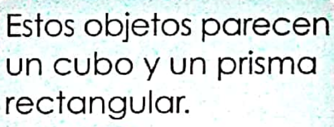
b) Cada conjunto de objetos está agrupado de diferente forma.







Estos objetos tienen:
6 caras
12 aristas
8 vértices

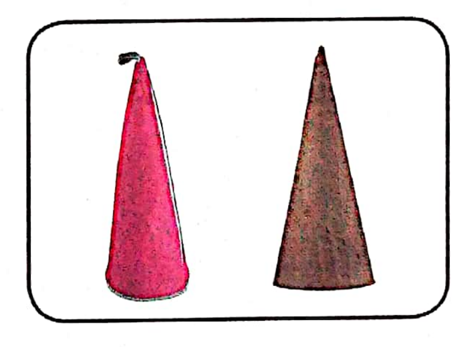








Haz un cubo y un prisma rectangular usando plastilina.



Estos objetos tienen:
1 cara
1 superficie curva
0 aristas
0 vértices

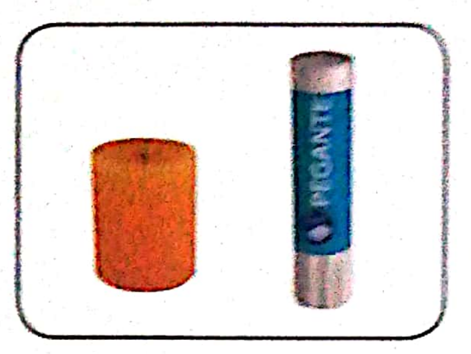
Estos objetos parecen conos.





Haz un cono usando plastilina.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

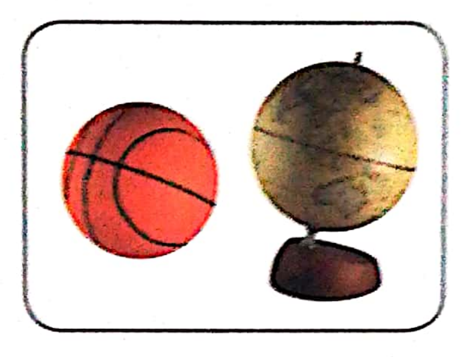


Estos objetos tienen:
2 caras
1 superficie curva
0 aristas
0 vértices

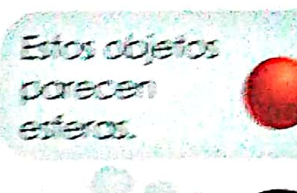
Estos objetos parecen cilindros.



Haz un cilindro usando plastilina.



Estos objetos tienen:
0 caras
1 superficie curva
0 aristas
0 vértices





Haz una esfera usando plastilina.

¡Hagámoslo!

1. Escribe el nombre de las figuras 3D.

Nombre de la figura 3D	Arista	Cara	Vértice
________	0	0	0
________	0	1	0
________	0	2	0
________	12	6	8

2. ¿En qué se diferencia un cono de un cilindro?



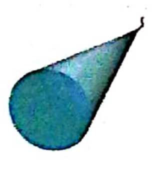
 © 2014 Scholastic Education International (S) Pte Ltd.

Práctica 1

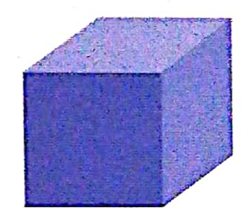
1. Observa los objetos.
   ¿Cuántas superficies planas y curvas tiene cada objeto?

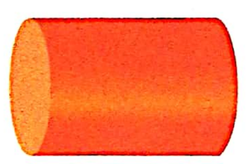
   a)
   

   b)
   

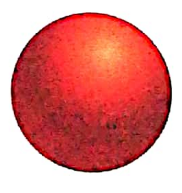
   c)
   

2. Observa las figuras 3D y responde las preguntas.

   a)  ¿Cuántos vértices tiene un cubo?

   b) ¿Cuántas caras tiene un cilindro? 

   c)  ¿Cuántas aristas tiene un cono?

   d) ¿Cuántas aristas tiene una esfera? 

3. ¿En qué se diferencia un cilindro de una esfera?

....

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

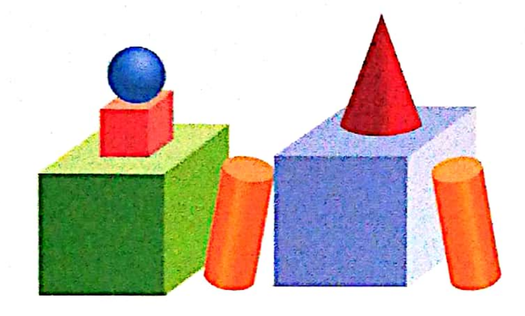
Lección 2 Figuras 3D

Formar figuras 3D

¡Aprendamos!

Podemos construir figuras con figuras 3D.





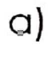
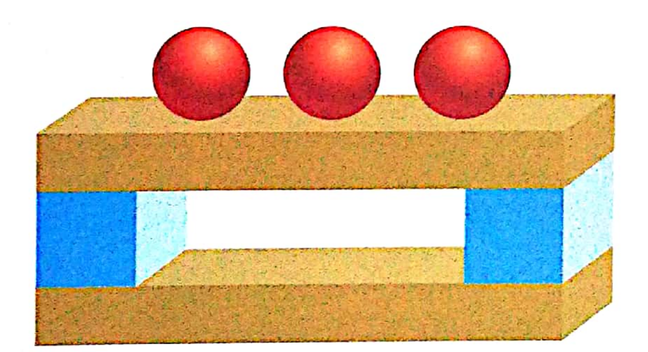
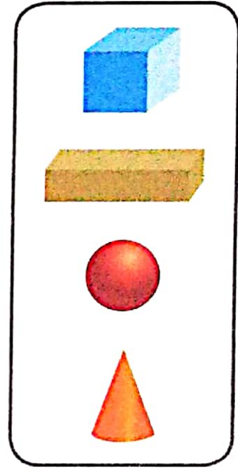
Esta figura está hecha usando una esfera, 3 cubos, un cono y 2 cilindros.

Usa los mismos objetos para hacer otras figuras.

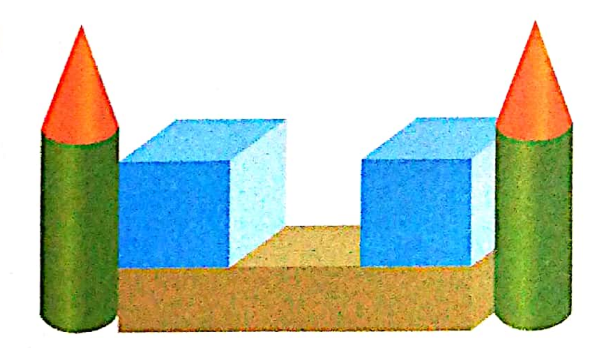
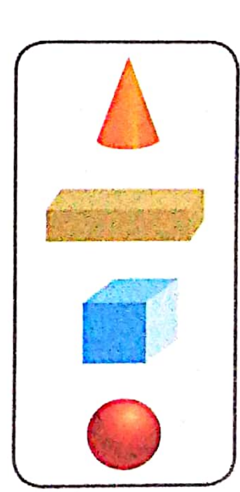
¡Hagámoslo!

1. Encierra en un círculo las figuras 3D que forman cada figura.

a)

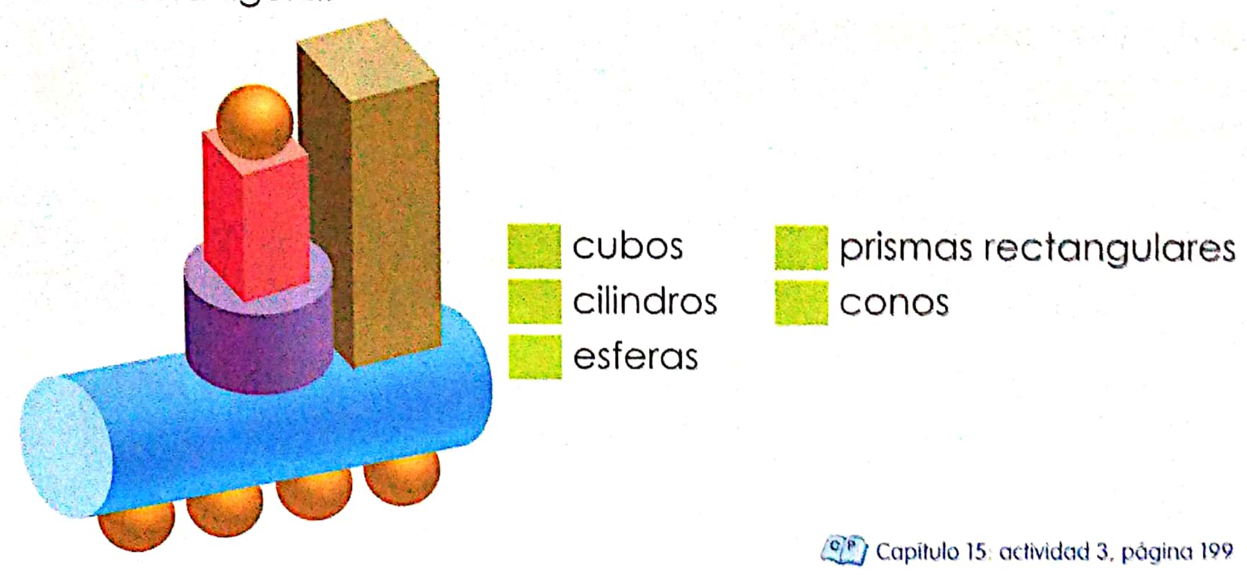




b)

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-?

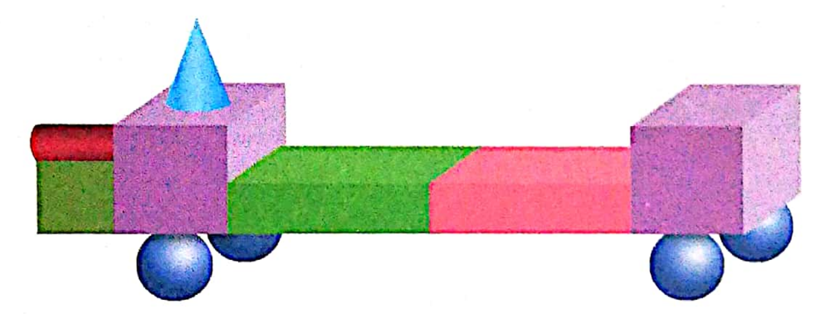
2. Cuenta la cantidad de cada tipo de figura 3D que forma esta figura.



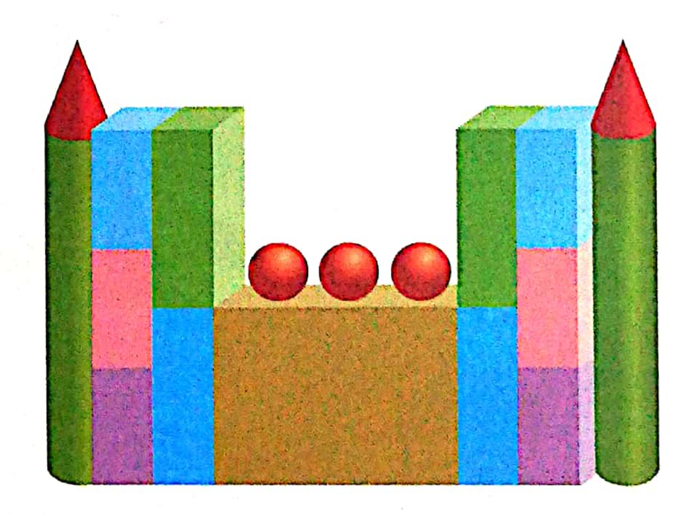
Capítulo 15: actividad 3, página 199

Práctica 2

1. Nombra las figuras 3D que forman esta figura.



2. Esta figura está formada por diferentes figuras 3D. Cuenta la cantidad de cada tipo de figura 3D.

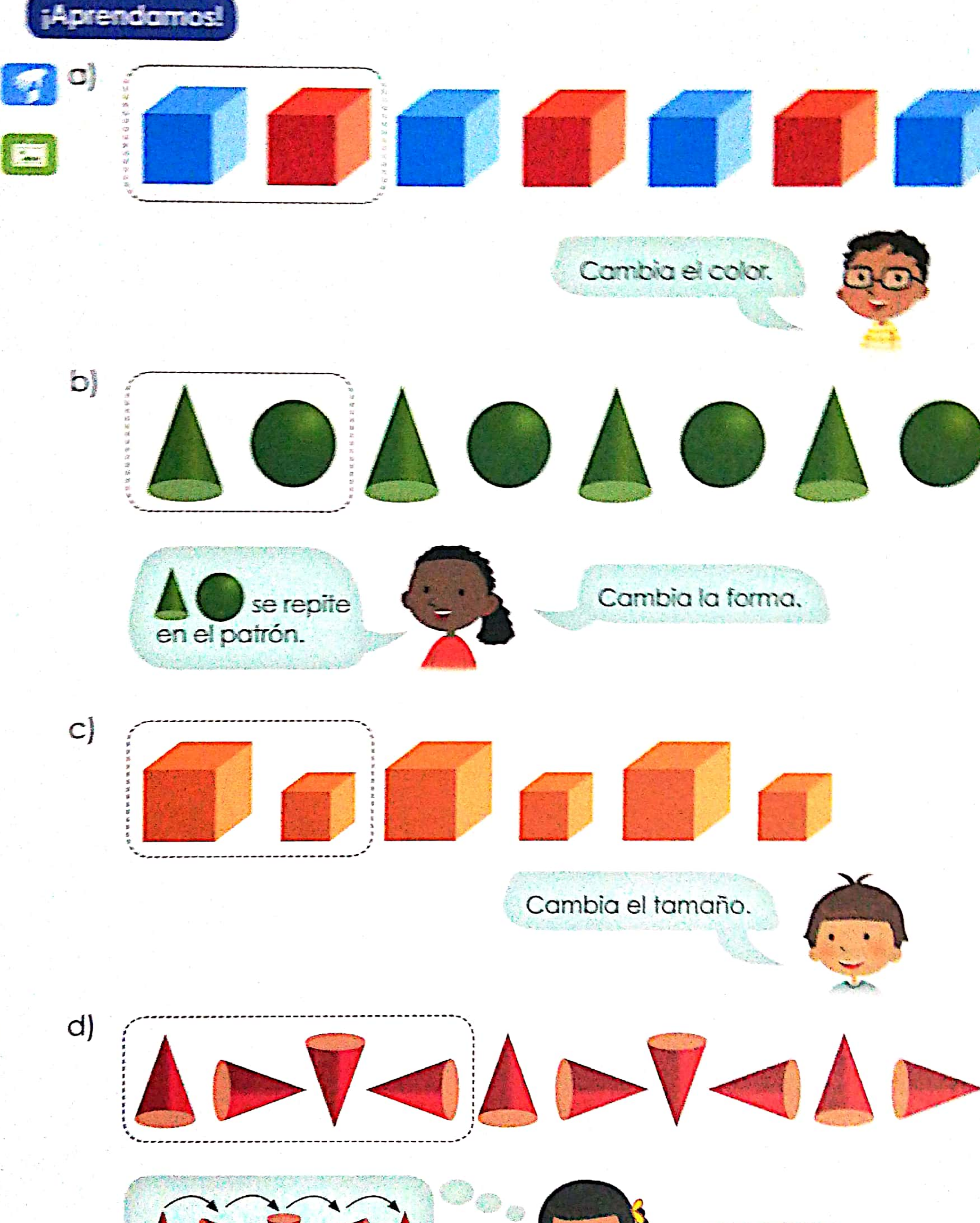


© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 3 Secuencias de figuras 3D

Continuar secuencias

¡Aprendamos!



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

e) Este patrón está formado por ______________.

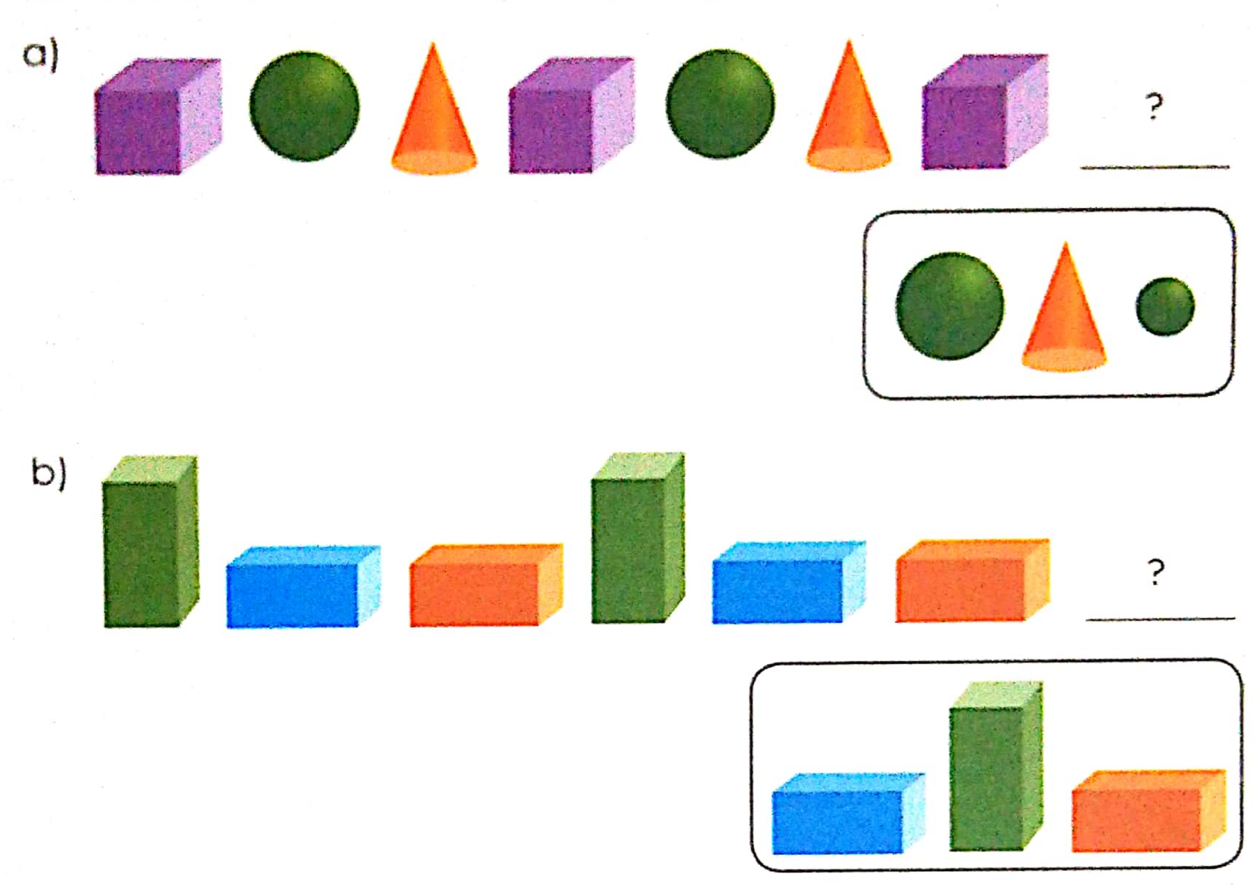


¡Hagámoslo!

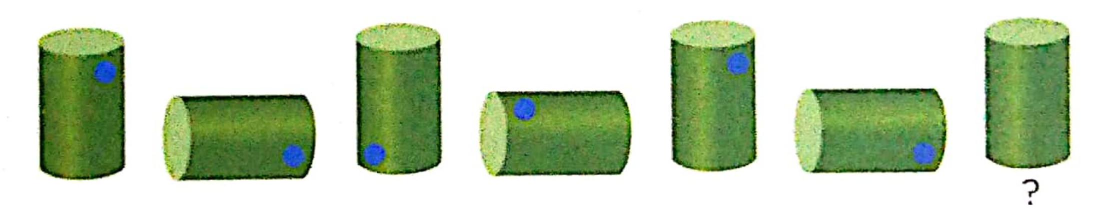
1. Encierra en un círculo la figura que sigue en cada secuencia.

a)

b)



2. Dibuja el punto que falta en la figura 3D que continúa la secuencia.



3. Haz una secuencia usando cubos y esferas.

CP Capítulo 15, actividad 4, página 200

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 3

1. ¿Qué sigue en cada secuencia?

a)

?

b)

?

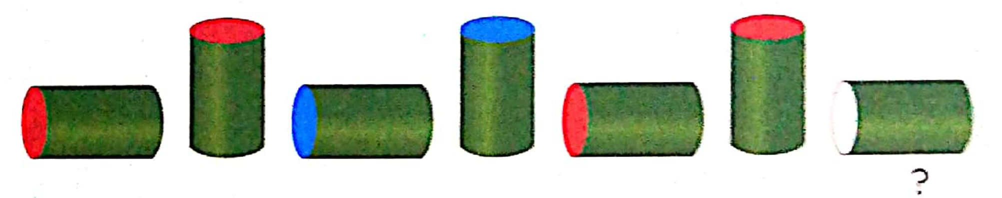
c)

?

d)

?

2. Colorea con el color correcto la superficie plana del último cilindro.



?

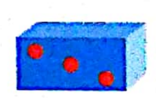
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-[illegible]

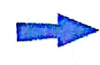
Lección 4 Resolución de problemas

Abre tu mente

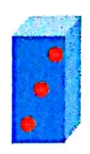
¡Aprendamos!

Juan tiene la siguiente ficha.





Él le da vuelta una vez a la derecha.



Si le da vuelta 6 veces a la derecha,
¿Cómo se verá finalmente la ficha?
Dibújala.

1 Comprendo el problema.

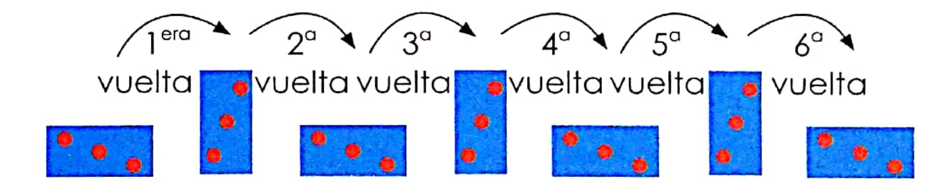
¿Cuántos puntos hay?
¿Cuántas veces le da vuelta Juan a la ficha?
¿Cómo queda la ficha al final?

2 Planeo qué hacer.

Yo puedo **representarlo**.
Primero, dibujo los puntos en una hoja rectangular de papel.
Luego, le doy vueltas para ayudarme a encontrar la respuesta.

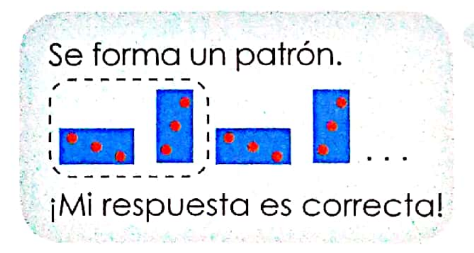


3 Resuelvo el problema.



4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Se forma un patrón.



¡Mi respuesta es correcta!



☑ 1. **Comprendo**
☑ 2. **Planeo**
☑ 3. **Resuelvo**
☑ 4. **Compruebo**

Repaso 2, páginas 201–208

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Glosario

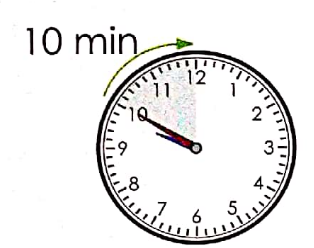
A

- **a.m.**



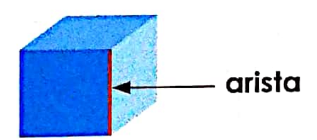
Usamos **a.m.** para la hora entre la medianoche y antes del mediodía.

- **antes**



La hora es 10 minutos **antes** de las 10 en punto.

- **arista**



Una **arista** es la línea recta donde se encuentran dos caras.

C

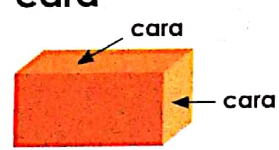
- **cambio cualitativo**

Cuando describimos un cambio sin utilizar números, decimos que es un **cambio cualitativo**.
El árbol se ha puesto más alto.
La cantidad de estudiantes en la clase ha disminuido.
Estos son cambios cualitativos.

- **cambio cuantitativo**

Cuando describimos un cambio utilizando números, decimos que es un **cambio cuantitativo**.
El árbol ha crecido más de 2 metros.
La cantidad de estudiantes en la clase ha disminuido en 4.
Estos son cambios cuantitativos.

- **cara**



Una **cara** es la superficie plana de una figura 3D.

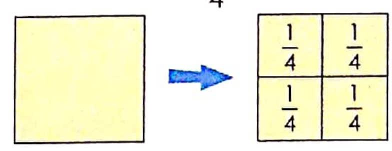
- **centímetro (cm)**



Usamos **centímetro** para medir longitudes más cortas.

- **cuarto**

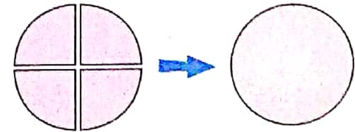
Un **cuarto** es una parte de cuatro partes iguales de un entero.
Se escribe $\frac{1}{4}$.



- **cuarto de círculo**



Este es un **cuarto de círculo**.

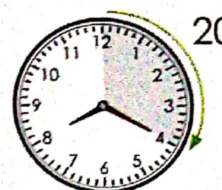


4 cuartos de círculo forman un círculo.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

D

• **después**



La hora es 20 minutos **después** de las 8 en punto.
Son las 8:20.

• **dividir (:)**

6 : 3 = 2

Dividimos para averiguar la cantidad de elementos que hay en cada grupo.








6 : 3 = 2

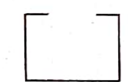
Dividimos para averiguar la cantidad de grupos.

• **división**

*Ver **dividir**.*

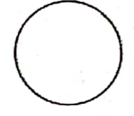
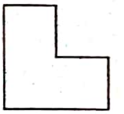
F

• **figura abierta**

Estas son **figuras abiertas**. Ellas no tienen el mismo punto de inicio ni de término.

• **figura cerrada**

Estas son **figuras cerradas**. Ellas tienen el mismo punto de inicio y de término.

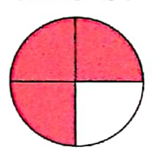
• **figuras congruentes**

Estas figuras tienen la misma forma y el mismo tamaño.
Ellas son **figuras congruentes**.

• **fracción**

Una **fracción** es una parte de un entero.



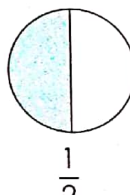
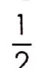
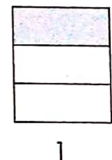
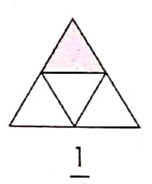
3 partes de 4 partes iguales están coloreadas.

$\frac{3}{4}$ del círculo está coloreado.

$\frac{3}{4}$ es una fracción.

• **fracción unitaria**

Una **fracción unitaria** representa una parte del total de partes iguales de un entero.

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ son fracciones unitarias.

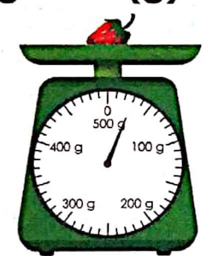
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

- **frase de división**
  6 : 2 = 3
  6 : 3 = 2

- **frase de multiplicación**
  2 · 3 = 6
  3 · 2 = 6

G

- **gramo (g)**



Usamos **gramo** para medir el peso de objetos livianos.

- **grupos iguales**
  *Ver **multiplicar** y **dividir**.*

H

- **hora (h)**



Una **hora** es una unidad de tiempo.
1 hora = 60 minutos

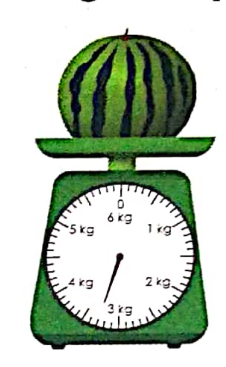
I

- **información cualitativa**
  Cuando describimos información sin usar números, decimos que es **información cualitativa**.
  María tiene el cabello negro.
  Su gato se llama Leo.
  Esta es información cualitativa.

- **información cuantitativa**
  Cuando describimos información utilizando números, decimos que es **información cuantitativa**.
  María mide 140 centímetros.
  Ella tiene dos hermanos.
  Esta es información cuantitativa.

K

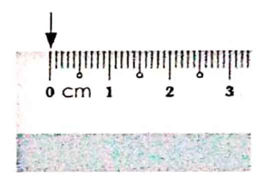
- **kilogramo (kg)**



Usamos **kilogramo** para medir el peso de objetos pesados.

M

- **marca cero**



- **mayor que** (>)
  8 es **mayor que** 3.
  8 > 3

- **menor que** (<)
  3 es **menor que** B.
  3 < 8

- **medianoche**



Medianoche significa las 12 en punto de la noche.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978 981 4559 73 7

• **mediodía**



Mediodía significa las 12 en punto del día.

• **metro (m)**



Usamos **metro** para medir longitudes más largas.

• **minuto (min)**

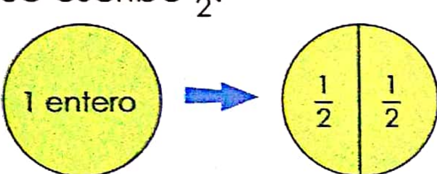


Un **minuto** es una unidad de tiempo.
60 minutos = 1 hora

• **mitad**

Una mitad es una parte de dos partes iguales de un entero.

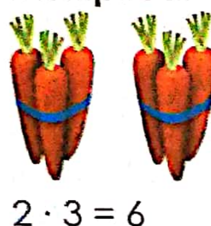
Se escribe $\frac{1}{2}$.



• **multiplicación**

*Ver **multiplicar**.*

• **multiplicar**



2 · 3 = 6

Multiplicamos para sumar grupos iguales.

N

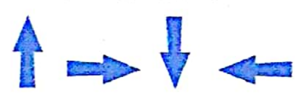
• **números dobles**

12 + **12** = 24
13 + **13** = 26
14 + **14** = 28

Los dos números que se suman son iguales.

O

• **orientación**



Cuando una figura gira, se dice que hay un cambio de **orientación**.

P

• **p.m.**

Usamos **p.m.** para la hora entre el mediodía y antes de la medianoche.



Son las 11 p.m.
Es de noche.
El niño está durmiendo.

• **peso**

El **peso** es una unidad de dinero.
$ significa pesos.

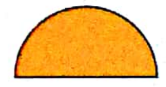
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

R

- **regla métrica**
  Ver ***metro***.

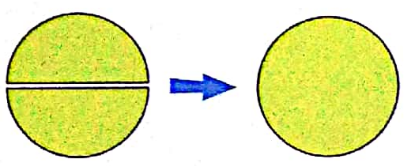
S

- **semicírculo**



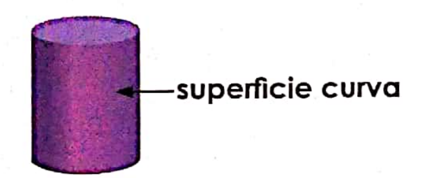
Este es un **semicírculo.**

Un semicírculo es la mitad de un círculo.

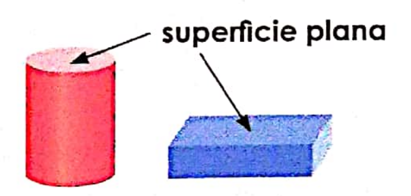


2 semicírculos forman un círculo.

- **superficie curva**



- **superficie plana**



T

- **tabla de frecuencia**
  Una **tabla de frecuencia** nos muestra la cantidad de veces que un elemento se repite.

Insecto	Frecuencia
Mariposa	6
Chinita	8
Abeja	3

U

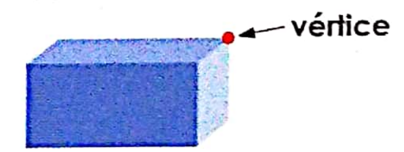
- **un cuarto para**



La hora es **un cuarto para** las 7. Decimos "un cuarto para" cuando el minutero está en el número 9.

V

- **veces**
  Ver ***multiplicar***.
- **vértice**



Un **vértice** es el punto en el que se encuentran las aristas.

Y

- **y cuarto**



La hora es las 6 **y cuarto**. Decimos "y cuarto" cuando el minutero está en el número 3.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Estrategias para la resolución de problemas

Resolver problemas usando 4 pasos:



Comprendo el problema.
¿Puedes describir el problema con tus propias palabras?
- ¿Qué información te dan?
- ¿Qué necesitas encontrar?
- ¿Hay información que falte o que no sea necesaria?



Planeo qué hacer.
¿Qué puedo hacer para ayudar a resolver el problema?
- Hacer un dibujo
- Hacer una lista
- Elegir una operación
- Estimar y revisar
- Buscar un patrón
- Actuarlo
- Trabajo inverso
- Resolver parte del problema



Resuelvo el problema.
Resuelve el problema usando tu plan del paso 2.
Si no lo puedes resolver, busca otro plan.
Describe tu trabajo claramente.
Escribe la respuesta con oraciones completas.



Compruebo.
Lee la pregunta de nuevo. ¿Respondiste la pregunta?
¿Tiene sentido tu respuesta?
¿Es correcta tu respuesta?
Podrías usar lo siguiente para ayudarte a chequear tu respuesta:
- familia de números, o
- reemplazar lo desconocido en el problema con tu respuesta.

Si tu respuesta no es correcta, vuelve al paso 1.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

El contenido de Scholastic Matemáticas PR1ME™ Texto del Estudiante 2, ha sido adaptada y traducida de la serie *Primary Mathematics Project 1B, 2A, 2B, 3B (3rd edition)*, originalmente desarrollada por el Ministerio de Educación de Singapur. Esta edición incluye nuevos contenidos desarrollados por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited,* que no son atribuibles al Ministerio de Educación de Singapur. Nos gustaría agradecer al Equipo del Proyecto del Ministerio de Educación de Singapur, que desarrolló la edición original de Singapur.

Director del Proyecto: Dr. Kho Tek Hong
Miembros del Equipo: Hector Chee Kum Hoong, Liang Hin Hoon, Lim Eng Tann, Rosalind Lim Hui Cheng, Ng Hwee Wan, Ng Siew Lee, Thong Chee Hing

Edición original publicada bajo el título de *Primary Mathematics Project 1B, 2A, 2B, 3B (3rd edition)*
© 1997, 1999 Planificación Curricular y División de Desarrollo
Ministerio de Educación de Singapur
Publicada por *Marshall Cavendish International (Singapore) Pte Ltd*

Esta edición
© 2016 *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*
Publicada por *Scholastic Education International (Singapore) Private Limited*

Esta edición de Scholastic Matemáticas PR1ME™ ha sido revisada y adaptada en colaboración con el Equipo editorial de Galileo Libros.

b) Cada conjunto de objetos está agrupado de diferente forma.

Estos objetos sólo tienen superficies planas.
Cada uno tiene 6 superficies planas.



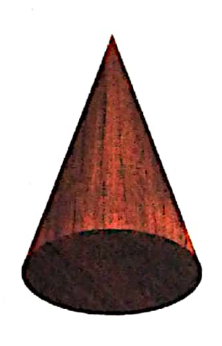




Estos objetos parecen un cubo y un prisma rectangular.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 1 superficie plana.

Estos objetos parecen conos.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 2 superficies planas.

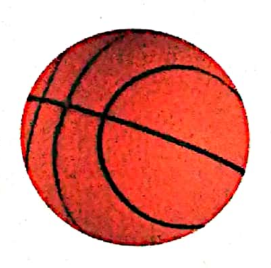
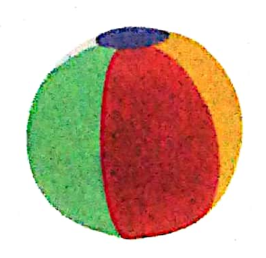




Estos objetos parecen cilindros.



Estos objetos tienen sólo 1 superficie curva.

Estos objetos parecen esferas.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd
ISBN 978-981-4559-73-7